



Программа (модель) внеклассных занятий для формирования жизненных навыков у старшеклассников (кл. V-VII)

Автор: Павел ЧЕРБУШКА, доктор педагогических наук,
национальный эксперт в области образования

Кишинев 2020

ОСОБЫЕ НАВЫКИ ДЛЯ ВНЕКЛАССНЫХ ЗАНЯТИЙ / ЕДИНИЦЫ НАВЫКОВ

C1. ПРИМЕНЕНИЕ АДЕКВАТНЫХ ИНСТРУМЕНТОВ САМОПОЗНАНИЯ И ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ЧЛЕНАМИ ГРУППЫ ПО ИНТЕРЕСАМ

- 1.1. *Выявление методов самоутверждения человека и группы*
- 1.2. *Описание ценностей и намерений детей в процессе самоутверждения*
- 1.3. *Продвижение личностных ценностей и ценностей группы / сообщества на основе поведенческих примеров и примеров принятия на себя ответственности*

C2. УСТАНОВЛЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ЭФФЕКТИВНЫХ ОТНОШЕНИЙ С ЛЮДЬМИ, С КОТОРЫМИ ВЗАИМОДЕЙСТВУЕТ

- 2.1 *Выявление способов улучшения отношений с окружающими*
- 2.2 *Обоснование необходимости поддерживать хорошие отношения с другими людьми, для обеспечения лучшего будущего*
- 2.3 *Проявление уважения на словах и делах по отношению к окружающим*

C3. РАЗРАБОТКА ПРОЕКТОВ, НАПРАВЛЕННЫХ НА РЕШЕНИЕ НЕКОТОРЫХ ПРОБЛЕМ, ПРИСУЩИХ ДЕТЯМ

- 3.1 *Выявление элементов проекта направленных на решение какой-либо проблемы*
- 3.2 *Мотивирование детей на участие в решении проблем своего уровня*
- 3.3 *Проявление заинтересованности в развитии личных навыков*

C4. ПРИМЕНЕНИЕ ПРИОБРЕТЕННЫХ ЖИЗНЕННЫХ НАВЫКОВ ДЛЯ УЛУЧШЕНИЯ УСПЕВАЕМОСТИ В ШКОЛЕ

- 4.1 *Выявление методов повышения успеваемости в школе*
- 4.2 *Изучение способов повышения успеваемости в школе*
- 4.3 *Проявление поведения, соответствующего требованиям справедливого общества*

Цель программы:

Образовательная, психологическая, социальная интеграция и школьная мотивация детей, получающих среднее образование, происходящих из семей, в которых родители эмигрировавших за границу, для улучшения успеваемости в школе

Целевая группа:

Дети, из 10 школ, отобранных в 5 районах Республики Молдова, обучающиеся в V-VII-ом классах, чьи родители уехали за границу

Способы деятельности и вовлечения детей (ИНТЕРАКТИВНЫЕ И НЕФОРМАЛЬНЫЕ):

Разработка и организация внеклассных занятий (кружков, занятий по интересам), организованных в школе, для развития определенных жизненных навыков и навыков интеграции, с использованием современных стратегий и позитивных подходов направленных на улучшение успеваемости учащихся:

- *общение на равных*
- *направляемое обсуждение*
- *публичные дебаты*
- *обучающие игры*
- *моделирование*
- *ролевые игры*
- *тематические исследования*
- *индивидуальное / групповое портфолио*
- *взаимная оценка*
- *самооценка итд.*

Средства, рекомендуемые к применению:

Во время внеклассных занятий, рекомендуются следующие виды деятельности (во время одного или нескольких занятий):

- *Составление альбомов (содержащих фотографии, рисунки, аппликации, комментарии/мнения итд.)*
- *Составление информационного бюллетеня*
- *Изготовление книги*
- *Составление свода правил*
- *Обсуждение конкретного случая*
- *Написание сценария/Драматизация*
- *Составление и проведение интервью*
- *Коллективное сочинение стихотворения*
- *Изготовление Плаката / Постера*
- *Составление программы для проведения свободного времени*
- *Написание проекта/мини-проекта (возможная его реализация)*
- *Составление письма (социального содержания)*
- *Решение, возможно экспериментальным путем, какой-либо проблемы-ситуации*
- *Проведение тематического исследования*
- *Организация творческой выставки*
- *Составление коллажа*
- *Составление опросного листа*
- *Изготовление фото/видео материалов*
- *Написание статьи*
- *Написание мини-эссе*
- *Составление календаря хороших дел*
- *Составление листка наблюдений*
- *Составление тематического портфолио*
- *Составление журнала для размышлений*

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕКЛАССНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ:

| Единицы навыков | Рекомендуемая деятельность | Кол-во часов | Стратегии деятельности | Результаты | Оценки |
|--|---|--------------|---------------------------------|--------------------------------|--------|
| Навык №.1. ПРИМЕНЕНИЕ АДЕКВАТНЫХ ИНСТРУМЕНТОВ САМОПОЗНАНИЯ И ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ЧЛЕНАМИ ГРУППЫ ПО ИНТЕРЕСАМ | | | | | |
| <p>1.1Выявление методов самоутверждения человека и группы</p> <p>1.2Описание ценностей и намерений детей в процессе самоутверждения</p> <p>1.3Продвижение личностных ценностей и ценностей группы / сообщества на основе поведенческих примеров и примеров принятия на себя ответственности</p> | <p>1. Введение: Представление программы внеклассных занятий</p> <p>Модуль I. Я - СИЛЬНАЯ ЛИЧНОСТЬ, Я ПРОЯВЛЯЮ УВАЖЕНИЕ И ЖЕЛАЮ ЧТОБЫ МЕНЯ УВАЖАЛИ</p> | 1 | Активное слушание | Лист наблюдений | |
| | 2. Ценности, которые меня характеризуют | 1 | Представление в свободной форме | Линия личных ценностей | |
| | 3. Группа по интересам, в которой я состою | 1 | Групповая работа | Древо групповых ценностей | |
| | 4. Я знаю как уладить конфликт | 1 | Тематическое исследование | Школьное посредничество | |
| | 5. Как предотвратить недостойные поступки | 1 | Направляемое обсуждение | Древо хороших поступков | |
| | 6. Избавляемся от стресса. Мыслим позитивно | 1 | Моделирование | Плакат: антистрессовые техники | |
| | 7. Родь интернета в нашей жизни | 1 | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | 8. Самооценка: нам нравится то чем мы занимаемся | 1 | Выработай позицию Оценивающие дискуссии | Сообщение для «интернет-друга» Листок наблюдателя | |
|--|--|---|--|--|--|

Навык № 2. УСТАНОВЛЕНИЕ ХОРОШИХ ОТНОШЕНИЙ С ЛЮДЬМИ, С КОТОРЫМИ ВЗАИМОДЕЙСТВУЮТ УЧАЩИЕСЯ

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|
| <p>2.1 Выявление способов улучшения отношений с окружающими</p> <p>2.2 Обоснование необходимости поддерживать хорошие отношения с другими людьми, для обеспечения лучшего будущего</p> <p>2.3 Проявление уважения на словах и делами по отношению к окружающим</p> | <p>Модуль II. СЕКРЕТЫ ЭФФЕКТИВНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА И ХОРОШИХ ОТНОШЕНИЙ С ОКРУЖАЮЩИМИ</p> <p>9. Дарим и получаем уважение</p> <p>10. Принятие сложных и простых решений</p> <p>11. Общаемся эффективно</p> <p>12. Обсуждаем ЗА и ПРОТИВ</p> <p>13. Учимся управлять</p> <p>14. Цвета дружбы</p> <p>15. Самооценка: Вместе интереснее</p> | <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> | <p>Направляемое обсуждение</p> <p>Демонстрация</p> <p>Ролевая игра</p> <p>Демонстрационная игра</p> <p>Моделирование</p> <p>Взаимное оценивание</p> | <p>Портрет уважаемого человека</p> <p>Секреты принятия решений</p> <p>Проект школы-мечты</p> <p>Мини проект школьного самоуправления</p> <p>Благодарственное письмо</p> <p>Опросный лист</p> | |
|---|---|--|---|--|--|

Навык № 3. РАЗРАБОТКА ПРОЕКТОВ, НАПРАВЛЕННЫХ НА РЕШЕНИЕ НЕКОТОРЫХ ПРОБЛЕМ, ПРИСУЩИХ ДЕТЯМ

| Модуль III. РАЗРАБАТЫВАЕМ И ВНЕДРЯЕМ СОВМЕСТНЫЕ ПРОЕКТЫ | | | | | |
|---|--|---|------------------------------------|-----------------------------|--|
| 3.1 <i>Выявление элементов проекта направленных на решение какой-либо проблемы</i> | 16.Элементы группового проекта/ план действий | 1 | Свободные ассоциации | Решение спонсора | |
| | 17.Разработка проекта | 2 | Групповой проект | Структура успешного проекта | |
| 3.2 <i>Мотивирование детей на участие в решении проблем своего уровня</i> | 18.Представление разработанных проектов | 2 | Дебаты | Оценочный лист проекта | |
| | 19.Как правильно распоряжаться собственными ресурсами. Смысл и ценность денег. | 2 | Моделирование | Набросок бюджета | |
| 3.3 <i>Проявление заинтересованности и в развитии личных навыков</i> | 20.Продвигаем здоровый образ жизни | 1 | Думай/ работай в паре/ представляй | Буклет с рекомендациями | |
| | 21.Друзья природы. Важный день | 1 | Противоречивые последовательности | Тематический постер | |
| | 22.Быть волонтером | 1 | Направляемое обсуждение | Древо хороших поступков | |
| | 23.Самооценка: оцениваем проекты группы | 1 | Взаимное оценивание | Оценочный лист группы | |
| | | | | | |

Навык № 4. ЭФФЕКТИВНОЕ ПРИМЕНЕНИЕ ПРИОБРЕТЕННЫХ ЖИЗНЕННЫХ НАВЫКОВ ДЛЯ УЛУЧШЕНИЯ УСПЕВАЕМОСТИ В ШКОЛЕ

| Модуль IV. УЧИМСЯ ЭФФЕКТИВНО | | | | |
|--|--|---|---------------------------------|--|
| 4.1 Выявление методов повышения успеваемости в школе | 24. Проявление инициативы | 2 | Круг идей | Список инициатив |
| | 25. Развитие личностной силы | 1 | Свободные дискуссии | Постер <i>Источники силы</i> |
| 4.2 Изучение способов повышения успеваемости в школе | 26. Учимся с помощью игр. Игра по правилам | 2 | Моделирование | Набросок: Представление обучающих игр |
| | 27. Эффективно используем время | 1 | Упражнения | Программа одного дня |
| 4.3 Проявление поведения, соответствующего требованиям справедливого общества | 28. Учимся тому как учиться лучше | 1 | Направляемое обсуждение | Список эффективных обучающих стратегий |
| | 29. Самооценка: образованный человек – это уважаемый человек | 1 | Обмен положительными практиками | Листок наблюдателя |

Дополнения

(практические занятия, проводимые в учреждении / сообществе)

Запланированная продолжительность всех занятий составляет 2 часа: первый час предназначен для подготовки, а второй – для практической презентации проведенной индивидуально или совместно с группой

| | | | | | |
|---|----|---|---|---|--------------------------------|
| <p>▪ Консолидация концепции себя/ группы</p> | 1. | Как продвигать собственный имидж? | 2 | Индивидуальный/ групповой мини-проект Трехэтапное интервью | Список: "Успеваемость ученика" |
| | 2. | Цвета чувств человека | 2 | | Опросный лист |
| <p>▪ Выявление методов повышения успеваемости в школе</p> | 3. | Упрочение имиджа семьи/ школы/ сообщества | 2 | Групповая деятельность | Газетная статья |
| | 4. | Культура желаний | 2 | | Канва обсуждения |
| <p>▪ Проявление заинтересованности и в развитии личных навыков</p> | 5. | Манифест Мужества и Достоинства | 2 | Направляемое обсуждение | Письмо предкам |
| | 6. | Мир детства | 2 | | Вымышленное путешествие |
| <p>▪ Формирование потребности в самореализации/ саморазвитии</p> | 7. | Мы любим искусство и спорт | 2 | Повестка дня с параллельными примечаниями Осмотр галереи | Мини-проект |
| | 8. | Фотовыставка / рисунки | 2 | | Путеводитель по выставке |
| | 9. | Как стать независимым? | 2 | Свободные ассоциации | Графическая организация |

| | | | | | | |
|---|-----------------|----------------------------------|-----------------|-----------------------------------|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Формирование навыков управления собственным развитием (физическим, интеллектуальным и духовным) ▪ Развитие поведенческой культуры различных каждодневных ситуациях ▪ Применение техник саморегуляции и саморазвития умственного потенциала | 10. | Чуствуем – реагируем – действуем | 2 | Интеллектуальный марафон | Программа действий | |
| | 11. | Ценности поколений | 2 | Ролевая игра | Тематический постер | |
| | 12. | Мы меняемся чтобы изменить мир | 2 | Противоречивые последовательности | "Один день из жизни населенного пункта" | |
| | 13. | Я мэр населенного пункта | 2 | Групповое интервью | Коллективное сообщение | |
| | 14. | Если бы я был президентом страны | 2 | Трехэтапное интервью | Завещание для потомков | |
| | 15. | Галерея любимых героев | 2 | Рефлексивное сообщение | Альбом с изображениями | с |
| | 16. | Безопасность личности | 2 | Глас эксперта | Листовка с советами | |
| 17. | Взаимная оценка | 2 | Взаимная оценка | Коллективный опросник | | |