



Дидактическое пособие

**на тему обучения жизненным навыкам
учащихся средних школ (V-VII классов).**

Автор: Павел ЧЕРБУШКА, доктор педагогических наук,
национальный эксперт в области образования

Кишинев 2020

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Введение	3
Модуль I. Я - СИЛЬНАЯ ЛИЧНОСТЬ, Я ПРОЯВЛЯЮ УВАЖЕНИЕ И ЖЕЛАЮ ЧТОБЫ МЕНЯ УВАЖАЛИ.....	5
2. Ценности, которые меня характеризуют.....	6
3. Группа по интересам, в которой я состою	9
4. Я знаю как уладить конфликт	12
5. Как предотвратить недостойные поступки.....	16
6. Избавляемся от стресса. Мыслим позитивно	19
7. Интернет в нашей жизни	21
8. Нам нравится то чем мы занимаемся.....	23
Модуль II. СЕКРЕТЫ ЭФФЕКТИВНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА И ХОРОШИХ ОТНОШЕНИЙ С ОКРУЖАЮЩИМИ.....	24
9. СЕКРЕТЫ ЭФФЕКТИВНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА И ХОРОШИХ ОТНОШЕНИЙ С ОКРУЖАЮЩИМИ	
10. Дарим и получаем уважение	25
11. Принятие сложных и простых решений.....	27
12. Общаемся эффективно	29
13. Обсуждаем ЗА и ПРОТИВ	31
14. Учимся управлять	35
15. Цвета дружбы.....	37
16. Вместе интереснее.....	39
Модуль III. РАЗРАБАТЫВАЕМ И ВНЕДРЯЕМ СОВМЕСТНЫЕ ПРОЕКТЫ.....	40
17. Элементы группового проекта / план действий.....	41
18. Разработка проекта.....	45
19. Демонстрация разработанных проектов.....	49
20. Как мы умеем распоряжаться собственными ресурсами. Смысл и ценность денег.....	50
21. Продвигаем здоровый образ жизни.....	53
22. Друзья природы. Тот самый – Великий день.....	58
23. Быть добровольцем.....	60
24. Оцениваем групповые проекты.....	61
Модуль IV. ОБУЧАЕМСЯ ЭФФЕКТИВНО.....	62
25. Проявление инициативы.....	64
26. Развитие личностной силы.....	66
27. Учимся играя. Игра по-правилам.....	68
28. Эффективно используем время.....	72
29. Учимся как лучше учиться.....	74
30. Образованный человек – это уважаемый человек.....	78



Занятие № 1. ВВЕДЕНИЕ.



ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ И СПОСОБЫ ЭФФЕКТИВНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕКЛАСНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Навыки, характерные для внеклассных мероприятий / единицы навыков

С1. ПРИМЕНЕНИЕ АДЕКВАТНЫХ ИНСТРУМЕНТОВ САМОПОЗНАНИЯ И ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ЧЛЕНАМИ ГРУППЫ ПО ИНТЕРЕСАМ

- 1.1. *Выявление методов самоутверждения человека и группы*
- 1.2. *Описание ценностей и намерений детей в процессе самоутверждения*
- 1.3. *Продвижение личностных ценностей и ценностей группы / сообщества на основе поведенческих примеров и примеров принятия на себя ответственности*

С2. УСТАНОВЛЕНИЕ ЭФФЕКТИВНЫХ ОТНОШЕНИЙ С ЛЮДЬМИ, С КОТОРЫМИ ВЗАИМОДЕЙСТВУЕТ

- 2.1 *Выявление способов улучшения отношений с окружающими*
- 2.2 *Обоснование необходимости поддерживать хорошие отношения с другими людьми, для обеспечения лучшего будущего*
- 2.3 *Проявление уважения на словах и делами по отношению к окружающим*

С3. РАЗРАБОТКА ПРОЕКТОВ, НАПРАВЛЕННЫХ НА РЕШЕНИЕ НЕКОТОРЫХ ПРОБЛЕМ, ПРИСУЩИХ ДЕТАМ

- 3.1 *Выявление элементов проекта направленных на решение какой-либо проблемы*
- 3.2 *Мотивирование детей на участие в решении проблем своего уровня*
- 3.3 *Проявление заинтересованности в развитии личных навыков*

С4. ЭФФЕКТИВНОЕ ПРИМЕНЕНИЕ ПРИОБРЕТЕННЫХ ЖИЗНЕННЫХ НАВЫКОВ ДЛЯ УЛУЧШЕНИЯ УСПЕВАЕМОСТИ В ШКОЛЕ

- 4.1 *Выявление методов повышения успеваемости в школе*
- 4.2 *Изучение способов повышения успеваемости в школе*
- 4.3 *Проявление поведения, соответствующего требованиям справедливого общества*

Пояснительная записка : Роль модератора.

На этапе проектирования и во время первых 2-3 занятий с детьми роль учителя очень важна. Он вовлекает учащихся в процесс анализа ключевых понятий, изучаемых в учебном блоке, и анализирует значения ключевых терминов.

Однако, постепенно роль учителя будет снижаться, вместо этого будет повышаться уровень вовлеченности участников. Они будут работать индивидуально, в парах или в группах (4-6 человек), для достижения поставленных целей. Учителю же достается роль проводника, гида и модератора, который должен будет вносить конструктивные предложения и исправления в определенные более сложные моменты корректируя их или редактируя. Учитель также играет важную роль в качестве наблюдателя, отмечая и оценивая уровень вовлеченности участников и групп в выполнение предложенных задач.

ПРОВЕДЕНИЕ ЗАНЯТИЯ

А. Обозначение темы занятия / основной посыл модератора

✓ Модератор предлагает участникам в течение 1 минуты поразмышлять над девизом, представленным мыслителем Джеймсом Джойсом: «Завтра я буду тем, кем я решил быть сегодня». Выслушиваются некоторые ответы, после чего модератор предлагает участникам объяснить понятие «БЫТЬ». Могут быть рассмотрены и другие знаменитые цитаты применительно к специфике программы внеклассных мероприятий.



Если останется достаточно времени, также запрашиваются краткие ответы на вопросы:

- Какие личные переживания определяют тебя как личность?
- Какое влияние оказывают принимаемые тобой иногда необдуманные решения?
- Что ты предпринимаешь, для того чтобы завоевать уважение окружающих?

Б. Основная деятельность во время занятия

✓ Модератор просит участников проанализировать положения и требования программы а также заранее разработанный календарный план. Модератор предлагает участникам лист, на котором записана тема программы внеклассных занятий, которая будет рассмотрена в течение года. Дети могут подсказать, каким они видят свое участие, какие стратегии они хотели бы использовать, какие результаты они могут произвести и.т.д..

✓ Таким образом, дети смогут лучше понять что от них ожидается и предложат конкретные способы своего участия (индивидуально или в группах) в достижении ожидаемых целей. Они станут активными партнерами модератора, который, в свою очередь, станет эффективным проводником и наставником для участников процесса развития интеграционных навыков.

С. Выводы

✓ Модератор организует разработку плаката под названием «Золотые правила», который будет вывешен на стене. Участникам будет рекомендовано следовать единогласно утвержденным правилам во время последующих внеклассных мероприятий.

Ниже, приводятся несколько примеров инициатив и мероприятий, например: санитарные мероприятия, благотворительность или анализ соблюдения школьных правил.

✓ Модератор просит учащихся ответить на несколько **вопросов**:

- В чем заключалась основная идея занятия?
- Как вы себя чувствовали во время занятия?
- Какие идеи появились на будущее?
- Хотели бы вы принять активное участие?

Д. Задания для закрепления пройденного материала:

Определите проблему, которую вы могли бы решить вместе с коллегами или друзьями.

Какие темы ты бы хотел обсудить в будущих занятиях?

В каком виде деятельности ты бы хотел участвовать в качестве помощника учителя или даже модератора?

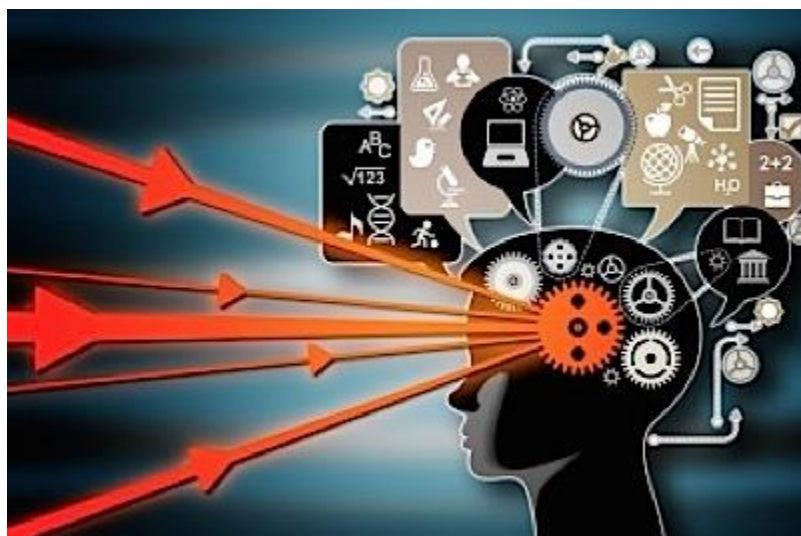


ЖИЗНЕННЫЕ НАВЫКИ

Модуль I.

Я-СИЛЬНАЯ ЛИЧНОСТЬ, Я ПРОЯВЛЯЮ УВАЖЕНИЕ И ЖЕЛАЮ ЧТОБЫ МЕНЯ УВАЖАЛИ

- **ЦЕННОСТИ КОТОРЫЕ МЕНЯ
ХАРАКТЕРИЗУЮТ**
- **ГРУППА ПО ИНТЕРЕСАМ В
КОТОРОЙ Я СОСТОЮ**
- **Я ЗНАЮ КАК УЛАДИТЬ КОНФЛИКТ**
- **КАК ПРЕДОТВРАТИТЬ
НЕДОСТОЙНЫЕ ПОСТУПКИ**
- **ИЗБАВЛЯЕМСЯ ОТ СТРЕССА.
МЫСЛИМ ПОЗИТИВНО**
- **ИНТЕРНЕТ В НАШЕЙ ЖИЗНИ**
- **САМООЦЕНКА: НАМ НРАВИТСЯ ТО
ЧЕМ МЫ ЗАНИМАЕМСЯ**



РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- Альбом (фотографии, рисунки и т.д.)
- Подготовленное и проведенное интервью
- Постер/ Плакат
- Проект/мини-проект
- Письмо
- Тематическое исследование
- Выставка книг
- Коллаж
- Анкета
- Фото-видео материалы
- Статья



Занятие № 2. ЦЕННОСТИ КОТОРЫЕ МЕНЯ ХАРАКТЕРИЗУЮТ

Навык № 1:

Применение адекватных инструментов самопознания и обеспечение эффективного взаимодействия с членами группы по интересам

Шаги предпринятые для формирования навыков

- **Выявление** методов самоутверждения человека и группы

- **Описание** ценностей и намерений детей в процессе самоутверждения

Операционные задачи:

По завершении занятия дети должны будут продемонстрировать что в состоянии:

- Описать возможности которыми располагает личность для самоутверждения
- Представить собственную систему ценностей
- Продемонстрировать наличие мотивации для продвижения собственных ценностей

Стратегии:

- объяснение;
- презентация;
- линейка личных ценностей;
- направляемое обсуждение;
- листок наблюдателя;
- обучающая игра .

Используемые материалы:

- Изображения / символы
- листы А4
- фломастеры
- мягкая игрушка
- мяч

ПРОВЕДЕНИЕ ЗАНЯТИЯ

А- Обозначение темы занятия / основной посыл модератора

- Представление собственной идентичности.

✓ Занятие начинается с представления участников: *имя и фамилия, символ, характеристика*. Личность человека может быть представлена различными способами, через *рисунок, карикатуру, фотографию, значок* и т.д., подготовленные заранее или посредством заполнения формуляров, предложенных модератором. В течение 4-5 мин., детей просят пройтись по классной комнате и показывать коллегам карточку / бейдж, на котором изображен человек.

✓ Модератор делает вывод о том, что все презентации успешны, и оценивает их по определенным критериям: *оригинальность, форма подачи, дизайн, выразительность* и т.д.. Затем попросите детей сформулировать идею, которая, по их мнению, получит дальнейшее развитие в ходе программы внеклассных занятий, т.е. сформулировать ожидания, которые будут реализованы в течение года.

В- Основная деятельность во время занятия

- Презентация:

✓ Детей просят подумать 1-2 минуты о собственной личности и определить несколько ценностей / характеристик, связанных с их личными интересами, занятиями, принадлежностью к определенным группам по интересам, к семье и т. д.

✓ Затем дети составят **линейку личных ценностей** (в которой они укажут 5-7 личных ценностей), которые они считают наиболее важными для себя и характеризующими их. Затем, на основе выявленных учащимися личных ценностей, дети объяснят каким образом эти личные ценности помогают им самоутвердиться в различных ситуациях.

✓ Если у детей возникнут трудности, модератор может предложить примеры личных ценностей, таких как: Жизнь, Здоровье, Добро, Красота, Истина, Свобода, Творчество, Терпимость и т. д.

✓ Некоторым детям предлагается по очереди представить свои поделки. Другие коллеги могут задавать вопросы или дополнять своими ответами.

✓ Модератор играет роль **наблюдателя**. Он следит за деятельностью детей во время внеклассной деятельности, обращая внимание на следующие критерии:

- а) уровень организованности учащегося;
- б) уровень понимания учащимися поставленной задачи;
- в) убедительность и качество воздействия;
- г) умение формулировать и задавать вопросы;
- д) качество реализованного продукта – линейка ценностей.



✓ После нескольких презентаций модератор инициирует **направляемое обсуждение**, задавая детям несколько вопросов и прося их сформулировать ответ в виде одного краткого утверждения:

- *Кто я? (Пример: ребенок, стремящийся самоутвердиться);*
- *Что вызывает мой интерес? (Пример: я увлечен спортом, музыкой и танцами);*
- *Каковы мои ценности? (Пример: Дружба, Здоровье, Организованность);*
- *Каковы мои возможности? (Пример: Лучше учиться);*
- *Что я больше всего ценю в людях? (Пример: Тот факт, что они меня понимают);*
- *Кто помогает мне и вдохновляет меня? (Пример: Друзья, родственники, родители);*
- *Как я должен относиться к себе самому и к окружающим? (Пример: Быть более организованным);*

✓ Если располагает достаточным временем, модератор может объяснить некоторые **категории ценностей**:

- а) **Общие**: Свобода, Любовь, Справедливость, Здоровье, Образование, Работа, Терпимость, Духовность;
- б) **Физические**: Спорт и физические упражнения, Здоровье, правильное Питание, Радости жизни;
- в) **Семейные**: Отношения с членами семьи, эффективное Общение с другими людьми, Безопасность;
- г) **Профессиональные**: Волонтерство, Помощь, Лидерство, личностный Рост; Качество, Ответственность;
- д) **Социальные**: Сила влияния, Признание, Равенство, Дружба;
- е) **Умственные**: Мудрость, любопытство, Интуиция, логическое Мышление, Организованность;
- ж) **Духовные**: Вера, Целостность, Вдохновение, Мир и Внутренний мир, Гармония и т. д.

С- Выводы

- **Листок наблюдателя:**

✓ Модератор представляет элементы, наблюдаемые во время занятия, подчеркивая положительные аспекты и личные основные ценности, которые назвали дети. Он отметит, что у каждого человека есть определенные ценности, которые служат основой для достижения его мечты. Несмотря на то что, возможности у людей разные, их следует использовать для укрепления самооценки и утверждения в обществе.

- **Обучающая игра.**

✓ Урок завершается обучающей игрой. Детей просят образовать круг. Бросая друг другу мяч или мягкую игрушку, они будут размышлять над тем, чему научились на данном занятии произнося: «Я узнал сегодня ... На этом занятии мне больше всего понравилось ... В следующих упражнениях я буду стремиться быть более ... Я ценю окружающих меня людей за ...»

✓ Модератор делает вывод о **личностных качествах** человека, которые обычно высоко ценятся другими людьми в различных контекстах, таких как: **взаимное уважение, самоорганизация, дисциплина, достоинство, уверенность в себе, патриотизм, любовь к стране и близким и т.д.** Дети дополняют ответ модератора; им будет предложено продемонстрировать эти ценности в своей повседневной практической деятельности.

Д- Задания для закрепления пройденного материала:

Краткосрочные задачи:

- В течении нескольких дней понаблюдай за тем, как люди взаимодействуют друг с другом. Определи примеры **хорошего поведения**, которые ты считаешь достойными подражания, и запиши их в Рабочем Листе № 1.

Долгосрочные задачи:

- При желании дети будут собирать картинки, изображения, информацию о семье, стране, где они живут, а также о близких им людях, чтобы использовать их в последующих занятиях.

Приложение №1. Личные ценности



Личные ценности - это мосты, предназначенные для улучшения уровня жизни и отношения с другими людьми. Личные ценности во многом определяются главной целью жизни человека и / или целями, установленными для каждой важной области жизни.

Сферы, которые определяют основные цели и ценности человека:

- работа / карьера / учеба;
- занятия / интересы / увлечения;
- друзья / отношения с разными людьми;
- здоровье / физическое состояние;
- развитие/ духовность;
- семья / любовь;
- вклад / предназначение;
- развлечения / отдых и т.д.

Чтобы определить, чего ты действительно хочешь в жизни, тебе потребуется проделать огромный объем работы / обучения / вовлечения, потому что то, кем ты сейчас являешься, определяется твоими:

- желаниями и увлечениями (многие из них позаимствованны у других);
- возможностями (которые должны быть реализованы);
- личными ценностями (которые являются основой личности, они также принадлежат другим людям, поэтому иногда могут возникать ситуации сотрудничества, а иногда и конфликта).

Например, возможность: «Я хочу достичь большего» связана с ответами на целый ряд вопросов:

1. Кто я?
2. Чего я хочу?
3. Что меня вдохновляет?
4. Почему мне нужно больше?
5. Как я могу этого достичь?
6. Что делает меня счастливым в жизни?
7. Как меня оценивают окружающие?
8. В какой области я могу реализовать себя?
9. Каковы основные личные ценности?
10. И т.д.

Этот материал был разработан в рамках проекта «Образовательная и социально-психологическая инклюзия детей мигрантов», реализуемого Фондом развития Молдовы при финансовой поддержке Детского Фонда Песталоцци (Швейцария).



Занятие № 3.

ГРУППА ПО ИНТЕРЕСАМ В КОТОРОЙ Я СОСТОЮ

Навык № 1:

Применение адекватных инструментов самопознания и обеспечение эффективного взаимодействия с членами группы по интересам

Шаги предпринятые для формирования навыков

- **Выявление** методов самоутверждения человека и групп
- **Описание** ценностей и намерений детей в процессе самоутверждения
- **Продвижение** личностных ценностей и ценностей группы / сообщества на основе поведенческих примеров и примеров принятия на себя ответственности

Операционные задачи:

По завершении занятия дети должны будут продемонстрировать что в состоянии:

- Выявить характеристики группы, к которой они принадлежат
- Проанализировать основные ценности группы по интересам
- Продемонстрировать заинтересованность в укреплении ценностей группы, в различных контекстах

Стратегии:

- штурм идей;
- демонстрация;
- групповая работа;
- краткое эссе;
- направляемое обсуждение.

Используемые материалы:

- бумага для флипчарта
- цветная бумага
- фломастеры

ПРОВЕДЕНИЕ ЗАНЯТИЯ

А- Обозначение темы занятия / основной посыл модератора

- **Штурм идей:** Характеристики группы по интересам.

✓ Предложите детям определить **характерные черты той группы по интересам**, к которой они принадлежат, и записать их на листе бумаги. Затем попросите детей приклеить листы с характеристиками, указанными на заранее подготовленном плакате, на котором изображено дерево-символ (Приложение № 1),

✓ В конечном итоге, получилось дерево, украшенное различными характеристиками, которые представляют собой список ценностей разделяемых членами группы по интересам, к которой принадлежит ребенок. При необходимости модератор может предложить другие характеристики: *организованная группа; ответственная группа; оригинальная группа; группа с уникальными идеями; группа с большими перспективами; группа с взятыми на себя обязанностями; умная группа и т. д.*

В- Основная деятельность во время занятия

- **Групповая работа:**

✓ Детей, разделенных на команды по 4-6 человек в каждой, просят обсудить и составить список **ценностей группы**, к которой они принадлежат. Также в командах будет определен лидер, который представит результат деятельности команды - список ценностей. Затем дети сравнят списки представленных ценностей команд между собой, для того чтобы выявить те, которые не повторяются от одной команды к другой, и описать их своими словами в 2-3 предложениях.

- ✓ Модератор задаст детям несколько вопросов:
 - Каковы основные ценности группы?
 - Какие из них тебе кажутся наиболее важными?
 - Как ты объяснишь важность этих ценностей для группы?
 - Что представляют групповые ценности для каждого из вас?

✓ Модератор предлагает участникам продолжить обсуждение в командах и сформулировать ответ на вопрос: как мы можем сохранить и закрепить ценности группы, к которой мы принадлежим? При необходимости модератор может дополнить список ценностей группы, которые он считает более важными: *дружелюбие, сплоченность, организованность, уважение, здравый смысл, честность, доброта, надежность* и т.д. Модератор может указать, что ценности группы являются основой для поддержания и консолидации группы. Каждый член группы должен иметь особое отношение к общим ценностям, внося непосредственный вклад в своим действием или бездействием, словами, делами и демонстрацией ответственности. Ценности не изолированы - они образуют систему. Когда ценность теряется, группа ослабевает, а когда ценность принимается всеми членами группы – она становится сильнее .



С- Выводы

- Краткое эссе:

✓ Модератор предлагает учащимся проанализировать несколько изображений и составить краткое эссе из 5-7 предложений на тему: «Ценности моей группы». Будут прослушаны несколько сочинения учащихся.



✓ Модератор кратко комментирует каждую презентацию детей и формулирует вывод о том, насколько важны групповые ценности для ее будущего, а также для самоутверждения каждого отдельного человека.

Направляемое обсуждение:

✓ Модератор организует **направляемое обсуждение** об участии группы и всего класса в целом, в проведенной деятельности. Детей просят рассказать, как члены группы общались и взаимодействовали друг с другом. В частности, внимание будет уделено презентациям сделанным лидерами команд.

✓ Следует отметить, что результаты достигнутые группой очень успешны и заслуживают самой высокой оценки со стороны всех участников занятия. Это будет сделано для того, чтобы побудить детей еще более активно участвовать в работе команды / группы, научиться ценить свою собственную работу и отношения внутри самой группы.

D- Задания для закрепления пройденного материала:

Краткосрочные задачи :

- Проследите за тем, как вы взаимодействуете друг с другом в рамках этой группы и в о время других занятий. Ежедневно наблюдайте за тем, как члены группы относятся к ценностям группы. Записывайте свои наблюдения в Техническом задании.
- Поразмышляйте о том, как вы хотите представить группу по интересам, к которой вы принадлежите. Предложите название, девиз, символ, песню и т. д.

Долгосрочные задачи:

- Выберите или сделайте снимки групповой активности для альбома группы по интересам.



Наши **Ценности** делают нас такими, какие мы есть. Их можно принять в зависимости от ситуации и образа мышления. Человечество развивается на основе ценностей, и очень трудно определить, какие из них являются наиболее важными, но мы принимаем участие в консолидации ценностей.

1. **Уважение** - одна из наиболее часто упоминаемых ценностей группы, потому что оно необходимо абсолютно во всех социальных взаимодействиях. Каждому нравится, когда его уважают таким, какой он есть, поэтому мы должны проявлять уважение, чтобы получить то же самое от других.
2. **Честность** приносит реальную пользу всем и способствует тому что мы доверяем друг другу. Тот факт, что мы справедливы, честны и говорим правду, даже когда страдаем, свидетельствует о силе характера и достойно восхищения.
3. **Мудрость** можно развивать с раннего возраста. Кто угодно может попытаться стать мудрее и даже сумеет стать мудрее, если действительно этого хочет. Для этого ему следует принять участие, проанализировать опыт других и взять то, что, по его мнению, полезно для него.
4. **Любовь**, безусловно, одна из фундаментальных человеческих ценностей. Без любви жизнь часто лишена очарования, и у тех, кто не испытывает этого чувства, создается ложное впечатление, что они живут полноценно.
5. **Доброта** делает нас лучше. Хороших людей нужно уважать, потому что они действительно верят, что могут помочь другим, и стараются делать это как можно чаще.
6. **Уверенность** в том, что ты можешь что-то изменить, если будешь работать и верить в себя, помогает нам делать многое в жизни. Нам также нужно доверять близким нам людям, чтобы они тоже могли доверять нам.
7. **Дружба** не должна отсутствовать в жизни человека, даже если у него есть только один настоящий друг. Мы тщательно выбираем друзей, чтобы в полной мере насладиться искренней дружбой.



Занятие № 4. Я ЗНАЮ КАК УЛАДИТЬ КОНФЛИКТ

Навык № 1:

Применение адекватных инструментов самопознания и обеспечение эффективного взаимодействия с членами группы по интересам

Шаги предпринятые для формирования навыков

- **Выявление** методов самоутверждения человека и групп
- **Продвижение** личностных ценностей и ценностей группы / сообщества на основе поведенческих примеров и примеров принятия на себя ответственности

Операционные задачи:

По завершении занятия дети должны будут продемонстрировать что в состоянии:

- выявлять причины конфликтов и недопониманий между людьми
- проанализировать препятствия на пути эффективного общения
- предложить способы решения конфликта посредством переговоров и компромиса

Стратегии:

- думай/ пары/ представляй;
- тематическое исследование;
- групповая работа;
- сравнительный анализ;
- свободный микрофон.

Используемые материалы:

- игровой мяч
- цветная бумага
- фломастеры
- бумага для флипчарта

ПРОВЕДЕНИЕ ЗАНЯТИЯ

А- Обозначение темы занятия / основной посыл модератора

- **Думай/ пары/ представляй:**

✓ Модератор предлагает ученикам поразмышлять и сформулировать краткий ответ на вопросы: **Что такое конфликт? Почему возникают конфликты?**

✓ Основываясь на ответах на заданные им вопросы, модератор предлагает детям расположиться в круг и обсудить те мысли, которые обычно у них возникают, когда они слышат такие слова как «конфликт», «конфликтная ситуация», перебрасывая мяч от одного к другому.

✓ Будет указано на то, что всегда, когда возникают конфликты, мы не чувствуем себя хорошо, хотя наша жизнь без конфликтов невозможна, мы все же должны научиться разрешать их мирным путем, посредством эффективного общения, переговоров и компромиссов.



В- Основная деятельность во время занятия

✓ Модератор предлагает участникам **тематическое исследование:** «У Ионелы, ученицы седьмого класса, состоялась неприятная беседа с Марианом, учеником шестого класса, из-за того что он настоял на том, чтобы представить первым свой номер на конкурсе народной песни, посвященном празднику «День города».

Ионела пыталась объяснить Мариану, что она в этот день должна участвовать и в другом мероприятии, так как является членом школьного Совета и к ее просьбам часто относятся с пониманием. Мариан категорически отказался, заявив, что его «это не волнует» и он не хочет уступать место Ионеле. Ионелу поддерживали и другие одноклассники, Мариана толкали, говоря ему, что он еще маленький и должен уступить Ионеле, тем более что она старше и что она самая активная ученица в школе.

Мариан обратился к своему старшему брату, чтобы тот «разобрался» ... Старший брат Мариана словесно оскорбил Ионелу, сказав ей, что если «она будет обижать маленьких, то она сильно пострадает ...» Ионела обратилась к классному руководителю и к администрации школы ... "

✓ Модератор предлагает детям сформировать группы по 4-6 человек и составить **Карту конфликта**. Будет проведен анализ следующих факторов:

- Безопасность детей внутри школы;
- Способы эффективного общения между учащимися;
- Возможность переформулировать сообщения с агрессивным содержанием;
- Формы ведения переговоров и мирного урегулирования конфликтов. В зависимости от имеющегося времени можно проанализировать другие конфликтные ситуации между учениками в школе.

Сравнительный анализ:

Модератор предлагает ученикам проанализировать **Трудности в общении**, которые могут привести к конфликту:

- коммуникативные сложности у одного из участников (учащийся Мариан);
- наличие «ментальных фильтров» на уровне субъектов общения (учащихся, вовлеченных в конфликт);
- агрессивный характер личного вмешательства третьего лица в общение двух конфликтующих сторон (старший брат Мариана);
- уровень доверия, оказываемого каждым из участников своему собеседнику;
- избирательность восприятий, разные оценочные суждения;
- существенные различия между ранее приобретенным участниками опытом.

Модератор комментирует некоторые ответы детей и предлагает несколько вариантов решения конфликта:

- Посредничество в конфликте с помощью педагога, консультанта или психолога;
- Информирование и вовлечение родителей в разрешение конфликта;
- Обсуждение данного случая и других тем, связанных с конфликтными ситуациями в классе на занятиях по личностному развитию;
- Вовлечение учащегося Мариана в деятельность Студенческого совета и наделение его ответственностью;
- Индивидуальные и групповые дискуссии с участниками конфликта;
- Наблюдение за поведением Мариана и других учеников с агрессивным поведением.

Оптимальное решение: Создание образовательного сообщества в котором учащиеся будут поддерживать друг друга

✓ **У него (сообщества) могут быть следующие характеристики:**

- Сотрудничество: дети учатся работать вместе, доверять друг другу и делиться своими заботами, получая поддержку и понимание, когда это необходимо;
- Общение: дети учатся внимательно наблюдать, сообщать то, что они хотят сообщить, внимательно слушать других.
- Терпимость: дети учатся уважать и ценить различия между людьми, понимать свои собственные предрассудки и то, как они действуют;
- Позитивное эмоциональное выражение: дети учатся выражать свои чувства, особенно гнев или неудовлетворенность, неагрессивными и неразрушающими способами. В то же время они учатся контролировать свои сообщения и поступки;
- Разрешение конфликтов: дети учатся творчески и мирно реагировать на конфликтные ситуации.

С- Выводы

• Свободный микрофон:

✓ Предложите учащимся объяснить, какой они себе представляют деятельность школьного посреднического Центра. Следует отметить, что между *судьей* и *медиатором* существует большая разница. Судья обычно выслушивает стороны, вовлеченные в конфликт, и выносит приговоры, в то время как посредник внимательно выслушивает участников конфликта, но не принимает решений, позволяя им высказываться и побуждая их предложить решение конфликта. Одна из эффективных стратегий посредничества - смена ролей.



Д- Задания для закрепления пройденного материала:

Краткосрочные задачи:

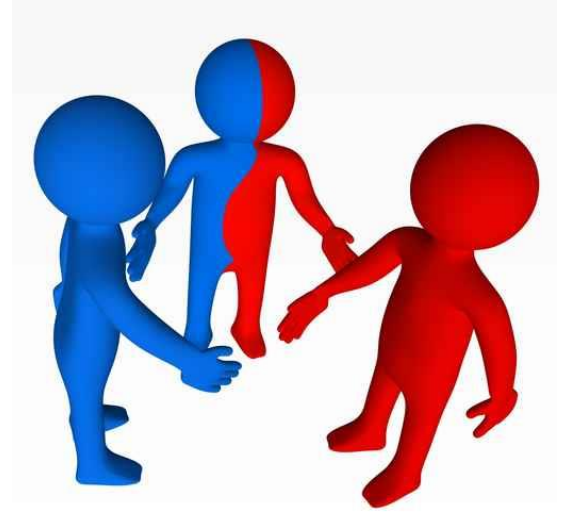
- Разработайте положение о Школьном центре медиации для вашей школы. Если ты станешь посредником, какими будут твои основные действия.

Долгосрочные задачи:

- Разработай несколько требований для конкурса с общим названием: «Мое послание для бесконфликтной жизни», организованного на уровне класса / школы.

Приложение № 1. Предложения по организации школьной медиации в учебном заведении

- Школьные конфликты существовали всегда. Они могут возникать среди учащихся по разным **причинам**: *недобросовестная конкуренция, желание заявить о себе любой ценой, зависть, взаимная антипатия, нетерпимость, несоответствие характеров, борьба за доминирующее положение в группе, плохое общение, неуместное выражение эмоций, отсутствие навыков разрешения конфликтов, немотивированная агрессия со стороны коллег, критика, агрессия со стороны друзей, высокомерие, ложь, насмешки над внешностью и т. д.*
- Толчок со стороны одноклассника, ссора с коллегой, недопонимание между людьми, разное толкование ценностей и т.д. очень распространены среди детей. Вот почему школьные посреднические услуги необходимы для разрешения конфликтов и устранения недопонимания между учащимися. Они заключаются в содействии конструктивному диалогу между учениками, улучшении имиджа и доверия, контроле детей с точки зрения школьной инклюзивности, разработке и реализации эффективных программ коммуникации и т.д..
- Конфликт из-за недоразумения с соседом по парте, недоразумение, которое проходит само по себе до следующей перемены, полностью отличается от недоразумения, которое остается в памяти школьника, особенно если к нему еще добавляются и другие обиды, которые могут вызвать агрессию, нежелательное словесное, а затем и физическое насилие с катастрофическими последствиями для участников конфликта, а также для соответствующего учебного заведения.
- Посредничество в школьных конфликтах необходимо там, где конфликты приобретают особый размах и перерастают в новые конфликты. В небольших повседневных недоразумениях «посредником» может быть любой учитель или доверенное лицо. При посредничестве следует руководствоваться принципом, согласно которому каждый ученик хорош, он всего-лишь недопонимает окружающую его действительность, что иногда приводит к реакциям, генерирующим споры.
- Прекращение школьного конфликта путем мирного урегулирования в процессе посредничества находит отклик среди коллег сторон конфликта. Успешное посредничество в таких конфликтах приводит учеников к сотрудничеству, пониманию, общению, выстраиванию хороших отношений, диалогу, являясь истинным примером коллегиальности и сосуществования во время учебы в школе.
- Посредничество в школьных конфликтах может быть запрошено сторонами (учениками, учителями и другими) в конфликте, а если сторонами конфликта являются несовершеннолетние учащиеся, медиация может быть запрошена их родителями или администрацией учебного заведения с согласия родителей. Медиатор прибывает в учебное заведение, где произошел конфликт, и только после информационного сеанса медиации со сторонами конфликта стороны могут решить, продолжать ли медиацию или отказаться от нее.
- Таким образом, программы по медиации в школах нацелены на воспитание учащихся в духе мирного урегулирования споров, конфликтов между ними. В образовательных учреждениях иногда используется имитация посредничества, чтобы учащиеся могли увидеть, каким образом происходит разрешение какого-либо недопонимания.
- Ученикам полезно знать еще со школы о преимуществах конструктивного диалога, открытого общения, выявления и выбора собственного решения в конфликтах, присущих человеческой природе.



Приложение 2. А. КАК РАБОТАЕТ ШКОЛЬНАЯ МЕДИАЦИЯ?

1. Первый этап – начало медиации

- введение в процесс медиации
- разъяснение сути медиации, роли посредника
- ознакомление с правилами, которые необходимо соблюдать во время медиации
- подготовка сторон к самой медиации

2. Второй этап – рассказ сторон / выявление проблемы

- посредник предлагает сторонам по очереди описать ситуацию побудившую разногласие
- посредник резюмирует, чтобы убедиться, что сообщение было правильно понято
- посредник выясняет суть конфликта со всех сторон

3. Третий этап – выявление возможных решений

- стороны предлагают как можно больше вариантов разрешения конфликта
- выбор решений, приемлемых для обеих сторон
- посредник помогает выявить моменты, представляющие общий интерес
- посредник убеждается, что выбранные решения реальны и понятны обеим сторонам

4. Четвертый этап – завершение медиации

- если стороны пришли к решениям, которые являются приемлемыми, медиатор должен внести их в соглашение о медиации и проинформировать стороны
- если медиация была завершена без ожидаемого результата для сторон, медиатор остается беспристрастным и завершает процесс медиации, предоставляя сторонам самим решать каким будет следующий этап

5. Пятый этап – пост-медиация

- медиатор оценивает предпринятые шаги и делает беспристрастные выводы относительно медиации
- предложение способов улучшения школьного посреднического процесса.

В. ПРАВИЛА КОТОРЫХ БУДЕТ ПРИДЕРЖИВАТЬСЯ ПОСРЕДНИК В ПРОЦЕССЕ ШКОЛЬНОЙ МЕДИАЦИИ

1. Посредник должен быть беспристрастным / нейтральным.

Хороший посредник не судит стороны, вовлеченные в конфликт, но занимает нейтральную позицию, даже если считает, что одна сторона права, а другая - нет. Если посредник считает, что не в состоянии сохранить беспристрастность (например, вовлечен друг или человек со схожими интересами), он или она должны прекратить посредничество и передать дело другому медиатору.

2. Медиатор - это не судья или арбитр, который решает, что делать.

Хороший посредник должен избегать толкований или советов по разрешению конфликта (чтобы его не обвинили в принятом решении). Он должен только резюмировать то, что он понял, и побуждать стороны самостоятельно предлагать подходящие решения проблемы. Конфликт «принадлежит» сторонам, и только они несут ответственность за его разрешение.

3. Медиатор не сообщает другим, что было сказано во время медиации.

Медиатор должен сохранять конфиденциальность, то есть он не может рассказывать другим людям о событиях, произошедших во время медиации, без разрешения вовлеченных сторон. Однако посредник не может оставаться беспристрастным, когда дело касается совершения преступления или причинения вреда здоровью людей.

Вопросы для проверки уровня понимания

Для чего людям необходимы некоторые правила организации их жизни? Для чего необходимы правила организации и проведения процесса медиации? Что может случиться если то или иное правило не будет соблюдаться?



Занятие № 5.

КАК ПРЕДОТВРАТИТЬ НЕДОСТОЙНЫЕ ПОСТУПКИ

Навык № 1:

Применение адекватных инструментов самопознания и обеспечение эффективного взаимодействия с членами группы по интересам

Шаги предпринятые для формирования навыков

• **Выявление**
методов самоутверждения человека и группы

• **Продвижение**
личностных ценностей и ценностей группы / сообщества на основе поведенческих примеров и примеров принятия на себя ответственности

Операционные задачи:

По завершении занятия дети должны будут продемонстрировать что в состоянии:

- Выявить причины отклонения от правил и норм
- Проанализировать различные случаи отклонений и нарушений
- Предложить варианты улучшения поведения детей

Стратегии:

- Свободные ассоциации
- объяснения;
- работа в парах
- групповая работа;
- тематическое исследование;
- направляемое обсуждение.

Используемые материалы:

- листы для заполнения
- бумага А4
- фломастеры
- листы для флипчарта

ПРОВЕДЕНИЕ ЗАНЯТИЯ

А. Обозначение темы занятия / основной посыл модератора

• Свободные ассоциации:

- ✓ Модератор пишет слово

ОТКЛОНЕНИЕ посередине доски или на плакате. Учащиеся просят подойти к доске / плакату и написать все слова, которые ассоциируются с этим термином. (Примеры синонимов для слова отклонение: преступление, правонарушение).

✓ Модератор объясняет определение слова «**преступление**» - деяние, не разрешенное законом за которым следует исправительное наказание, и «**правонарушение**» - аморальное и незаконное действие, в результате которого наносится определенный ущерб людям / обществу.

✓ Следует отметить, что основными проявлениями правонарушения, обнаруживаемых у детей, являются: несоблюдение школьных правил, прогулы, нарушения дисциплины и т.д.. Примеры преступлений: кража, бродяжничество, употребление наркотиков, грабеж, изнасилование, убийство.

В- Основная деятельность во время занятия

• Работа в парах:

✓ Детей, разделенных на пары, просят обсудить и заполнить **листок с параллельными примечаниями** (из рабочего листа для учащихся), начиная со следующих вопросов:

▪ Что такое отклонение?
▪ Что включает в себя нарушение законов или правил?
▪ Какие факторы приводят к нарушениям законов или правил морали?
▪ Как можно предотвратить совершение поступков, которые нарушают закон или здравый смысл?

✓ Модератор проверит ответы написанные детьми в таблице для того чтобы выяснить насколько хорошо дети поняли приведенные объяснения и при необходимости дополнит их. Важно отметить добавления во вставку 3 таблицы и при необходимости оказать поддержку. Детям предлагается обсудить и записать известные им примеры или дополнить пояснения в разделе 2.



С- Выводы

Групповая работа:

✓ Предложите ученикам объединиться в мини-команды по два ученика в каждой и сформулировать краткий ответ на вопрос: *Какие конкретные решения вы предлагаете для предотвращения отклонений от правил и норм?* Будут выслушаны некоторые ответы учеников, после чего модератор предложит провести *тематическое исследование* :

Дополнительная информация для педагогов:

Дети в ситуациях насилия: Когда дети сталкиваются с ситуациями насилия:

- а) могут стать более замкнутыми;
- б) могут проявлять неуверенность и отсутствие веры в себя и в других;
- в) не могут сосредоточиться на школьной деятельности;
- г) имеют плохую успеваемость в школе;
- д) могут принимать агрессивные модели поведения, часто сами могут стать жертвами насильственного поведения;
- е) не могут найти альтернативных решений в конфликтных ситуациях;
- ж) не считают насилие обычным явлением;
- з) не обладают развитыми навыками контроля эмоций и самоконтроля

"Санду, ученик шестого класса, происходит из семьи со скромным финансовым положением. Он понимает материальное положение своей семьи и не желает продолжать учебу. Постепенно интерес к учебе пропал, и он получил несколько неудовлетворительных оценок. Он начал ненавидеть некоторые школьные предметы, грубо отвечал на замечания некоторых учителей. Классный руководитель заметила некрасивое поведение Санду и попыталась с ним поговорить. Санду ответил гневно: «Что Вам от меня нужно? Это моя проблема, я знаю, когда учиться!» Однажды отец Санду спросил мальчика, как у него дела в школе. Санду ответил: «Хорошо, папа, хорошо!»

В последующие дни он прогулял урок математики и кроме него еще и другие ... Каждый день он прогуливает уроки без причины. Он «подружился» с двумя ребятами, которые тоже сбегали с уроков, бродяжничали и курили. Один из них приносил дорогие сигареты. На вопрос: «Откуда ты их взял?» «Друг» отвечал: «Нашел». Сбегать вместе с уроков становилось все интереснее ...Однажды..."

✓ Учащимся предлагается самим придумать финал этого тематического исследования. Модератор продолжит обсуждение с детьми, предлагая конкретные решения для улучшения поведения Санду. Будет уделено внимание опыту и урокам, извлеченным детьми на данном занятии.

✓ Очень важно, чтобы учащиеся знали, какие санкции могут применяться к несовершеннолетним, совершившим правонарушения: а) индивидуальное замечание; б) информирование родителей; в) устный и письменный выговор; г) отстранение от уроков на определенный срок.

✓ В качестве упражнения учащиеся заполняют "Древо добрых дел".

Д- Задания для закрепления пройденного материала:

Краткосрочные задачи:

- Проразмышляй над случаями нарушения и объясни, почему одни люди следуют правилам, законам и моральным нормам, а другие нарушают их.
- Предложи модель общества, в котором все люди будут подчиняться законам и иметь соответствующее поведение.

Долгосрочные задачи:

- Разработай сценарий занятия, которое можно проводить в классе или школе, под названием «Дети против насилия». Предложи способы для твоего личного вовлечения и для вовлечения твоих коллег
- Проанализируй содержание недавно просмотренных Интернет-материалов или телепрограмм. Определи некоторые из них, которые развивают твои личные жизненные навыки и интеллектуальные способности.

Приложение № 1. Конкретные стратегии консультирования несовершеннолетних с отклонениями в поведении



Центральной проблемой несовершеннолетних с девиантным поведением остается сложность адаптации и школьной / социальной интеграции. Следовательно, для того чтобы помочь ребенку reintegrироваться, шаги консультанта будут основаны на стратегиях, направленных на достижение равновесия и на оптимизацию личности ребенка. Уже существует ряд классических стратегий: устранение нежелательного поведения, моделирование, ассертивное обучение, техника ответной реакции путем санкции, метод договоренности.

- **Искоренение нежелательного поведения** - желая выделиться в своей группе, несовершеннолетние часто принимают «шокирующее» поведение. Консультант, педагоги и родители по взаимному согласию будут одобрять и поощрять только желаемое поведение, не обращая внимания на показное или агрессивное. Заметив, что последние уже не дают ожидаемого эффекта, ребенок откажется от них. Искоренение проходит три стадии: сначала нежелательное поведение усиливается, затем постепенно ослабевает из-за отсутствия подкрепления, и, наконец, поведение забывается и заменяется.

- **Моделирование** основано на силе примера. В окружении ребенка есть люди, которые своей харизматической силой побуждают его подражать их поведению. Суть Стратегии состоит в том, чтобы устранить негативное поведение, приобретенное посредством имитации, и поставить ребенка под влияние образцов для подражания (консультанта, родителей, учителей, коллег).

- **Ассертивное обучение** направлено на преодоление трудностей во взаимоотношениях некоторых учеников. Консультант будет прибегать к различным методикам, для того чтобы несовершеннолетний приобрел навыки взаимоотношений и общения, сначала в семье, затем в классе, в группе по интересам, а затем в обществе.

- **Техника обратной реакции** предполагает применение санкций для корректировки нежелательного поведения. Чтобы добиться успеха, необходимо согласие ребенка и его внутренняя мотивация, для того чтобы избавиться от неприятных аспектов личности, сохранив путем закрепления только социально одобренные.

- В консультировании все чаще используется **метод договоренности**. Девиантный несовершеннолетний отказывается от своего предосудительного поведения по договоренности, получая вознаграждение всякий раз, когда он был в состоянии контролировать свое поведение, таким образом достигая цели, запланированной по согласованию с консультантом.





Занятие № 6. ИЗБАВЛЯЕМСЯ ОТ СТРЕССА. МЫСЛИМ ПОЗИТИВНО

Навык № 1:

Применение адекватных инструментов самопознания и обеспечение эффективного взаимодействия с членами группы по интересам

Шаги предпринятые для формирования навыков

• **Выявление** методов самоутверждения человека и группы

• **Продвижение** личностных ценностей и ценностей группы / сообщества на основе поведенческих примеров и примеров принятия на себя ответственности

Операционные задачи:

По завершении занятия дети должны будут продемонстрировать что в состоянии:

- описать стрессовые ситуации и их последствия
- проанализировать стратегии продвижения позитивного мышления
- предложить различные виды деятельности направленные на снижение уровня стресса

Стратегии:

- "горячий стул";
- ролевые игры;
- групповая работа;
- поучительная история;
- дидактическая игра.

Используемые материалы:

- листы для заполнения
- цветная бумага
- фломастер
- бумага для флипчарта

ПРОВЕДЕНИЕ ЗАНЯТИЯ

А- Обозначение темы занятия / основной посыл модератора

- **"Горячий стул":**

✓ Попросите учащихся встать перед группой и, сидя на стуле, кратко рассказать о ситуации, в которой они не чувствовали себя комфортно.

✓ Модератор сообщает, что стул стал горячим и нужно избавиться от плохих мыслей и остыть. Для этого дети ответят на несколько вопросов:

- Каковы наиболее частые причины, по которым люди становятся напряженными и нервными?

- Как научиться избавляться от стресса?

- Насколько важно знать антистрессовые приемы?

В- Основная деятельность во время занятия

Ролевые игры:

✓ Дети будут разделены на пары: один будет отвечать с точки зрения пессимиста а другой - оптимиста на вопрос «как избежать стресс?»

а.) **Мышление пессимиста** не в состоянии абстрагироваться от проблемы, конфликта или состояния неуверенности. Единственное что в состоянии делать ум пессимиста, так это повторять каждый день ту фразу, которая вызывает у него негативные эмоции, приводящие его к стрессу.

Нетрудно быть пессимистом! Для этого достаточно найти подходящую проблему, а затем думать, что с каждым днем эта проблема усугубляется. Совсем не думайте о решениях... и добро пожаловать в ряды пессимистов.

б.) **Оптимист** «абстрагируется» от проблемы и надеется на то, что «завтра будет намного лучше». Каждый день, он повторяет одно и то же выражение: «Сегодня был хороший день, но завтра будет еще лучше. Я благодарен тем, кто мне помог.» Он не осознает как это происходит, но его мысли приводят его к поиску решений. Расслабленный ум находит решения.

✓ Затем они будут обсуждать в парах, убеждая друг друга в зависимости от роли, которую они играют. Будут выслушаны ответы нескольких детей, после чего будут проанализированы последствия пессимистического и оптимистического образа мышления. На этом этапе деятельности модератор предлагает участникам обозначить приемы превращения пессимиста в оптимиста.

✓ Можно использовать несколько простых правил:

- **Успокойся.** Как только ты возьмешь себя в руки, твой ум может начать распознавать решения, а не только проблемы;

- **Расслабься.** Позитивное мышление не находит своего места в беспокойном уме. Взволнованные люди менее счастливы и удовлетворены;



- **Помоги человеку, у которого есть проблема.** Помогая более слабому, ты обретаешь новые силы. Тогда ты понимаешь, что твоя проблема по сравнению с его проблемой незначительна и не требует особого внимания;

✓ Модератор представит еще несколько **антистрессовых приемов**:

1. Превращение стресса в друга. Стресс - составная часть человеческой жизни;
2. Стресс заразен;
3. Расслабься с помощью глубокого и правильного дыхания;
4. Займись чем-нибудь интересным;
5. Ешь с удовольствием, крепко спи и будь счастлив!

C- Выводы

- **Поучительная история:**

✓ Модератор делает некоторые выводы, исходя из содержания притчи: «Я гулял по улице и заметил опавший лист у своих ног. Он был наполовину сухим, но издавал очень приятный запах. Я поднял его с земли и понюхал с удовольствием.

- Ты, почему разносишь такой приятный запах, разве ты лист розы?

- Нет, я не листок розы, просто я какое-то время жил рядом с розой. Вот откуда взялся аромат, который я распространяю ... »

✓ Детей просят прокомментировать притчу в 2–3 предложениях. Модератор проанализирует слова учащихся и сделает вывод, что люди могут распространять положительные и приятные мысли исходящие от других людей, но они также могут распространять мысли, которые могут вызвать дискомфорт, который неминуемо может спровоцировать стресс.

- **Дидактическая игра. Волшебная коробочка:**

✓ Берется коробочка, внутри которой находится карточка с надписью: «Позитивное мышление - это...». Каждого участника просят подойти к коробочке, взглянуть внутрь и продолжить предложение одним словом (например, осторожный, внимательный, храбрый, умный, решительный, умный и т.д.), не рассказывая остальной группе, что написано на карточке.

➤ **Дополнительный материал: Искусство успеха.** «Лучшее, что мы можем сделать, когда хотим изменить свою жизнь, - это начать быть благодарными за то, что у нас уже есть. И чем больше мы будем благодарны, тем больше мы получим! » Уинфри Опра, актриса (США)

D- Задания для закрепления пройденного материала:

- **Краткосрочные задачи:**

- Поразмышляй о своем собственном поведении и попытайся пересмотреть то как ты думаешь об окружающих тебя людях и как ты относишься к ним. Проанализируй, на выбор, какую-нибудь стрессовую ситуацию, которую можно преодолеть с помощью позитивного мышления, эффективного общения и использования антистрессовых приемов. Представь результаты своим коллегам.

- Составь список из 10 утверждений, которые могут тебя эмоционально вдохновить. Можно использовать любое утверждение, которое послужит стимулом и вселит в тебя уверенность. Важно чтобы они были восприняты тобой как позитивные и чтобы они обеспечивали успех. Например: «Во всяком зле есть добро».



Навык № 1:

Применение адекватных инструментов самопознания и обеспечение эффективного взаимодействия с членами группы по интересам

Шаги предпринятые для формирования навыков

- **Выявление** методов самоутверждения человека и группы
- **Описание** ценностей и намерений детей в процессе самоутверждения
- **Продвижение** личностных ценностей и ценностей группы / сообщества на основе поведенческих примеров и примеров принятия на себя ответственности

Операционные задачи:

По завершении занятия дети должны будут продемонстрировать что в состоянии:

- Описать плюсы и минусы интернета
- Предложить правила поведения во время работы с интернетом
- Проявить ответственность в вопросе безопасности во время работы с интернетом

Стратегии:

- Выработай собственное отношение;
- Т-график;
- групповая работа;
- прямое обсуждение;
- объяснение.

Используемые материалы:

- листы для заполнения
- компьютеры
- мобильные телефоны

ПРОВЕДЕНИЕ ЗАНЯТИЯ

А- Обозначение темы занятия / основной посыл модератора

• Выработай собственное отношение:

- ✓ Спросите учеников, могут ли они представить свою жизнь сегодня без Интернета: да или нет? Ребята аргументируют, демонстрируя практические навыки на компьютере или в мобильном телефоне.
- ✓ Основываясь на мнениях, высказанных детьми, модератор сделает вывод, что Интернет - это возможность получить дополнительную информацию, но мы не должны становиться зависимыми от него.

В- Основная деятельность во время занятия

Т- график:

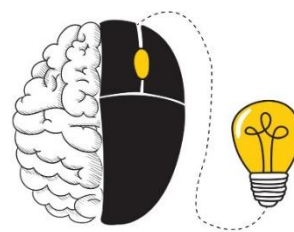
- ✓ Модератор предлагает участникам разделиться на группы по 4-6 человек и проанализировать следующую таблицу:

Плюсы интернета	Опасности исходящие от интернета
1. Быстрое накопление дополнительной информации	1. Низкий уровень грамотности содержания.
2. Огромный коммуникационный ресурс с любым уголком мира.	2. Снижение успеваемости в школе из-за плагиата.
3. Развивающие онлайн-игры.	3. Потеря времени
4. Мультимедиа для детей.	4. Ухудшение зрения.
5. Интересные и бесплатные фильмы	5. Ссоры с родителями, близкими людьми.
6. Интерактивные игры.	6. Кража личных данных
7. Онлайн / дистанционное обучение	7. Вирусы
8. Быстрая реклама	8. Участие в незаконной деятельности.
9. Онлайн-заказы (услуги, покупка-продажа).	9. Пропуск физических упражнений.
10. Оплата счетов	10. Интернет-зависимость

- ✓ Основываясь на информацию, представленную в таблице детям предлагается разработать **свод правил поведения в Интернете.**

Например:

1. Систематическая проверка орфографии и исправление сообщений.
2. Во время общения, сообщения должны быть вежливыми.
3. Соблюдай время работы в Интернете.
4. Не обижай и не отвечай на оскорбления.
5. Будь собой в сети. Не делай в Интернете того, чего на самом деле не сделал бы
6. Не отправляй сообщения поздно ночью, потому что это может поставить под сомнение твой образ жизни.
7. Не открывай сообщения, полученные от незнакомцев.
8. Будь осторожным, вежливым и честным в своих профилях и в другом виртуальном или реальном общении.



C- Выводы

Прямое обсуждение:

✓ Модератор предлагает детям проанализировать «Ссылки для более высокого уровня безопасности в Интернете» и написать в Листе №. 7 как минимум 5 шагов, которые они предпримут, чтобы укрепить свою безопасность в Интернете.

” ССЫЛКИ ДЛЯ БОЛЕЕ ВЫСОКОГО УРОВНЯ БЕЗОПАСНОСТИ В ИНТЕРНЕТЕ”

1. Не предоставляй личную информацию, такую как свой домашний адрес, номер телефона, данные родителей, фотографии или название школы, в которой ты учишься, без предварительной консультации со своими родителями / доверенными лицами;
2. Пароли должны быть надежными - используй как минимум одну заглавную букву, одну цифру и один символ. Запиши его и поделись им только со своими родителями / опекунами (даже лучшим друзьям не сообщай свои пароли);
3. Не принимай предложения дружбы и не вступай в разговор с незнакомцами в онлайн-среде. Если кто-то чужой пытается начать беседу с тобой в онлайн, было бы хорошо уведомить об этом родителей / опекунов, школьного психолога или классного руководителя;
4. Если ты хочешь встретиться с кем-то, с кем познакомился в Интернете, ты должны сначала проконсультироваться со своими родителями / опекунами или доверенным лицом. Даже если они согласятся, лучше будет если они пойдут с тобой, чтобы убедиться, что все в порядке и человек, с которым ты встречаешься, не представляет для тебя опасности;
5. Уведомь одного из родителей / опекунов, когда браузер получает доступ к сайтам, не имеющим отношения к поиску (сайты приглашающие принять участие в конкурсах, содержащие рекламные объявления, с агрессивным или небезопасным содержанием и т.д.);
6. Никогда не отправляй личные фотографии незнакомцам. Кража идентичности - одно из последствий. Даже перед отправкой друзьям рекомендуется поговорить с родителями / опекунами или доверенным лицом, чтобы найти безопасный способ отправки фотографий или документов («флэшка», электронная почта или Wetransfer);
7. Перед установкой различного программного обеспечения или загрузкой файлов с неизвестных сайтов посоветуйся со своими родителями / опекунами. Во многих случаях загруженные файлы также содержат вирусы, которые могут нанести вред твоему компьютеру.
8. Не оставляй компьютер подключенным к сети, когда он не используется.
9. Защити свой компьютер и смартфон. Установи на свой компьютер и постоянно обновляй антивирусную программу.
10. Если на твоём телефоне есть Интернет и ты используешь несколько учетных записей, защити свой телефон кодом безопасности. Вводить его каждый раз, когда ты активируешь экран, сложно, но зато ты знаешь, что никто не получит доступ к информации в твоём телефоне.



D- Задания для закрепления пройденного материала

Краткосрочные задачи:

- Проанализируй свою прошлую работу в Интернете. Определи риски, которым ты подвергался до сих пор. Подумай о том, что следует делать, чтобы минимизировать эти риски.

Долгосрочные задачи:

- Подготовь сообщение или презентацию Power Point о безопасности в Интернете, которую ты мог бы представить своим одноклассникам или всей школе.



Навык № 1:

Применение адекватных инструментов самопознания и обеспечение эффективного взаимодействия с членами группы по интересам

Шаги предпринятые для формирования навыков

- **Выявление** методов самоутверждения человека и группы
- **Описание** ценностей и намерений детей в процессе самоутверждения
- **Продвижение** личностных ценностей и ценностей группы / сообщества на основе поведенческих примеров и примеров принятия на себя ответственности

Операционные задачи:

По завершении занятия дети должны будут продемонстрировать что в состоянии:

- оценить собственный вклад в деятельность группы
- проявить интерес к участию в процессе взаимного оценивания деятельности коллег

Стратегии:

- дидактическая игра
- оценочные дискуссии
- листок наблюдателя

Используемые материалы:

- листы для заполнения
- цветная бумага
- фломастер
- бумага для флипчарта

САМООЦЕНКА И ВЗАИМНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ

А. Самооценка

- **Дидактическая игра:** Путешествующий мяч.



✓ Учащиеся рассаживаются на стулья по кругу. Модератор бросает мяч ребенку, произнося оценочное суждение относительно его собственного участия в мероприятиях, организованных в первом модуле (например: «за мое участие я ставлю себе оценку «Хорошо». Больше всего мне понравились тематические исследования и групповые задания»). Другие дети поступают так же.

✓ Через несколько минут два ученика, заранее подготовленных учителем, дадут отрицательную самооценку себе и группе. Это будет вызовом для других членов группы, которых учитель спросит, как они себя чувствовали, когда на протяжении игры слышали положительные суждения, а последние были отрицательные. Затем будет объявлено, что эти послания / оценки были специально задуманы чтобы бросить вызов и обратить внимание участников на важность позитивного мышления, тем самым побуждая детей давать правильную оценку своему участию.

✓ Модератор организует **направляемое обсуждение** о значении игры, о важности позитивного мышления, обеспечивающего эффективное общение.

Б. Взаимное оценивание

✓ Далее дети встают и ходят по классу, подходя к другим 5-6 коллегам, чтобы по 2-3 характеристикам оценить их деятельность и вовлеченность во время занятия в модуле I. Затем они садятся на свои места и высказываются по поводу оценок данных им коллегами и выражают то, с чем они согласны или не согласны, при необходимости предлагая дополнения.

С. Выводы

- **Листок наблюдателя:**

✓ Модератор делает некоторые общие выводы о том, как прошли занятия в первом модуле, и даст несколько оценок вовлечению детей на индивидуальном и групповом уровне. Детям будет сообщено, что в будущем они получат почетные грамоты за активное участие.



ЖИЗНЕННЫЕ НАВЫКИ

Модуль II.

СЕКРЕТЫ ЭФФЕКТИВНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА И ХОРОШИХ ОТНОШЕНИЙ С ОКРУЖАЮЩИМИ

○ ДАРИМ И ПОЛУЧАЕМ УВАЖЕНИЕ

○ ПРИНЯТИЕ СЛОЖНЫХ И
ПРОСТЫХ РЕШЕНИЙ

○ ОБЩАЕМСЯ ЭФФЕКТИВНО

○ ОБСУЖДАЕМ ЗА И ПРОТИВ

○ УЧИМСЯ УПРАВЛЯТЬ

○ ЦВЕТА ДРУЖБЫ

○ ВМЕСТЕ ИНТЕРЕСНЕЕ



РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- Портрет уважаемого человека
- Коллаж из личных фотографий или фотографий группы
- Объявление на школьной или классной доске объявлений
- Листок Наблюдателя
- Случай дебатов За / Против
- Постер/ Плакат
- Письмо другу
- Тематическое исследование



Занятие № 9. ДАРИМ И ПОЛУЧАЕМ УВАЖЕНИЕ

Навык № 2:

Установление хороших отношений с людьми, с которыми взаимодействуют учащиеся

Шаги предпринятые для формирования навыков

- **Выявление** способов улучшения отношений с окружающими
- **Обоснование** необходимости поддерживать хорошие отношения с другими людьми, для обеспечения лучшего будущего
- **Проявление** уважения на словах и делами по отношению к окружающим

Операционные задачи:

По завершении занятия дети должны будут продемонстрировать что в состоянии:

- объяснить понятие «уважение»
- проанализировать примеры проявления уважения по отношению к другим людям
- оценить уровень собственного самоуважения

Стратегии:

- Направляемое обсуждение
- Групповая работа
- Журнал параллельных ведения записей
- мозаика

Используемые материалы:

- листы для заполнения
- тексты на тему уважения
- бумага
- маркеры

ПРОВЕДЕНИЕ ЗАНЯТИЯ

А- Обозначение темы занятия ✓ основной посыл модератора

• Направляемое обсуждение

- ✓ Предложите детям поразмышлять над понятием «уважение» и ответить на несколько вопросов:
 - Что значит уважать человека?
 - "Кто достоин уважения?"
 - Как ты себя чувствуешь, когда тебя уважают?
 - Что получают люди, уважая друг друга?
 - Как вы думаете, каким будет день в вашей жизни, когда уважение будет проигнорировано (исключено из списка ценностей)?
 - Почему важно уважать себя и других?

- ✓ Модератор просит участников поискать в словарях и объяснить значение слова «уважение». Участников просят сравнить классическое определение с некоторыми из их ответов на этот вопрос. Участники записывают своими словами определение термина «уважение» на рабочих карточках. Чье-либо собственное определение может отличаться от твоего, и это приемлемо.

В- Основная деятельность во время занятия

• Групповая работа:

- ✓ Предлагается сформировать команды по 4-6 человек. Вначале дети напишут на листе бумаги имя человека, которого, они уважают больше всего, и объяснят, как проявляется уважение.

- ✓ Модератор упоминает, что это могут быть как знакомые и близкие им люди (родители, родственники, друзья, коллеги, учителя, члены сообщества), так и незнакомые или знаменитости (спортсмены, предприниматели, артисты, люди культуры или науки).

- ✓ Далее каждый участник представляет команде в которой состоит свой ответ. Ребята в группах обсуждают и обобщают, составляя **«Портрет уважаемого человека»**.

- ✓ Лидеры групп представляют общий результат. Это также объяснит, почему человек заслуживает уважения. В этом случае будет проведена связь с обсужденными в командах примерами.

- ✓ Модератор может привести примеры некоторых людей, которых он лично уважает, и объяснить, почему (можно указать человека, присутствующего на занятии). Он объяснит детям, что человека можно уважать не только в том случае, если он является близким родственником или другом.

- ✓ Каждый имеет право быть уважаемым за свои действия и свое поведение по отношению к другим. Уважение - это состояние, а не какое-то конкретное действие (например, покраска волос или рубашки).



С- Выводы

• **Журнал параллельных записей:**

✓ Модератор объясняет, что уважение не является чем-то постоянным. Его можно добиться в зависимости от степени уверенности в себе, от действий человека, продвигаемых им ценностей, отношения к себе и другим людям. Если мы знаем, что такое уважение к другим людям, мы также можем развивать уважение к себе.

✓ Модератор отмечает, что важно соблюдать баланс между уважением к другим людям и к самому себе. Исходя из этого, участники разработают критерии уважаемого человека и найдут для каждого примеры, например:

Критерии уважаемого человека	Примеры уважаемых людей
- Пользуется уважением; - Может быть продвинуто (в совет класса или школы, например); - Его понимают; - Он надежен; - Он располагает системой личных ценностей итд.	- Уважаю свою сестру за то, что она помогает мне решать определенные проблемы; - Ионела продвигают за его успехи в обучении; - Учитель понимает, что я не успеваю делать домашнее задание, потому что у меня есть годовалая сестра, которая требует внимания; - Школьный психолог никогда никому не раскрывает то, что я ему рассказываю о какой-либо проблеме; - Мой сосед - хороший спортсмен, он умеет эффективно общаться с окружающими, внимательно относится к людям с особыми потребностями.

• **Мозаика уважения:**

✓ Участникам предлагается развить мозаику самоуважения, состоящую из синонимов слова «уважение», с приведением примера уважающих и уважаемых людей. Предлагается использовать разные цвета и изображения,

- **Д- Задания для закрепления пройденного материала:**

Краткосрочные задачи:

- Сформулируй вывод к утверждению: «Уважение можно заслужить». Приведи примеры, когда ты заслужил уважение к себе.
- Найди разницу между «самоуважением» и «похвалой».

Долгосрочные задачи:

- Составь коллаж из личных фотографий, так чтобы показать свое самоуважение. Представь результат близким людям и попроси чтобы они дали конструктивный отзыв.



Занятие №. 10. ПРИНЯТИЕ СЛОЖНЫХ И ПРОСТЫХ РЕШЕНИЙ

Навык № 2:

Установление хороших отношений с людьми, с которыми взаимодействуют учащиеся

Шаги предпринятые для формирования навыков

- **Выявление** способов улучшения отношений с окружающими
- **Обоснование** необходимости поддерживать хорошие отношения с другими людьми, для обеспечения лучшего будущего
- **Проявление** уважения на словах и делах по отношению к окружающим

Операционные задачи:

По завершении занятия дети должны будут продемонстрировать что в состоянии:

- Объяснить насколько важно уметь принимать решения
- Проанализировать факторы принимаемых ими решений
- Проявить свою внутреннюю силу в процессе принятия решения, даже если это происходит при непростых обстоятельствах

Стратегии:

- Выработай собственное отношение;
- Обсуждение в группе;
- демонстрация;
- ответ по принципу ротации.

Используемые материалы:

- листы для заполнения
- мяч
- плакаты
- фломастер

ПРОВЕДЕНИЕ ЗАНЯТИЯ

А- Обозначение темы занятия / основной посыл модератора

- **Выработай собственное Отношение:**

- ✓ Участников попросят перечислить действия, которые они совершили в день занятий, вплоть до начала занятия, например:
 - проснулся в определенное время;
 - Утренний туалет;
 - Выбор одежды и обуви;
 - Утренняя зарядка;
 - Помощь кому-то из членов семьи;
 - Завтрак;
 - Отправление в школу пешком или на транспорте;
 - ...

- ✓ Затем они составят список решений, которые принимали в каждой ситуации.

- ✓ Модератор отметит, что при осуществлении действий перечисленных учащимися был принят ряд решений, некоторые более простые (возможно, они остались незамеченными), другие более сложные.

В- Основная деятельность во время занятия

- **Обсуждение в группе:**

- ✓ Участников просят выстроиться в круг и бросать по очереди мяч коллеге, делая ему при этом какой-нибудь комплимент. Через несколько минут проводится обсуждение:

- Почему вы решили бросить мяч определенному человеку?;
- Почему был сделан этот комплимент?

- ✓ Далее участники зададут вопросы коллегам, по примеру следующих:

- Почему ты решил так одеться / обуться?
- Как ты выбирал книгу, которую прочитал недавно?

- ✓ Участников просят высказаться по поводу принятых решений. Их просят дать им оценку, особенно тем над которыми они размышляли меньше всего. По поводу некоторых решений следует беспокоиться больше, по поводу других – меньше.

- ✓ Будут обсуждены те решения, которые принимаются проще, и те, которые сложнее. Будет уделено особое внимание тому, как следует принимать решения в более сложных случаях:

- Выбор лидера команды;
- Выборы классного старосты или члена совета учащихся;
- Участие в мероприятиях, которые проводятся одновременно;
- Сделать домашнее задание или помочь членам семьи с делами по дому и т.д..



- **Демонстрация:**

✓ Модератор объясняет участникам, что принятые решения имеют как положительные, так и отрицательные последствия. Учащиеся сформируют пары и для одного из принятых решений сформулируют положительные или отрицательные последствия. Будут заслушаны несколько ответов. Обсуждение может быть продолжено в зависимости от того, какое решение будет выбрано для обсуждения в парах, и того кто будет определять положительные или отрицательные последствия.

✓ Таким образом, принятие решения зависит от большого количества факторов (ответы написаны на доске или на постере):

- влияние или то, что говорят другие люди;
- собственный опыт;
- сформированные стереотипы и привычки;
- законы, правила, кодексы этики;
- информация из книг, телевидения или СМИ и т. д.

С- Выводы

- **Ответы по принципу ротации.**

✓ Участники собираются в команды и записывают одно за другим решение, принятое каждым в отношении фильма, который можно будет посмотреть всей группой в последующие дни.

✓ Можно обсудить другие решения, принятые группой во время предыдущих мероприятий, и их последствия.

✓ Модератор делает некоторые выводы: когда мы принимаем какие-то решения, мы также должны поразмышлять и над различными факторами, которые на них влияют, отношением людей, самооценкой, ценностями, которые мы продвигаем, состоянием людей, от которых зависят принимаемые решения и т. Д.. Это особенно сложно в непростых ситуациях, когда мы вынуждены принимать определенные решения.

✓ Занятие завершается презентацией понятных для детей «Секретов принятия решений».



Aș putea întreba părinții mei; Au întotdeauna sfaturi bune.

D- Задания для закрепления пройденного материала:

Краткосрочные задачи:

- Прокомментируй девиз: «Личная сила заключается в выборе, который мы делаем».
- Проанализируйте принятые вчера решения. Выберите, какие решения были приняты самостоятельно, а какие под влиянием других людей.
- Что бы ты сделал, если бы у тебя была возможность принять другие решения?

Долгосрочные задачи:

- Напиши фальшивое объявление о мероприятии, которое не состоится в школе. Объясни, насколько тебе сложно или легко это сделать. Какие могут быть последствия у такого рода действий?

Занятие № 11. Общаемся эффективно

ПРОВЕДЕНИЕ ЗАНЯТИЯ

А- Обозначение темы занятия ✓ основной посыл модератора



Навык № 2:

Установление хороших отношений с людьми, с которыми взаимодействуют учащиеся

Шаги предпринятые для формирования навыков

- **Выявление** способов улучшения отношений с окружающими

- **Обоснование** необходимости поддерживать хорошие отношения с другими людьми, для обеспечения лучшего будущего

- **Проявление** уважения на словах и делами по отношению к окружающим

Операционные задачи:

По завершении занятия дети должны будут продемонстрировать что в состоянии:

- Описать собственный способ общения
- Проанализировать различные техники эффективного общения
- Проявить ассертивное поведение в различных ситуациях

Стратегии:

- Обучающая игра;
- объяснение;
- презентация;
- линейка ценностей

Используемые материалы:

- листы для заполнения
- бумага А4
- бумага для флипчарта
- фломастер

Обучающая игра.

- ✓ Предложите учащимся взять лист бумаги и нарисовать нравящийся им символ. Затем они пройдутся по классу, подойдут к 4-5 коллегам и при помощи жестов предложат им написать утверждение о том, что они видят на листе. Слово это, исходит на половину от говорящего и на половину от слушателя.

- ✓ После завершения этого упражнения модератор задаст ученикам несколько вопросов:

- Как вы общались с коллегами, не произнеся ни слова?
- Вам это понравилось или разочаровало?
- Оправдало ли невербальное общение ваши ожидания?
- Что бы вы предложили своим коллегам сейчас, используя вербальное общение?
- Какой способ общения вы считаете наиболее эффективным (вербальный или невербальный). Аргументируйте с помощью примеров.
- Как вы считаете, почему люди по-разному реагируют на разные сообщения?

- ✓ Модератор упоминает, что неправильное или формальное общение может создать комфортные или конфликтные ситуации. Это во многом зависит от того, как люди понимают сообщения и какой у них уровень культуры.

В- Основная деятельность во время занятия

Работа в группе:

- ✓ Дети объединяются в команды. Для каждой команды модератор подготовил индивидуальные задания на основе различных техник общения и практических примеров из жизни детей:

- Команда №.1 – общение как навык (навыки формируемые и практикуемые ежедневно);
- Команда №.2 – устное общение (монолог, изложение, повествование, речь, дискуссия, лекция и др.), выраженное голосом, скоростью речи, речевыми паузами, четкостью, точностью;
- Команда №.3 – письменное общение (изложение идей, сочинение);
- Команда №.4 – интервью с различными типами вопросов (закрытыми, открытыми);
- Команда №.5 – речь (подготовка, использование различных визуальных средств, презентация, заключительные выводы)
- Команда №.6 – невербальное общение (жесты, знаки, мимика).

- ✓ В каждой команде будет назначен наблюдатель, которому будет поручено отмечать в Информационном листе уровень общения в соответствии с заранее установленными критериями.

✓ Модератор проведет направляемую беседу во время которой предложит ученикам поговорить о различных барьерах в общении между ОТПРАВИТЕЛЕМ и ПОЛУЧАТЕЛЕМ информации, связанных с: *языком, тоном голоса, средой в которой происходит общение, состоянием человека, страхами, стереотипами и т. д.*

✓ Затем каждая команда разработает проект «Школы мечты», в котором эффективное общение является приоритетом для учащихся, родителей и сотрудников. Будут представлены некоторые работы учащихся, но также будет предложено чтобы участники поработали и представили свои работы во время других занятий.

С- Выводы и размышления над обретенными знаниями

Листок наблюдателя:

✓ Наблюдателей от команд просят представить свои записи из Листа наблюдений в соответствии со следующими критериями:

- а) Ясность сообщений, идей, видений, высказанных мнений;
- б) организация уровня общения;
- в) Удовольствие быть хорошим слушателем;
- г) Корректность;
- д) Уровень понимания

✓ Модератор предложит детям выразить свое согласие или несогласие с тем, что сообщат наблюдатели. Будет упомянуто о необходимости соблюдения требований эффективного общения.

✓ Участники сформулируют вывод о том, что для них означает эффективное общение:

Пример:

- а) Эффективное общение предполагает в нескольких словах дать собеседнику понять себя и не прибегать к агрессии;
- б) Эффективное общение предполагает устное и письменное изложение идей в ясной и краткой форме, с избеганием недопонимания;
- в) Эффективное общение предполагает предвидение возражений и пожеланий собеседника. Эффективное общение не оставляет места для интерпретаций и вопросов;
- г) Эффективное общение означает передачу и получение именно той информации, которая тебе необходима, прислушиваясь к тому, что говорит собеседник.
- д) Я считаю что условиями эффективного общения являются: искренность, мышление и активное слушание.



D- Задания для закрепления пройденного материала:

Краткосрочные задачи:

- Задай короткие вопросы (начиная с «ЧТО? КАК? ПОЧЕМУ? НАСКОЛЬКО?») человеку, который на твой взгляд понимает тебя лучше всех.

Долгосрочные задачи:

- Ежедневно размышляйте над тем, как улучшить свое общение. Анализируй различные публичные выступления и делай заметки.



Занятие № 12. ОБСУЖДАЕМ ЗА И ПРОТИВ

(будет проведено мероприятие по подготовке дебатной игры и 1-2 упражнения дебатирования).

Навык № 2:

Установление хороших отношений с людьми, с которыми взаимодействуют учащиеся

Шаги предпринятые для формирования навыков

- **Выявление** способов улучшения отношений с окружающими
- **Обоснование** необходимости поддерживать хорошие отношения с другими людьми, для обеспечения лучшего будущего
- **Проявление** уважения на словах и делами по отношению к окружающим

Операционные задачи:

По завершении занятия дети должны будут продемонстрировать что в состоянии:

- определить способы решения спорных тем
- приводить аргументы за и против при обсуждении одной и той же ситуации
- проявить уважение к различным мнениям

Стратегии:

- смоделированная игра;
- ИСОЭЧМ;
- направляемая беседа
- противоречивые последовательности

Используемые материалы:

- листы для заполнения
- случаи для обсуждения
- полезные ссылки в интернете

ПРОВЕДЕНИЕ ЗАНЯТИЯ

А- Обозначение темы занятия / основной посыл модератора



• Смоделированная игра:

✓ Модератор попросит мальчика и девочку организовать противоречивое обсуждение (на грани ссоры), на какую-нибудь спорную тему; например: **«Быть девочкой гораздо сложнее чем мальчиком».**

✓ После завершения смоделированной игры модератор задает детям вопросы:

- Что вы увидели?
- Понравилось ли вамто как общались ваши коллеги?
- Какую позицию вы больше всего поддерживаете? Почему?
- Как вы относитесь к обсуждаемой теме?
- Что бы вы изменили, если бы участвовали в этом диалоге?

✓ Модератор сообщает, что увиденное участниками - это смоделированный диалог, и признается, что специально смоделировал эту ситуацию для того чтобы задать тему занятия. Дебаты - обычное дело в нашей жизни. На самом деле умение дебатировать - это искусство, которому нужно учиться.

В- Основная деятельность во время занятия

• Подготовка к игре в дебаты:

✓ Дети сформируют команды по 3 человека в каждой и подготовят дебаты, по их мнению, «более эффективные», чем у коллег. Половина команд получит роль «утверждающих», остальные - «отрицающих».

• ИСОЭЧМ:

✓ Вначале ученики анализируют предложенный учителем материал об искусстве дебатов (*Приложение № 1*). Предлагается использовать методику ИСОЭЧМ (Интерактивная Система Оценки Эффективности Чтения и Мышления), способ организации чтения и анализа информации по алгоритму: *известное - новое - неясное*.

✓ Затем учащиеся, узнав, что это такое и как организовать дебаты, определяют тему, которая, по их мнению, интересна и может обсуждаться в споре. В качестве примеров спорных тем модератор может предложить:

- «Интернет не может заменить библиотеку»
- «Дети должны быть вакцинированы против телевизора / компьютера»;
- «В школе нужно запретить мобильные телефоны»
- «Технический прогресс ухудшил жизнь людей»;
- «Классическое обучение эффективнее дистанционного»;
- «Домашнее задание надо отменить»;
- «Миграция – это хорошо» и т. д.

✓ Разделившись на команды, ученики готовят тему для дебатов. При помощи жеребьевки, команды определяют позицию, которую они будут защищать: утверждающую или отрицающую. Они примут решение о распределении ролей в команде:

Утверждающая команда:

- участник № 1 представит членов своей команды и аргументы в пользу предмета дискуссии;
- участник № 2 опровергнет отрицающие аргументы, представленные докладчиком № 1 из отрицающей команды и представит примеры для каждого аргумента отдельно;
- участник № 3. Определит области конфликта и сформулирует выводы в пользу утверждающей команды.

Отрицающая команда:

- участник № 1 представит членов своей команды и аргументы против предмета дискуссии, отрицая те положительные факты, которые были приведены в его пользу
- участник № 2 опровергнет положительные утверждения сделанные докладчиком № 1 из утверждающей команды и представит свои аргументы;
- участник № 3. Определит области конфликта и сформулирует выводы в пользу отрицающей команд.

✓ Модератор будет следить за подготовкой детьми темы для дебатов и в случае необходимости окажет поддержку.

С- Выводы и размышления над полученным в результате занятия опытом

• Противоречивые последовательности

✓ Учащиеся обсудят в своих командах уровень подготовки темы для дебатирувания. Будут рассмотрены то как приводились аргументы за или против темы, выбранной для обсуждения, как осуществлялся сбор информации, каким был уровень подготовки каждого члена команды и уровень понимания им своей роли.

✓ Модератор будет создавать противоречивые ситуации для командных дискуссий, задавая несколько вопросов:

- Что было ясно? Что было непонятно?
- Насколько вы готовы к игре в дебаты?
- Как вы представите остальным свои темы для дебатов?

✓ Дети могут разобрать модели дискуссионных тем из приложения № 2 для того чтобы на их примере подготовить собственные темы. Особое внимание будет уделено критическому анализу материалов, так как представленные модели могут быть изменены или улучшены. Модератор представит свои комментарии относительно участия команд и уровня их подготовки к дискуссии. На основании своих наблюдений он решит, какие команды представят свои темы для дебатов на следующем занятии.

✓ Далее последуют 1-2 практических занятия, во время которых будут организованы 3-5 дискуссионных игр по 15-20 минут каждая. Модератор будет действовать как арбитр, наблюдая и анализируя дебаты в соответствии со следующими критериями:

- а) Организация дискуссии: представление аргументов, примеров;
- б) Выявление конфликтных ситуаций и формулирование выводов;
- в) Способ общения внутри команд и между группами;
- г) Соблюдение этического кодекса во время дебатов.

✓ Уровень выполнения задач командами и роль каждого выступающего будет рассматриваться на основе требований, представленных выше. Будут проанализированы не только сильные стороны презентаций, но и допущенные ошибки.

Д- Задания для закрепления пройденного материала:

Краткосрочные задачи:

- Подготовка тем для последующих дебатов.

✓ **Дебаты** – представляют собой один из интерактивных методов обсуждения одной или нескольких тем, который практикуется во время школьных занятий и внеклассных мероприятий, в рамках мероприятий, проводимых в обществе, включая круглые столы, конференции, семинары, теле- и радиопередачи и т.д..

✓ Дебаты (происходящие от английского слова - debate) - это обсуждение или полемика, основанная на противоречии, определенной теме, целью которого является формирование навыков презентации, аргументации, критического мышления и логики для обучения и практики демократического диалога.

✓ Метод дебатов стар как человек. Нынешняя система дискуссий основана на коммуникационных традициях человечества, которые начали формироваться еще в древние времена. Расхождения во мнениях между людьми существовали всегда, начиная со времен советов старейшин в древности. Великие мыслители античности - Сократ, Платон – были основоположниками философских диалогов, целью которых было найти путь к Истине, Добру и Красоте. Римляне продолжили традицию дебатов, начатую греками, организовывая структурированные дебаты в сенате, форумах и амфитеатрах. Здесь обучали искусству организации дискуссий и убеждения публики.

✓ На протяжении всей истории дебаты практиковались в школах на разных языках, но также и в обществе, особенно через средства массовой информации.

✓ Часто дебаты, особенно по политическим вопросам, плохо подготовлены, участники не соблюдают требования и кодекс этики. Вот почему дебатам нужно учиться и практиковаться с раннего возраста. Во многих странах существуют дискуссионные клубы, где ученики и студенты начали понимать ценность, красоту и полезность этого метода.

✓ Классические дебаты - это структурированная дискуссия, во время которой две противоборствующие команды обсуждают спорную тему, пытаясь доказать ее обоснованность или, соответственно, ее недостаточную верность.

✓ Темы, предложенные на дебатах, вызывают большой общественный интерес. Утверждающая команда должна поддерживать одну позицию (например, «Технический прогресс создал больше проблем, чем решил»), а другая - отвергающая команда - должна опровергнуть ее, приводя аргументы, которые докажут, что нет причин для принятия данного утверждения.

✓ Позиция которую защищают участники во время дискуссии иногда может не совпадать с их собственной точкой зрения. Например, родители пытаются уговорить сына приходить домой в назначенное время не потому, что не желают ему добра, а для того чтобы научить его соблюдать режим, и для того чтобы защитить его от каких-либо негативных влияний или опасных внешних ситуаций и т.д..

✓ Способность приводить аргументы в пользу обеих позиций, касающихся одной и той-же проблемы или области конфликта, окажется полезной во время будущих разговоров, конкурсов или соревнований, при выступлениях перед знакомой или незнакомой аудиторией и т.д..



Каким образом подход за-против способствует решению различных проблем?

Приложение № 2. ПРИМЕР ДЕБАТОВ

Тема. Интернет не способен заменить библиотеку

Определения:

□ *интернет* = всемирная сеть, объединяющая компьютеры со всего мира и позволяющая различным пользователям обмениваться между собой информацией в различных формах (электронная почта, чат, передача файлов и т. д.).

□ *библиотека* = публичное учреждение, в котором хранятся книги, периодические издания и т.д., для того чтобы сделать их общедоступными (широким массам населения или узкому кругу пользователей).

□ *заменить* = поменять что-либо, когда соответствующий объект / идея / метод теряет свою актуальность, функциональность или применимость.

Модель формулировки аргументов «За»:

Аргумент №1: Библиотека - это среда общения и культурного развития.

В библиотеке созданы благоприятные условия для чтения и культуры в целом. Это место, где может происходить непосредственное общение автора и читателей. В библиотеке есть специалист, который может направить и помочь вам. Дети находятся под присмотром, они не предоставлены сами себе.

Аргумент № 2: Информация представленная в библиотеках более правдива.

Самые популярные источники информации в Интернете не обязательно составлены экспертами, о чем свидетельствуют энциклопедии типа Википедия. Кроме того, большая часть достоверной информации в Интернете взята из книг в библиотеках.

Вывод: Интернет рассматривается как альтернатива, которая не может полностью заменить библиотеку. Интернет может быть составной частью библиотеки.

Модель формулировки аргументов «Против»:

Аргумент № 1. Легкость доступа к информации

Интернет обеспечивает доступ к самым важным виртуальным библиотекам мира. Они постоянно обновляются и предоставляют человеку перед монитором доступ к огромному количеству информации, чего не сможет сделать посещение любой библиотеки. Кроме того, это экономит время, необходимое для поиска нужной информации.

Аргумент нет. 2: Универсальность доступа к информации

Интернет обеспечивает доступ к информации 24 часа в сутки, будучи доступным для более широкого сегмента пользователей, чем любая библиотека. Более того, в то время как количество копий в библиотеке ограничено, некоторые из них доступны только в читальном зале, Интернет предлагает бесконечное количество копий для любой статьи, тем самым предлагая возможность просмотра большому количеству желающих.

Вывод: Скорость распространения доступа в Интернет намного превышает скорость создания новых библиотек.





Занятие № 13. УЧИМСЯ УПРАВЛЯТЬ

Навык № 2:

Установление хороших отношений с людьми, с которыми взаимодействуют учащиеся

Шаги предпринятые для формирования навыков

- **Выявление** способов улучшения отношений с окружающими
- **Обоснование** необходимости поддерживать хорошие отношения с другими людьми, для обеспечения лучшего будущего
- **Проявление** уважения на словах и делах по отношению к окружающим

Операционные задачи:

По завершении занятия дети должны будут продемонстрировать что в состоянии:

- Объяснить смысл выражения: "Право избирать и быть избранным", на основе конкретных примеров взятых из жизни;
- Описать способы участия в деятельности органов школьного самоуправления;
- Оценить важность участия в голосовании на выборах.

Методика:

- Обсуждение в парах;
- Работа в группе;
- Мини-проект.

Используемые материалы:

- листы для заполнения
- постеры
- Положение школы

ПРОВЕДЕНИЕ ЗАНЯТИЯ

А- Обозначение темы занятия /основной посыл модератора

- Обсуждение в парах.

✓ Участники объединяются в пары и формулируют по 2 вопроса касающихся системы организации выборов в руководящие органы школы. Затем вопросы будут переданы другим парам, которые попытаются на них ответить.

✓ Модератор сформулирует краткие ответы на более сложные вопросы. Некоторые вопросы можно оставить для того чтобы найти на них ответы проанализировав предыдущие занятия или во время последующих действий.

- Краткая лекция: Что такое демократия?

✓ Объясняются основные характеристики демократии: «Демократия - это форма правления в государстве, когда граждане участвуют в процессе руководства страной. Это участие основывается на принципе суверенитета народа, то есть на идее, что воля и власть принадлежат исключительно народу.

Демократия означает не только обязанности государственной власти, но и ответственность и активное участие населения в общественной жизни. Уважение прав человека - одна из основных характеристик демократического государства »...

Модератор уточнит, что условия выбора в школе, включая органы самоуправления учащихся, указаны в Положении учебного заведения. Учащиеся могут сообщить, знают ли они об этом важном школьном документе.

В- Основная деятельность во время занятия

- Работа в группе:

✓ Дети объединяются в команды и обсуждают в течении 2-4 мин. то, как они видят свое участие в процессе выборов органов самоуправления в школе.

✓ Они готовят имитацию заседания Студенческого совета, и на плакате они представляют краткий сценарий со ссылкой на:

- Группа 1. - организация праздника «День здоровья» в школе;
- Группа 2 - разработка сценария праздника «Здравствуй, школа»;
- Группа 3 - активность школьного сайта / радио;
- Группа 4 - разработка / деятельность школьного журнала;
- Группа 5 - организация обмена опытом с другим аналогичным учреждением;
- Группа 6 - Организация школьного центра медиации.

✓ Лидеры каждой группы представят результаты деятельности своих команд. Затем будут сделаны выводы и даны рекомендации.

С- Выводы и размышления над полученным в результате занятия опытом



- **Мини-проект:**

➤ Участникам предлагаются идеи для реализации в школе мини-проекта «Уважай свое право выбора!»

➤ Модератор задаст участникам несколько вопросов в зависимости от реальных ситуаций, например:

- Чем занимается студенческий Совет?

- Какое мероприятие было организовано по инициативе классного Совета / учащихся школы?

- Какие у вас есть идеи по активизации органов школьного самоуправления в учреждении, где вы учитесь?

➤ Учащимся также будет предложено задавать друг другу вопросы.

➤ В сотрудничестве с другими учащимися школы изготовьте листовки с названием: «Портрет хорошего избирателя». Основывайтесь на опыте предыдущих лет.



➤ Одному из учеников предложат обсудить с коллегами следующие темы:

- Что нового они узнали на этом уроке?

- Как они себя чувствовали в разных ролях?

- Какая роль показалась им более легкой а какая более сложной?

- Что бы вы изменили в организации мероприятия, если бы вы были тем кто должен его запланировать?

- **Д. Задания для закрепления пройденного материала:**

Краткосрочные задачи:

- Проанализируй веб-платформы, поддерживающие избирателей. Найди полезную для тебя и для твоих коллег информацию.

Долгосрочные задачи:

- Спроси мнение как минимум у 3 коллег о том, как они понимают демократию в школе.

- С каким из высказанных ими мнений ты согласен? С каким не согласен?



Занятие № 14. ЦВЕТА ДРУЖБЫ

Навык № 2:

Установление хороших отношений с людьми, с которыми взаимодействуют учащиеся

Шаги предпринятые для формирования навыков

- **Выявление** способов улучшения отношений с окружающими
- **Обоснование** необходимости поддерживать хорошие отношения с другими людьми, для обеспечения лучшего будущего
- **Проявление** уважения на словах и делами по отношению к окружающим

Операционные задачи:

По завершении занятия дети должны будут продемонстрировать что в состоянии:

- понимать разницу между "другом" и "дружеским отношением";
- определять характерные черты настоящей дружбы;
- проявлять дружеское отношение к тем людям с которыми взаимодействует.

Методика:

- ТРПИ;
- работа в группе;
- письмо другу.

Используемые материалы:

- листы для заполнения
- листы для флипчарта
- рисунки
- цветная бумага

ПРОВЕДЕНИЕ ЗАНЯТИЯ

В. Обозначение темы занятия ✓ основной посыл модератора

• ТРПИ

✓ Участникам предлагается выявить хотя бы одно существенное различие между «другом» и «дружескими отношениями».

✓ Дети выполняют задание основываясь на алгоритме, характерном для метода ТРПИ, например:

Т - точка зрения. Другом может быть человек, с которым кто-то связан особой привязанностью, обычно длительной. В то время как **дружеские отношения** относятся к уважительному отношению к людям,

Р - рассуждение - Дружба основана на полном доверии, уважении и взаимной преданности. Дружеское отношение не обязательно взаимно, это зависит от человека.

П - пример - я считаю Ионела другом, потому что мы знаем друг друга долгое время и мы оба находимся на одной волне: мы понимаем друг друга, мы помогаем друг другу, и я часто откровенно рассказываю ему о своих проблемах. Мой отец тоже является мне хорошим другом. Я мог бы сказать, что у меня есть еще 3 друга, но они не так близки мне. Я стремлюсь дружить со всеми людьми, с которыми общаюсь - членами семьи, одноклассниками или группами по интересам, учителями и т.д..

И - краткое изложение - Таким образом, существует огромная разница между понятиями «друг» и «дружеское отношение». Первое - гораздо глубже и основательнее.

✓ Модератор подчеркивает, что у человека может быть один или несколько друзей, но он может состоять в дружеских отношениях с большим количеством людей.

В- Основная деятельность во время занятия

• Презентация:

✓ Участники объединяются в команды и в процессе обсуждения формулируют ответ на вопрос: *как распознать настоящую дружбу?*

✓ Затем на плакате лидер группы, выбранный по взаимному согласию, создаст цветную мозаику дружбы из цветных листов, имеющихся на столе (имеющих разную форму и содержание: круг, квадраты, листик, солнце и т.д.) На цветных карточках дети напишут черты настоящей дружбы.

✓ Например, **настоящий друг:**

- *поддержит безоговорочно, независимо от ситуации;*



- ты почувствуешь, что можешь ему доверять, и он не будет осуждать тебя за то, что ты делаешь или за то как ты думаешь;
- он не ранит твоих чувств намеренно;
- он будет уважать тебя и будет к тебе справедлив;
- он будет проводить с тобой время, потому что он этого хочет, а не потому, что чувствует себя обязанным сделать это;
- его присутствие будет тебе приятно;
- он будет постоянно доказывать тебе словами и делами, что он надежный человек;
- он скажет тебе правду, даже если иногда она будет не совсем приятной;
- он будет рядом в сложных ситуациях;
- он заставит улыбнуться и быть оптимистичным;
- он выслушает, когда у тебя возникнет проблема, даст совет и т.д..



✓ Лидерам предлагается представить результаты командной работы. Детей просят найти общие характеристики Дружбы из презентаций команд и заполнить Рабочий лист.

✓ Модератор дает личный ответ на вопрос: *что на самом значит быть настоящим другом?*

- Внимательно слушать, чтобы понять своего друга, даже если иногда это сложно и требует терпения;
- Спрашивать о том в чем твой друг нуждается. Если он беспокоится о ком-то или хочет чтобы ты был рядом спроси его, что ему нужно. Таким образом ты поймешь, чем и как ему помочь;
- Доказывать свою привязанность. Улыбки и объятия - отличный способ доказать друзьям, что они не одни и что с ними кто-то есть;
- Не пропадать. Даже если твой друг не находится в том же городе или стране, приложи усилия и поддерживай связь через социальные сети, электронную почту, SMS или по телефону;
- Быть готовым принимать трудные решения. Если ты думаешь, что твой друг или подруга находится в опасной ситуации, посоветуйся с доверенным взрослым, даже если у тебя нет на это согласия друга. Это нормально - бояться того как он на это отреагирует, но постарайся помнить - что ты делаешь, идет ему на пользу.

С- Выводы и размышления над полученным в результате занятия опытом

• **Письмо настоящему другу**

- ✓ Модератор предлагает участникам написать письмо лучшему другу, в котором высказать ему свою признательность за настоящую дружбу, выраженную словами и делами.
- ✓ Рекомендуется передать данное письмо другу через длительное время, что подтвердит долговечность дружбы с течением времени.
- ✓ В заключении, модератор задает несколько вопросов:
 - Как мы можем найти новых друзей?
 - Было бы хорошо встретить настоящего «друга» в сети?
 - Как понять что мы находимся с кем-то в дружеских отношениях ?

Д- Задания для закрепления пройденного материала:

Краткосрочные задачи:

- Узнайте мнение близких людей и друга о том, что значить дружба. Как отличить фальшивую дружбу от настоящей? Остерегайтесь отношений с фальшивыми «друзьями».

Долгосрочные задачи:

- Заполните письмо, посвященное верному другу. Подумайте о том, где и как вы будете хранить это письмо, чтобы через некоторое время оно было отправлено вашему другу в хорошем состоянии.

Навык № 2:

Установление хороших отношений с людьми, с которыми взаимодействуют учащиеся

Шаги предпринятые для формирования навыков

- **Выявление** способов улучшения отношений с окружающими
- **Обоснование** необходимости поддерживать хорошие отношения с другими людьми, для обеспечения лучшего будущего
- **Проявление** уважения на словах и делами по отношению к окружающим

Цели самооценки

По завершении второго модуля дети должны будут продемонстрировать что в состоянии:

- Самостоятельно оценить собственное вовлечения и личные инициативы во время организованной деятельности;
- Проявить открытость для участия в оценке своей и совместной с коллегами деятельности.

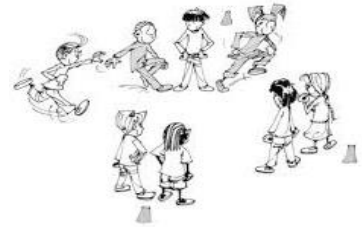
Методика:

1. опросник
2. взаимное оценивание
3. листок наблюдателя

Используемые материалы:

- листы для заполнения
- цветная бумага
- фломастер

САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ И ВЗАИМНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ



А- Самостоятельное оценивание

• Опросник

- ✓ Дети заполняют анкету для самостоятельного оценивания, в которой им предлагается ответить на несколько вопросов:
 - В модуле II мне больше всего понравились темы ...
 - Я меньше участвовал в мероприятиях ... потому что ...
 - Считаю, что у меня сформировались следующие жизненные привычки ...
 - Я чувствую себя удовлетворенным, потому что ...
 - Я оцениваю свое участие в занятиях в модуле II оценкой (очень хорошо, хорошо, удовлетворительно) ...

В- Взаимное оценивание

• Оценивание в парах

- ✓ Участников просят сформировать пары и обсудить вместе в течении нескольких минут, оценив активность участия собеседника в заданиях модуля II. Они могут представить конкретные примеры, основанные на конкретной деятельности. Участники оценивают друг друга.
- ✓ Услышав сигнал (модератора), дети переходят к другому коллеге, формируя новые пары и продолжая обсуждение и взаимное оценивание.
- ✓ Затем участники заслушивают несколько историй об их личном участии и участии коллег в последних проведенных мероприятиях. Их попросят поставить оценку (очень хорошо, хорошо, удовлетворительно) участию своих коллег в деятельности.

С- Выводы и размышления над обретенными знаниями

• Листок наблюдателя

- ✓ Модератор, как наблюдатель, приводит несколько положительных примеров связанных с выполнением заданий модуля II. Он сосредоточится на наиболее эффективных примерах.
- ✓ Также будут обсуждаться результаты индивидуальной или групповой деятельности детей, а их качество будет оценено по достоинству. Модератор обратит внимание участников на сформированные жизненные навыки, и на их способность продемонстрировать, что они: умеют эффективно общаться; проявляют уважение к людям, с которыми общаются; умеют принимать решения; могут сформулировать и поддержать аргументы «за» и «против»; открыты для участия в совместно организованной деятельности и т. д.





ЖИЗНЕННЫЕ НАВЫКИ

Модуль III.

РАЗРАБАТЫВАЕМ И ВНЕДРЯЕМ СОВМЕСТНЫЕ ПРОЕКТЫ

- Элементы группового проекта / план действий
- Разработка проекта
- Представление разработанных проектов
- Как распоряжаемся собственными ресурсами. Смысл и ценность денег
- Продвигаем здоровый образ жизни
- Дружба природы. Важный день
- Быть добровольцем
- Оцениваем проекты группы



Результаты:

- Альбом (фото, рисунки ит.д..)
- Составленное и реализованное интервью
- Постер/ Плакат
- Проект/мини-проект
- Письмо
- Тематическое исследование
- Выставка творческих работ
- Коллаж
- Опросник
- Фото/видео материалы
- Статья



Занятие № 16. ЭЛЕМЕНТЫ ГРУППОВОГО ПРОЕКТА

Навык № 3:

Разработка проектов, направленных на решение некоторых проблем, присущих детям

Шаги предпринятые для формирования навыков

- **Выявление** элементов проекта направленных на решение какой-либо проблемы
- **Мотивирование** детей на участие в решении проблем своего уровня
- **Проявление** заинтересованности в развитии личных навыков

Операционные задачи:

По завершении занятия дети должны будут продемонстрировать что в состоянии:

- Объяснить концепцию проекта
- Представить структуру и составные части какого-либо проекта/плана действий
- Проявить интерес и желание принять участие в разработке проектов

Методики:

- Свободные ассоциации
- Круговой обзор
- Ролевая игра

Используемые материалы:

- листы для заполнения
- картинки
- канцелярские материалы
-

ПРОВЕДЕНИЕ ЗАНЯТИЯ

А- Обозначение темы занятия / основной посыл модератора

• Свободные ассоциации

✓ Модератор пишет слово «ПРОЕКТ» на доске или плакате. Участников просят произнести все слова, связанные с этим термином. По очереди, они пишут эти слова на доске или на плакате. При необходимости список будет дополнен следующими словами: план, подход, действие, деятельность, услуга и т. д.

✓ Участникам предлагается составить определение понятия «проект». Модератор представит свое объяснение: **проект** - план или намерение что-то предпринять, организовать, что-то сделать.

✓ Модератор поясняет, что многие люди занимаются разработкой проектов, целью которых является решение какой-либо проблемы (экологической, культурной, спортивной, образовательной и т.д.). и изменение ситуации к лучшему. Многие люди оказывают множество услуг другим людям и удовлетворяют тем самым потребности общества. Это меняет ситуацию, и развивает многие навыки.

✓ Участники могут привести примеры, если они их знают. Примеры проектов реализованных в нашей школе, в общине: «Молодежь - за здоровый образ жизни», «Дети - друзья природы», «Самоутверждение через спорт», «Мы помогаем самым слабым» и т. д.

В- Основная деятельность во время занятия

• Круговой обзор

✓ Участники объединяются в команды по 4-6 человек и обсуждают элементы / компоненты проекта, записывая их на листе бумаги. Затем листы будут переданы от группы к группе, для добавления идей других команд. После того как их обсудят и заполнят все команды листы возвращаются к исходной команде, которая обсудит и решит с какими дополнениями коллег она согласна а с какими - нет. Лидеры групп представят всем участникам результаты обсуждений.

✓ Модератор представит каждой команде элементы / структуру проекта, написанные на отдельных листах, но только те которые были зачеркнуты и спутаны. Цель участников - обсудить в группах и организовать их в соответствии с логической структурой. Затем будет представлен пример структуры проекта (Приложение № 1.) Ребята сравнивают результат работы команд с тем, что представил модератор.



✓ Затем участники задают вопросы, чтобы понять структуру проекта. Следует отметить, что для детей младшего возраста структура проекта может быть проще, но в целом требования те же.

✓ Модератор обсудит с учащимися несколько вопросов:

- Как можно инициировать проект?
- Кто мог бы быть партнерами / спонсорами?
- Какие проекты являются более эффективными - индивидуальные или групповые?
- Где можно получить информацию о том, как можно разработать / реализовать проект?
- Какие проблемы мы можем решить с помощью проектов?
- Какую пользу получают люди, вовлеченные в разработку / реализацию проекта? И так далее.



С- Выводы и размышления над обретенными знаниями

• Парные ролевые игры:

✓ Модератор предлагает участникам представить себе что они являются экономическими агентами или спонсорами, которые могут поддержать проект, разработанный детьми. Они подумают над требованиями которые будут представлены людям, которые будут писать проекты.

✓ Затем будут сформированы пары, в которых один ребенок является спонсором, а другой - руководителем группы, которая пишет проект. Модератор выслушает некоторые результаты обсуждения в парах и сделает необходимые выводы в зависимости от уровня понимания детьми задания и возникающих вопросов. Будет проанализирован новый опыт, полученный во время занятия. Будет отмечено, что начало написания проектов - это большая ответственность, но также и огромная возможность решить некоторые проблемы детей, школы и сообщества.

✓ Участникам расскажут о том, как организовать последующие мероприятия, посвященные проектам. Для следующего задания можно пригласить консультанта по написанию проектов.

D- Задания для закрепления пройденного материала:

Краткосрочные задачи:

- Спросите у взрослых, есть ли у них опыт участия в разработке и реализации проектов. Запишите ответы, чтобы представить их группе по интересам.
- Поразмышляйте, с кем из ваших коллег, участников группы по интересам вы можете создать команду для реализации проекта.
- Ознакомьтесь с материалами в Интернете посвященными детским инициативам и написанию проектов.

Долгосрочные задачи

- Определите проблему в школе / населенном пункте, в решении которой вы могли бы участвовать, как индивидуально так и в сотрудничестве с членами группы.

Приложение № 1. Структура проекта включает в себя:

1. Название проекта
Название проекта должно состоять из короткого утверждения, например: "Дети самовыражаются через рисунки".
2. Данные об авторах и партнерах проекта
Приводится краткая информация об инициативной группе и потенциальных партнерах в представленном проекте. Укажите ключевых участников, которые будут задействованы в реализации проекта. Укажите имя руководителя / менеджера проекта и контактные данные (телефон, e-mail).
3. Выявление существующих проблем
Какие проблемы вы намереваетесь решить (образовательные, экологические, культурные, спортивные и т.д.) дайте их краткое описание (используя количественные и качественные показатели)?
4. Цели и задачи проекта
Какие конкретные решения для обозначенной проблемы вы можете предложить (краткое сообщение), например "Проведение тематических выставок рисунков посвященных человеку и природе"?
5. Целевая группа
Какие группы или лица будут привлечены, в рамках данного проекта, к решению выявленной проблемы (например: дети увлекающиеся рисованием, дети с особыми образовательными потребностями, одаренные дети и т.д.)
6. Планируемая деятельность
Как вы планируете добиться достижения целей и задач проекта? Какую конкретную деятельность вы намереваетесь осуществить: групповые дискуссии; организация некоторых мероприятий, результаты), каково время отведенное для выполнения каждой задачи и имена ответственных участников?
7. Ожидаемый результат
Каковы ваши ожидания связанные с реализацией проекта? Какое влияние окажет проект на выявленную проблему?
8. Претположительный бюджет
Какие расходы вы планируете для даного проекта (денежные средства, материальные и финансовые ресурсы)? Участникам предлагается получить поддержку из разных источников. Вместе с тем, это не является обязательным условием.
9. Оценка проекта
Разрабатываются способы и стратегии сбора информации необходимой для точной оценки результатов проекта.
10. Устойчивость проекта
Что вы собираетесь организовать и внедрить после завершения данного проекта.

Приложение № 2. Семь шагов на пути к решению проблемы сообщества

Шаг 1. Выявите, зафиксируйте и выясните в чем состоит проблема.

○ Включает точное определение проблемы, определение вовлеченных факторов, определение трудностей, выявление наиболее важных аспектов проблемы посредством ответов на вопросы:

- В чем заключается проблема?
- Почему это является проблемой?
- В чем причина возникновения проблемы?
- Почему это нужно решать?
- Чья это проблема?
- Как решить проблему?
- Что произойдет, если проблема не будет решена?

Шаг 2. Проанализируйте проблему.

○ Это включает в себя сбор необходимой информации для работы над проблемой, знание всех возможных причин и невозможность преодоления трудностей с помощью интервью, анкетирования, анализа документов, прямого наблюдения и т. д. SWOT-анализ (сильные и слабые стороны, возможности, страхи или трудности) также можно использовать для изучения проблемы, запрашивая ответы на следующие вопросы:

- Каковы сильные стороны предлагаемых вами действий?
- Каковы слабые стороны?
- Какие возможности для достижения целей существуют или будут существовать?
- Каковы опасения, существующие и потенциальные препятствия на пути к достижению целей?

Шаг 3. Выработайте альтернативные решения

○ Включает перечисление и рассмотрение всех возможных путей решения проблемы, анализ положительного или отрицательного влияния каждого альтернативного решения.

Шаг 4. Выберите лучшее решение.

○ Данный этап заключается в сортировке возможных альтернативных решений для определения лучшего не только на основе максимальной эффективности и быстрого достижения, но и с учетом других факторов: бюджета, времени, экономической ситуации и т. д. На этом этапе важно четко отделить потребности от желаний.

Шаг 5. Набросайте план действий.

○ Включает определение цели; выявление специфических задач, необходимого времени и денежных ресурсов, распределение ответственности и т.д..

Шаг 6. Внедрение найденного решения.

○ Состоит во внедрении найденного решения и наблюдении за получаемым прогрессом, соблюдая в то-же время принятый план.

Шаг 7. Оценивайте.

○ Это включает оценку того, как были достигнуты цели. Также необходимо определить эффект от решения, положительные и отрицательные последствия процесса / каждого отдельного шага.

Источник: https://mecc.gov.md/sites/default/files/educatie_pentru_dezvoltarea_comunitatii.pdf



Занятие № 17. РАЗРАБОТКА ПРОЕКТА

(по необходимости, материал можно разделить на 2 занятия)

Навык № 3:

Разработка проектов, направленных на решение некоторых проблем, присущих детям

Шаги предпринятые для формирования навыков

- **Выявление** элементов проекта направленных на решение какой-либо проблемы

- **Мотивирование** детей на участие в решении проблем своего уровня

- **Проявление** заинтересованности в развитии личных навыков

Операционные задачи:

По завершении занятия дети должны будут продемонстрировать что в состоянии:

- Применить свои знания для разработки группового проекта
- Представить положительный результат от вовлечения людей в разработку проектов

Методики:

- Штурм идей
- Групповая работа
- Индивидуальные и групповые размышления

Используемые материалы

- листы для заполнения
- модели проектов
- бумага/ постеры

ПРОВЕДЕНИЕ ЗАНЯТИЯ

А- Обозначение темы занятия **основной посыл модератора**

• **Штурм идей**

- ✓ Модератор просит детей ответить на вопросы:
 - Какие проблемы сообщества (группы, школы, местности, конкретной группы людей и т. д.) являются наиболее актуальными?
 - Что бы вы изменили вокруг себя, если бы у вас была возможность и ресурсы?

- ✓ Участникам предлагается сформулировать идеи для проектов. Модератор напишет их на плакате. Список идей может дополняться во время задания, например:

- Сбор игрушек для приемных детей;
- Организация игр для детей младшего возраста;
- Развитие коммуникативных навыков посредством публичных дебатов;
- Природа - это мы;
- Дружбя животных;
- Мы самоутверждаемся через спорт;
- Фотографии рассказывают истории;
- Поздравления детям в больницах;
- Театр для пожилых людей;
- Школьные принадлежности / книга для детей из семей с низким уровнем достатка;
- Создание школьной газеты;
- Мультикультурные мероприятия в школе / сообществе и т. д.

- ✓ Участники формируют команды по интересам из 3-6 человек и обсуждают, какие проектные идеи могут инициировать дети. Затем, участники вернуться к ранее обсуждавшейся теме принятия решений, которая должна привести к общему консенсусу. Будут выбраны лидеры команд, которых можно будет менять во время занятия, если дети решат. У них будет время посоветоваться с модератором и коллегами, чтобы темы для проектов были разными, но они могут быть похожими, только в этом случае они решат лишь часть проблемы.

- ✓ Если это возможно, будет привлечен консультант с опытом написания проектов для школы или сообщества.

В- Основная деятельность во время занятия

• **Групповая работа:**

- ✓ Участники работают в командах и дорабатывают идею проекта в соответствии с требованиями, представленными в предыдущем упражнении. (Приложение № 1) Модератор играет роль наблюдателя, проводника и консультанта. Время от времени будут сделаны перерывы, чтобы привлечь внимание членов команд к важным общим вещам или ответить на более часто задаваемые вопросы.



✓ **С- Выводы и размышления над обретенными знаниями**

• **Размышления до представления проектов**

✓ Участникам дается задание - обсудить в группах и сформулировать вывод об опыте, полученном в ходе занятия. 5 фундаментальных вопросов для разработки проекта: ЧТО? ЗАЧЕМ? КАК? КТО? КОГДА? СКОЛЬКО? ДЛЯ ЧЕГО?

✓ Модератор отмечает, что для разработки эффективного проекта участникам необходимо ответить на несколько вопросов:

- Какова цель проекта?
- Для кого предназначен проект (целевая группа)?
- Кто авторы / руководитель? Как распределяются обязанности между членами группы?
- Сколько человек будет задействовано в реализации проекта? Как вы их убедите?
- Что предусматривается изменить с помощью этого проекта?
- Какие материалы нам нужны? Как их раздобыть?
- Где мы можем запросить деньги / ресурсы на определенные расходы?
- Как можно привлечь других людей к реализации проекта?
- На какой срок рассчитан проект?
- Как будет осуществляться мониторинг проекта?
- Кем должна быть одобрена реализация проекта?
- Как информировать людей, которые позволят реализовать проект?
- В какой степени следует информировать родителей / опекунов?
- Какие риски могут возникнуть? Как их предвидеть?
- К кому мы обращаемся в случае возникновения проблем?

✓ Обращается внимание на то, что в следующем упражнении учащиеся представят разработанные проекты и проанализируют проектные идеи коллег в соответствии с установленными критериями:

Критерии презентации проекта:

1. Оригинальность идеи проекта - 1 балл;
2. Соблюдение структуры эффективного проекта - 3 балла;
3. Командная работа и распределение обязанностей - 2 балла;
4. Презентация проекта руководителем или всей командой - 3 балла;
5. Ответы на вопросы модератора и аудитории - 1 балл.



✓ Модератор может пригласить на следующее занятие активных детей из старших классов с опытом в написании проектов, членов школьного совета, других учителей, родителей или специалистов в данной области, экономических агентов, членов администрации и т. д.

- **Д- Задания для закрепления пройденного материала:**

Краткосрочные задачи:

- Как вы намереваетесь представить разработанный вами план проекта?
- Как вы распределите ответственность?

Долгосрочные задачи

- Выявите опытных людей, которым можно задать вопросы относительно реализации проектов, направленных на решение проблем сообщества.

Приложение № 1. Мпример проекта, предназначенного для решения одной из проблем сообщества

1. **Название проекта:** "Дети приходят на помощь нуждающимся людям"
2. **Авторы проекта:** Группа состоит из 5 участников: Парфени Ион, Мельник Инна, Санду Александру, Ефтимие Михай и лидер группы Самсон Анна.
3. **Обозначение проблем:** В населенном пункте проживает более 150 детей из малообеспеченных семей. В тяжелом положении находятся 5 семей, из которых дети не ходят в школу.
4. **Цели и задачи проекта:** Осведомленность общества об оказании помощи нуждающимся людям через активное участие учащихся.
Задачи:
 - информирование учащихся и членов сообщества о проблемах, с которыми сталкиваются их сверстники;
 - развитие детской солидарности путем участия в благотворительных акциях;
 - помощь 5 детям из малообеспеченных / социально незащищенных семей школьными принадлежностями.
5. **Целевая группа:**
 - напрямую: 5 детей из семей с низким уровнем доходов;
 - косвенно: члены семей не имеющих возможность обеспечить себе достойный уровень жизни;
 - члены совета учащихся и родители детей вовлеченных в проект (партнеры).

6. **Планируемые действия:**

№.	Название действия	Продолжительность	Необходимые материалы	Ответственные
1.	Создание команды и распределение обязанностей	10-15 февраля	Бумага	Члены команды. Самон Анна
2.	Разработка проекта	15-20 февраля	Постеры, фломастеры	Члены команды
3.	Информирование членов администрации и размещении объявления о проекте на доске объявлений школы	20 февраля	Цветная бумага	Парфени Ион
4.	Выявление 5 семей с низким доходом и определение проблем с которыми они сталкиваются	20-25 февраля	-	Члены команды. Мелньик Инна
5.	Проведение акции "От сердца к сердцу" и сбор школьных принадлежностей	25 февраля - 10 марта	-	Члены команды. Санду Александру
6.	Ярмарка учащихся и сбор средств	11 марта	Цветная бумага, канцелярские принадлежности	Члены команды. Ефтимие Михай
7.	Распределение собранных школьных принадлежностей в рамках мероприятия направленного на интегрирование детей из семей с низким	17 марта	Игрушки, школьные принадлежности, Грамоты для самых активных участников; подарки для	Члены команды. Совет учащихся школы

	уровнем доходов: «Солидарные дети»		нуждающихся детей	
8.	Мониторинг реализации проекта	Постоянно	Бумага	Члены команды
9.	Проведение выставки картин на темы благотворительности (общая тема)	20 марта	Канцелярские принадлежности, материалы для рисования, бумага для рисования	Члены команды
10	Окончательная оценка и представление отчета	25 марта	Бумага	Лидер команды Самсон Анна
11.	Статья для сайта школы	27 марта	-	Самсон Анна

7. Ожидаемый результат: учащиеся школы, мотивированные членами школьного совета и членами проектной группы, организуют обширную деятельность в школе и в обществе, чтобы побудить людей бескорыстно участвовать в решении выявленной проблемы.

8. Предположительный бюджет:

Nr.	Статьи бюджета	Необходимая сумма (лей)	Собственные средства	Средства спонсоров
1.	Канцелярские принадлежности	300	100	200
2.	Принадлежности для рисования	300	50	250
3.	Рамы для картин	1000	-	1000
4.	Сувениры/ детские книги	1000	300	700
5.	Грамоты в рамках	350	250	100
6.	Пауза для социализации	1000	-	1000
	Всего:	3950	700	3250

9. Оценка проекта: Разработка и заполнение анкеты в конце проекта. Составление портфолио. Будет проведено 3 интервью с участвующими школьниками и с получателями школьных принадлежностей. Все материалы будут собраны в портфолио группы и будут представлены по мере необходимости, а также в итоговом отчете.

10. Устойчивость проекта: Организация благотворительной деятельности в сообществе для других детей из бедных семей, а также для членов этих семей путем предоставления одежды и обуви. В следующем учебном году мы планируем расширить благотворительную деятельность, а также активизировать учащихся через культурные мероприятия и школьную газету.





Занятие № 18. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ РАЗРАБОТАННОГО ПРОЕКТА

(по необходимости, материал можно разделить на 2-3 занятия)

Навык № 3:

Разработка проектов, направленных на решение некоторых проблем, присущих детям

Шаги предпринятые для формирования навыков

• **Выявление** элементов проекта направленных на решение какой-либо проблемы

• **Мотивирование** детей на участие в решении проблем своего уровня

• **Проявление** заинтересованности в развитии личных навыков

Операционные задачи:

По завершении занятия дети должны будут продемонстрировать что в состоянии:

- представить разработанные проекты;
- проявить активный аналитический подход по отношению к проектам своих коллег.

Методики

- видео презентация ;
- презентация;
- направляемое обсуждение;
- записи жюри.

Используемые материалы

- листы для заполнения
- канцелярские принадлежности
- постеры
- фломастер

ПРОВЕДЕНИЕ ЗАНЯТИЯ

А- Обозначение темы занятия ✓ **основной посыл модератора**

• **Видео презентация**

✓ Выберите на Youtub-е короткое видео с примером презентации детьми своих проектов.

✓ Обратите внимание на примеры удачной подачи информации. Анонсируйте сценарий мероприятия, участников, гостей и т.д.

В- Основная деятельность во время занятия

• **Презентация проектов**

✓ Организуйте презентации проектов, разработанных руководителями или всей командой, по решению детей. Выделите достаточно времени для презентаций и дополнений со стороны членов команды.

✓ Попросите присутствующих быть внимательными и делать заметки в соответствии с **критериями эффективного проекта** (заблаговременно раздайте присутствующим критерии оценки проектов). Если это возможно, организуйте жюри состоящее из учеников, членов школьного совета, учителей, родителей или членов администрации, а также представителей общественности и спонсоров, если таковые будут.

С- Выводы и **размышления над обретенными знаниями**

✓ После каждой презентации участникам и членам жюри будет предоставлено время для заполнения оценочных листов. Однако результаты будут представлены после оценки последнего проекта представленного учениками. Участники представят модератору заполненные оценочные листы без указания выставленного балла, но подчеркнут сильные стороны и будут мотивировать детей принять участие в других мероприятиях и проектах.

✓ После окончания мероприятия по презентации проекта модератор организует и проведет награждение участников дипломами.

✓ Представителю СМИ из школы или населенного пункта будет предложено написать отчет или статью и описать полученный передовой опыт.



ШАГ 1 – ДИЗАЙН ПРОЕКТА

- Выявление проблемы и ее анализ;
- Выявление альтернативных решений и выбор лучшего из них;
- Определение цели проекта;
- Определение задач проекта.

ШАГ 2 – ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОЕКТА

- Определение задач;
- Анализ взаимозависимостей;
- Определение ответственности, необходимого усилия и продолжительности;
- Определение путей решения;
- Составление плана;
- Расчет необходимых ресурсов ;
- Составление бюджета;
- Проверка осуществимости и предположений проекта;
- Разработка плана мониторинга;
- Разработка оценочного плана;
- Анализ риска и составление плана управления ;
- Разработка плана проекта.

ШАГ 3 – РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА

- Проверка проекта;
- Проверка плана, ресурсов и объемов работ;
- Фундаментальный анализ;
- Мониторинг проекта;
- Представление отчетов;
- Завершение проекта.

ШАГ 4 – ОЦЕНКА ПРОЕКТА

- Определение цели и параметров проекта;
- Формулирование вопросов на которые необходимо найти ответ;
- Определение показателей;
- Определение временного предела, стоимости и объемов работ;
- Выбор подходящих методик;
- Сбор и рецензирование данных;
- Анализ и толкование данных;
- Подготовка отчета;
- Продолжение - использование результатов оценки.



Занятие № 19. КАК ПРАВИЛЬНО РАСПОРЯЖАТЬСЯ СОБСТВЕННЫМИ РЕСУРСАМИ. СМЫСЛ И ЦЕННОСТЬ ДЕНЕГ

Навык № 3:

Разработка проектов, направленных на решение некоторых проблем, присущих детям

Шаги предпринятые для формирования навыков

- **Выявление** элементов проекта направленных на решение какой-либо проблемы
- **Мотивирование** детей на участие в решении проблем своего уровня
- **Проявление** заинтересованности в развитии личных навыков

Операционные задачи:

По завершении занятия дети должны будут продемонстрировать что в состоянии:

- Выявить собственные ресурсы и возможности
- Проанализировать возможности эффективного использования ресурсов
- Проявить стремление к улучшению навыков использования собственных ресурсов

Методики

- упражнение
- блокнот с параллельными примечаниями
- направляемая беседа

Используемые материалы:

- листы для заполнения
- бумага формата А4
- фломастер

ПРОВЕДЕНИЕ ЗАНЯТИЯ

А- Обозначение темы занятия / основной посыл модератора

• Упражнение

✓ Предложите участникам записать в Рабочем листе все возможности, которыми можно поделиться с коллегами. Отметьте, что возможности человека - это важные ресурсы, которые можно ежедневно использовать и развивать. Объясните учащимся, что ресурсы - это средства или возможности, которые можно использовать в определенный момент, и что ими необходимо умело управлять, потому что мы контролируем их.

✓ Попросите каждого по очереди представить свои возможности: Я могу ... Это также будет хорошим упражнением для обмена положительным опытом с другими коллегами.

В- Основная деятельность во время занятия

• Листок с параллельными примечаниями:

✓ Попросите участников заполнить листок с параллельными примечаниями:

В первом отделе будут перечислены доступные личные ресурсы, а во втором будут представлены объяснения, как этими ресурсами управлять:

Какими ресурсами мы располагаем?	Как мы распоряжаемся имеющимися ресурсами?
▶ Ранее приобретенные жизненные навыки	▶ Ресурсы - это огромные возможности для самоутверждения и личного развития. (общение, командная работа, принятие решений; разработка проектов и т. д.)
▶ Временные ресурсы	▶ Времени всегда не хватает. Мы должны правильно организовать использование того времени которым располагаем
▶ Материальные ресурсы	▶ Материальные ресурсы это те средства которые могут помочь нам достичь поставленных целей
▶ Финансовые ресурсы	▶ Деньги которые у нас есть должны быть использованы рационально. Деньги можно тратить разумно. Деньги также могут быть использованы для того чтобы заработать больше денег
▶ Внимательность	▶ Внимательные люди могут получить и другие ресурсы, но важнее всего, внимание помогает нам не тратить попусту те которыми мы уже располагаем
▶ Личная энергия	▶ Каждый из нас располагает определенным видом энергии (физической, умственной и эмоциональной) которая помогает личности развиваться



✓ Модератор начнет обсуждение темы денег и их назначения, задавая детям несколько вопросов:

- Что такое деньги?
- Почему мы используем деньги?
- Какова стоимость денег?
- Как правильно ими управлять?
- Как меняются люди, у которых больше денег?
- Как мы можем использовать деньги, чтобы приносить радость другим людям?
- Что бы вы сделали с деньгами, если бы выиграли в лотерею большую сумму денег?



✓ Затем попросите участников подумать о деньгах, которыми они располагали в последнее время, и о том, как они ими распорядились: выслушайте несколько рассказов.

✓ Обращается внимание на причины составления личного бюджета (Приложение № 1). Мероприятие можно организовать следующим образом: лист бумаги на котором записаны причины по которым необходимо вести личный бюджет разрезается на кусочки и раздается командам. Дети читают и выражают свои мысли со ссылкой на написанное, однако им настоятельно рекомендуется дополнить своим собственным опытом, и привести конкретные примеры.

С- Выводы и размышления над обретенными знаниями

• Диалог с самим собой

Модератор предлагает участникам организовать диалог с самим собой:

- а) Между тем кем они есть (основанный на настоящем опыте) и
- б) Кем они должны стать через определенное время (например когда им будет 15, 18, 25, 35 и 50 лет).



- D- Задания для закрепления пройденного материала:

Краткосрочные задачи:

- Поразмышляйте о ценности личных ресурсов. Как распорядиться ими чтобы быть довольными собой и уважаемыми окружающими?
- Зачем нужно учиться правильно управлять своими ресурсами?

Долгосрочные задачи:

- Разработайте личный бюджет, в котором вы будете следить за соблюдением соотношения доходов и расходов. Отслеживайте, как вы им управляете, в течение длительного периода времени. Подумайте, как вы можете его постоянно улучшать.

Приложение № 1. Причины по которым необходимо вести личный бюджет

- a) **Ведение личного бюджета помогает вам знать, на что вы тратите деньги!** Это место, где вы планируете и записываете все свои расходы. Это помогает вам отслеживать, куда уходят ваши деньги и отрегулировать свои расходы.
- b) **Ведение личного бюджета помогает вам узнать, каковы источники вашего дохода и как вы можете их увеличить!** Это поможет вам спланировать свой доход. Доходы часто постоянны, и вы вряд ли сможете их изменить. В большинстве случаев ведение личного бюджета помогает вам проанализировать свое финансовое положение и определить, достаточен ли ваш доход для ваших расходов и финансовых целей, которые вы ставите.
- c) **Ведение личного бюджета помогает планировать свои расходы!** Сколько раз вы отправлялись за покупками с мыслью о том, что купите только необходимое а возвращались домой с гораздо большим количеством покупок чем планировали? В данном случае ведение бюджета просто необходимо. Это помогает вам вести учет того что вам необходимо а не только того что хочется купить. Это поможет вам отличить и выбрать то ЧТО НУЖНО от того, ЧТО ВЫ ХОТИТЕ купить.
- d) **Ведение личного бюджета помогает избавиться от долгов!** Как только вы узнаете свой доход и на что тратите больше всего, это поможет вам сократить свои расходы и сэкономить деньги, чтобы погасить долги в более короткие сроки.
- e) **Ведение личного бюджета поможет вам не накапливать долги и тратить ровно столько, сколько вы получаете!** Планирование бюджета гарантирует, что вы потратите только то, что зарабатываете. Ваш доход должен быть выше ваших расходов. Разница между доходами и расходами - это прибыль. С помощью прибыли вы можете расплатиться с долгами, начать договоренности о покупке различных благ или запланировать развлечения.
- f) **Ведение личного бюджета поможет вам быть более структурированным и реалистичным!** Бюджет помогает вам быть более структурированным. Он разработан так, чтобы быть максимально структурированным и подробным, чтобы помочь вам спланировать расходы по разным категориям. Поначалу, когда вы приступите к ведению ежемесячного бюджета у вас будет много причин для разочарования. В первые месяцы вы не сможете планировать свой бюджет из-за того, что у вас еще не выработан реалистичный подход к этому вопросу. Вы субъективны, когда дело касается финансового планирования, и по-прежнему думаете, что будете меньше тратить и зарабатывать больше. Не правда! Вы будете тратить и зарабатывать столько же. Ваш бюджет покажет вам это и поможет вам более реалистично распределять ваши средства каждый месяц. В конечном итоге вы станете более реалистичным и структурированным не только в отношении денег, но и в повседневной деятельности.
- g) **Ведение личного бюджета поможет вам экономить больше!** Да, это инструмент, который помогает сэкономить деньги при покупке товара или их траты на другие цели. Бюджет дает вам реальную картину вашего финансового положения, из которой вы можете сделать определенные выводы о том, где можно сократить расходы. За счет сокращения расходов средств вы можете планировать различные расходы или уменьшить свои долги.
- h) **Ведение личного бюджета поможет вам получить больше источников дохода!** Бюджет также является инструментом для определенных проектов, которые вы хотите реализовать. Для этого, вам нужно избавиться от всех своих привычек, которые заставляют вас тратить больше, чем вы зарабатываете.
- i) **Ведение личного бюджета поможет вам быть более мотивированным.** Это дает вам стимул, который помогает вам желать большего от своей финансовой жизни. Это наиболее важный инструмент в вашей финансовой жизни, который дает вам финансовую мотивацию ожидать большего от себя. Планирование личного бюджета может занимать несколько часов каждый месяц, но научившись пользоваться личным бюджетом, вы можете получить деньги, о которых даже не мечтали.



Занятие № 20.

РПРОДВИГАЕМ ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ

Навык № 3:

Разработка проектов, направленных на решение некоторых проблем, присущих детям

Шаги предпринятые для формирования навыков

- **Выявление** элементов проекта направленных на решение какой-либо проблемы
- **Мотивирование** детей на участие в решении проблем своего уровня
- **Проявление** заинтересованности в развитии личных навыков

Операционные задачи:

По завершении занятия дети должны будут продемонстрировать что в состоянии:

- *Определить правила для здорового образа жизни*
- *Проанализировать элементы программы личного здоровья*
- *Проявить открытость для защиты собственного здоровья и здоровья окружающих*

Методики:

- ДПП
- Ролевая игра
- Самостоятельная работа

Используемые материалы:

- листы для заполнения
- постеры
- дидактические материалы

ПРОВЕДЕНИЕ ЗАНЯТИЯ

А- Обозначение темы занятия ✓ основной посыл модератора



• Думай/ работай в парах/ представляй

✓ Поскольку учащиеся обсуждали вопросы здоровья и правильного питания в рамках нескольких занятий, предлагается чтобы они, работая в парах, составили **свод правил здорового образа жизни**. Учасиники обсудят знакомые им вещи, а затем послушают представителей нескольких пар.

✓ Модератор обращает внимание учеников на то, что среди наиболее распространенных правил здорового образа жизни:

- соблюдение распорядка дня;
- ежедневное занятие физкультурой;
- здоровое питание;
- своевременный сон;
- снижение уровня стресса;
- охрана окружающей среды и др.

В- Основная деятельность во время занятия

• Ролевая игра:

✓ Участники образуют команды по 4-6 человек. Модератор предлагает участникам играть роль врача или специалиста в области здравоохранения. Они должны будут в течение нескольких минут представить информацию перед некоторыми старшеклассниками на тему: «Что такое здоровый образ жизни?». Им предстоит составить презентацию, которая будет состоять из:

- а) *Вступительного слова для обозначения цели визита;*
- б) *Вопросов для учащихся;*
- в) *Представления полезных советов;*
- г) *Ответов на вопросы учащихся;*
- д) *Личных выводов.*

✓ Лидеры команд представят результат. Остальные учащиеся будут активно слушать презентации коллег и решат, какого специалиста из тех что сделал презентацию можно пригласить.

✓ Учащиеся продолжают работу в группах и разработают а потом запишут на плакате программу мероприятия День здоровья, которое в конечном итоге может быть организовано в учреждении или в сообществе.

С- Выводы и размышления над обретенными знаниями

• Самостоятельная работа:

✓ Школьники подумают в течении нескольких минут, а затем составят **программу для укрепления своего здоровья**. Модератор обратит внимание на некоторые элементы программы для укрепления здоровья:

- *соблюдение распорядка дня;*
- *здоровое питание;*
- *избегание нездорового поведения;*
- *личная гигиена;*
- *позитивное мышление;*
- ...

Vreau să trăiesc sănătos !



Полезные советы:

Существует множество способов оставаться здоровым. Вот некоторые из них:

- потребление не менее 5 фруктов и овощей в день;
- систематические физические упражнения;
- позитивный настрой;
- участие в творческих играх;
- ежедневное гуляние;
- ходьба полезна;
- танцы;
- избегание загрязненных мест;
- снижение потребления сладкого и нездорового фастфуда.

Mananca sanatos!

- ofera organismului tau toata paleta de substante necesare consumului zilnic – carbohidrati (50 - 55%), proteine (15% - 20%), grasimi nesaturate, fibre, vitamine, minerale si multa apa;
- legumele, fructele si cerealele trebuie sa reprezinte peste 60% din meniul tau zilnic;
- grasimile nesaturate recomandate provin din nuci, seminte, uleiuri presate la rece, peste sau avocado;
- ofera-ti o dieta echilibrata zilnic in schimbul dietelor drastice, care dupa un timp se transforma in dezechilibru al organismului si aduc surplus de grasime imediat ce sunt intrerupte;
- foloseste cat mai multe alimente proaspete, fara aditivi si conservanti, cat mai naturale.

Д- Задания для закрепления пройденного материала:

Краткосрочные задачи:

- Составь ежедневный план здоровья по часам. Как можно гармонично совместить физические движения с умственной работой? Как избавиться от некоторых привычек, несовместимых со здоровым образом жизни? Как вести себя во время пандемии?

Долгосрочные задачи:

- Следите за соблюдением личной программы по укреплению здоровья. Поразмышляйте о том, что необходимо срочно изменить, для того чтобы ее улучшить.



Занятие № 21.

ДРУЗЬЯ ПРИРОДЫ. ВАЖНЫЙ ДЕНЬ

(по необходимости, материал можно разделить на 2-3 занятия)

Навык № 3:

Разработка проектов, направленных на решение некоторых проблем, присущих детям

Шаги предпринятые для формирования навыков

- **Выявление** элементов проекта направленных на решение какой-либо проблемы
- **Мотивирование** детей на участие в решении проблем своего уровня
- **Проявление** заинтересованности в развитии личных навыков

Операционные задачи:

По завершении занятия дети должны будут продемонстрировать что в состоянии:

- выявить примеры дружественного отношения человека к природе
- выдвинуть инициативы которые поспособствуют улучшению состояния окружающей среды
- проявить бережное отношение к природе

Стратегии

- противоречивые последовательности
- групповая работа
- прямое обсуждение

Используемые материалы

- листы для заполнения
- канцелярские материалы
- грамоты

ПРОВЕДЕНИЕ ЗАНЯТИЯ

Обозначение темы занятия

/ основной посыл

модератора



• **Противоречивые последовательности.**

✓ Основываясь на личном опыте детей, модератор просит участников объяснить, кого можно считать другом природы и почему. Дети обязательно назовут человека главным другом природы, несмотря на то, что человек - это тот, кто ежедневно демонстрирует недружелюбное отношение к природе.

✓ Будут представлены несколько примеров бережного и небрежного отношения к природе.

В- Основная деятельность во время занятия

• **Групповая работа:**

✓ Участники объединяются в команды и обсуждают некоторые инициативы коллег по реализации экологической акции по обустройству участка вокруг школы или разработке и реализации проекта в своей местности.

✓ На плакатах студенты напишут идеи, затем отправят их коллегам из других команд для доработки и дополнения.

✓ Плакаты возвращаются к исходной команде которая их редактирует. В ходе обсуждения дети решают, какие идеи предложенные коллегами из других команд будут рассмотрены, а какие нет.

✓ Лидеры групп представляют идеи детских инициатив и большинством голосов выбирают наиболее оригинальную идею, которая может быть реализована практически всей группой по интересам. Также дети обсудят и предложат привлечь к реализации проекта других людей: учеников других классов, учителей, выпускников, родителей, предпринимателей, членов сообщества.



✓ Все команды примут участие в обсуждении и улучшении идеи проекта, которая получила наибольшее количество голосов (приложение № 1).

✓ Лидеры групп представляют конечные продукты. Учащиеся и модератор задают вопросы и вносят предложения по улучшению.

✓ Руководители команд собираются вместе и разрабатывают совместный проект, который будет вынесен на публичное обсуждение. Остальные дети обсуждают, как каждый из них может быть конкретно вовлечен и как они могут привлечь к проекту еще хотя бы одного человека.

✓ Затем модератор инициирует обсуждение, когда будет организован тот день, называемый Важным Днем, когда экологический проект или акция будут реализованы в школе или сообществе. Внимание будет уделено деталям организации и распределению ответственности.



C- Выводы

• Конкурс плакатов:

✓ Дети поразмышляют о том, какое послание они могут направить другим людям, которые дружелюбно относятся к природе. Это можно сделать с помощью конкурса плакатов под названием «Будь Эко!».

✓ Участники предлагают несколько посылов для плакатов «Будь Эко!»

- Природа - твой друг. Будь и ты ее другом;
- Планета заслуживает защиты. Быть человеком, который защищает природу;
- Загрязнение вредно как для природы так и для человека;
- Вместе мы можем спасти природу;
- Защищаем природу, обеспечиваем чистое будущее;
- Будь человеком! Природа тебя любит!;
- Думай в зеленых тонах и т.д.



D- Задания для закрепления пройденного материала:

Краткосрочные задания:

- Что вы можете сделать для защиты окружающей среды? Поразмышляйте о том, как вы можете сформировать свои жизненные навыки, участвуя в экологической акции или реализуя проект в сообществе.

Долгосрочные задания:

- Предложите разработать плакат, который будет размещен в условиях дикой природы с призывами о защите природы и чистоте.

Приложение № 1. Общественный проект: "Одна школа – один парк"

1. Цель проекта:

Формирование привычки поддерживать чистоту и доброжелательного отношения к природе.

2. Задачи:

- а) повышение осведомленности детей о важности чистой окружающей среды;*
- б) стимулирование участия детей в обустройстве окружающей среды;*
- в) повышение ответственности граждан относительно защиты окружающей среды.*

3. Целевая группа:

Учащиеся, совет учащихся, родители, преподаватели, выпускники, члены сообщества.

4. Продолжительность:

март - апрель

5. Материальные ресурсы:

Декоративные растения, саженцы, технический инвентарь, пано, корзины для отходов, мешки, перчатки.



6. Ожидаемый результат:

- 1. повышение имиджа школы в обществе;*
- 2. мероприятия, организованные детьми на природе;*
- 3. благоустроенный парк возле школы;*
- 4. новые навыки сформированные у детей.*

7. План действий :

- а) направление запроса в администрацию учреждения и местного публичного органа;*
- б) разработка проекта парка;*
- с) распределение задач и ответственности;*
- г) подготовка участка;*
- д) приобретение декоративных растений;*
- е) посадка и посев;*
- ж) уход за растениями;*
- з) установка пано с информацией о проекте и обучающими сообщениями;*
- и) освещение проекта в СМИ;*
- й) разработка заключительного отчета.*

8. Мониторинг и оценка проекта :

- а) систематически, посредством наблюдений и анкетирования;*
- б) размещение фотографий и статей на сайте учреждения;*
- в) разработка портфолио проекта.*



Занятие № 22. БЫТЬ ВОЛОНТЕРОМ

Навык № 3:

Разработка проектов, направленных на решение некоторых проблем, присущих детям

Шаги предпринятые для формирования навыков

• **Выявление** элементов проекта направленных на решение какой-либо проблемы

• **Мотивирование** детей на участие в решении проблем своего уровня

• **Проявление** заинтересованности в развитии личных навыков

Операционные задачи:

По завершении занятия дети должны будут продемонстрировать что в состоянии:

- дать описание концепции добровольческой деятельности
- проанализировать возможности участия в добровольческой деятельности
- проявить готовность делать хорошие дела

Стратегии

- направляемое обсуждение
- групповая работа
- ролевые игры

Используемые материалы

- листы для заполнения
- канцелярские принадлежности
- мяч

ПРОВЕДЕНИЕ ЗАНЯТИЯ

A- *Moment de provocare*

• Направляемое обсуждение.

✓ Попросите участников нарисовать на листе бумаги очертание своей правой руки и написать на каждом пальце по одному доброду делу, совершенному ими за последние месяцы. Затем они нарисуют контур левой руки и напишут на каждом пальце по одному доброду делу, которое они планируют совершить на будущее. Участники представляют коллегам свое творение.

✓ «Игра в слова». Участники выстраиваются в круг. Модератор или участник произносит слово «ВОЛОНТЕРСТВО», а другие участники, в свою очередь, будут добавлять по одному слову за раз, что в конечном итоге создаст осмысленные предложения / фразы. Например, «Волонтерство ... это ... отличный ... способ ... заявить ... о себе....»

✓ Модератор предлагает участникам ответить на несколько вопросов: Знакомы ли вы с кем-то кто занимается волонтерской деятельностью? Хотели бы вы поучаствовать в волонтерской деятельности? Как?

✓ Затем дети образуют круг и будут бросать мяч другому коллеге, задавая вопрос: Почему быть волонтерами – это хорошо?

✓ Модератор отметит, что волонтерство является фундаментальной составляющей гражданского общества. Оно мобилизует самые благородные устремления человечества - взаимную помощь, мир, свободу, возможности, безопасность и справедливость для всех людей.

B- Основная деятельность во время занятия

• Групповая работа:

✓ Дети объединяются в команды по интересам по 4-6 человек. Вначале по рекомендации модератора они обсудят возможности участия в волонтерских акциях. Затем дети составят список, который представят остальным присутствующим. Предложения лидеров команд записываются на доске или постере.

✓ Затем дети продолжают обсуждение в командах, выбирают идею волонтерской акции, в которой, по их мнению, они могут принять участие в ближайшем будущем.

✓ Они обсудят и разработают план действий в котором укажут:

- а) вид волонтерской деятельности;
- б) место ее проведения;
- в) лица, которые будут вовлечены, и для кого будет осуществляться деятельность;
- г) распределение действий и ответственности;
- д) распространение информации о волонтерской деятельности и ее результатах.

✓ Лидеры групп представляют результат публике. Модераторы и другие участники, по необходимости, будут задавать вопросы.



✓ Будет обращено внимание на то, что участие в волонтерской деятельности должно быть добровольным, от всего сердца, а ее участники должны делать это с удовольствием.

С- Выводы

• Ролевая игра:

✓ Участники поразмышляют о том какую пользу от волонтерской деятельности получили те люди на которых она была направлена. Таким образом, они представят себе что являются пожилым человеком, ребенком с особыми потребностями или лицом, ответственным за организацию местного самоуправления, которые воспользовались услугами волонтеров. Затем участники, индивидуально или в командах, разработают благодарственные грамоты для волонтеров. Модератор может представить образцы грамот.

✓ Участники представят, что в рамках торжественного мероприятия Дня волонтера они получают эти дипломы от организаторов волонтерских акций и должны будут выступить с благодарственной речью за оказанную признательность.

✓ Затем будет обсуждено степень участия каждого ученика и составлено «Древо добрых дел», которое будет виртуально посажено рядом с домом или в саду. Модераторы предложат учащимся представить какими будут плоды этого дерева через 10 или 15 лет?

✓ Дети расскажут о своих впечатлениях и навыках, сформированных в результате участия в волонтерской деятельности. Модератор сформулирует выводы и похвалит участников за их открытость и желание участвовать в волонтерской деятельности.

✓ Поскольку до данного мероприятия некоторые дети участвовали и раньше в волонтерской деятельности, для них подготовлены почетные грамоты, которые будут торжественно вручены. Можно пригласить кого-то из известных местных волонтеров или членов школьной администрации.

**IMPLICĂ-TE! ACȚIONEAZĂ!
FII VOLUNTAR!**



D- Задания для закрепления пройденного материала:

Краткосрочные задания:

- Какие возможности для участия в волонтерской деятельности существуют в вашем населенном пункте? В каких из них вы могли бы принять участие? Как? Почему волонтерство считается отличной школой жизни?

Долгосрочные задания:

- Пощите в Интернете или с помощью знакомых неправительственные организации, которые действуют в интересующей вас сфере. Перечислите организации, с которыми вы были бы заинтересованы сотрудничать для предоставления волонтерских услуг. Как вы думаете, какие навыки вы могли бы развить, приняв участие в волонтерской работе?

Приложение № 1. Полезная информация о волонтерстве

А. Быть волонтером – для чего мне это нужно?

- для того, чтобы получить новый опыт и навыки;
- для того, чтобы научиться эффективно организовать свое личное время и чувствовать себя полезным;
- для того, чтобы получать удовольствие, помогая тем кто нуждается в помощи и участвуя в решении проблем, представляющих общий интерес;
- для развлечения;
- для того, чтобы завести новые знакомства;
- для того чтобы быть оцененным другими;
- для того, чтобы научиться брать на себя ответственность и проверить, собственные силы и способности;
- для того, чтобы обогатить свое резюме и т.д..

В. Что могут делать волонтеры ?

- Информироваться о волонтерстве из разных источников;
- Принять участие в волонтерской деятельности в школе или сообществе;
- Принять участие в разработке и реализации социального, экологического или культурного проекта;
- Объяснить другим, что такое волонтерство, и обучить их, по мере необходимости, волонтерской деятельности;
- Раздавать листовки о необходимости заниматься волонтерством.

С. Примеры волонтерской деятельности:

- Благотворительные акции;
- Санитарные работы или сбор мусора;
- Консультационные и наставнические действия;
- Ремонт книг;
- Оказание технической помощи нуждающимся;
- Организация выставки рисунков, фотографий;
- Спортивное волонтерство;
- Дебаты на темы волонтерства и др.



Д. Сообщения о волонтерстве:

- «Быть волонтером означает быть свободным в выборе того, чем тебе нравится заниматься, пробовать то, чего ты еще не пробовал, и не знаешь ли с этим справиться или нет, и окажется ли это интересными или полезными для твоего личного развития или твоей карьеры...»
- «Волонтерство, это феномен, который становится все более заметным в последние годы, становится одним из двигателей, побуждающих молодых людей вовлекаться в жизнь общества и становиться более ответственными и активными».
- «Волонтерство стало важной частью моей жизни. Я посвящаю этому практически все свободное время и делаю это с удовольствием. С моей точки зрения, у каждого человека есть долг перед собой, перед семьей и перед обществом ».
- «Я думаю, что своей волонтерской деятельностью я предоставляю повод для настоящей радости своему внутреннему ребенку, своим родителям и близким мне людям. И это приятное чувство я могу испытать только благодаря волонтерству».



Занятие №23. ОЦЕНИВАЕМ ПРОЕКТЫ ГРУППЫ

Навык № 3:

Разработка проектов, направленных на решение некоторых проблем, присущих детям

Шаги предпринятые для формирования навыков

- **Выявление** элементов проекта направленных на решение какой-либо проблемы
- **Мотивирование** детей на участие в решении проблем своего уровня
- **Проявление** заинтересованности в развитии личных навыков

Операционные задачи:

По завершении занятия дети должны будут продемонстрировать что в состоянии:

- оценить вовлеченность групп в проводимой деятельности
- дать оценку собственному участию
- сделать предложения касающиеся собственного развития

Стратегии

- обучающая игра
- прямое обсуждение
- листок наблюдателя

Используемые материалы

- карточки
- цветная бумага

Самостоятельное оценивание собственной деятельности и взаимное оценивание

А- Самостоятельное оценивание

• Вопросы к собственному Я.

✓ Участникам предлагается задать пять вопросов об их собственном участии в мероприятиях модуля III на основе алгоритма: *Что? Кто? Как? Почему? Сколько?* Затем они будут ходить по комнате и задавать эти вопросы другим коллегам, которые сформулируют ответ относительно участия испытуемого в деятельности.

✓ Затем, модератор организует прямое обсуждение значения вопросов и некоторых ответов на них.

В- Взаимное оценивание

✓ Участников попросят заполнить анкету, в которой они оценят вовлечение команд во время прохождения модуля III, уделяя особое внимание в своих ответах тому как была организована и проведена деятельность группы во время разработки и реализации проекта.

- Затем участники соберутся в команды и решат, какие мероприятия, организованные в небольших группах, можно упомянуть. Модератор заблаговременно подготовит плакат, на котором будет описана деятельность команд и представлен полученный результат. Ученики в группах решат, какую оценку они заслуживают, приклеивая цветной лист рядом с заданием на плакате: синий - очень хорошо; зеленый - хорошо и красный – могло быть лучше.

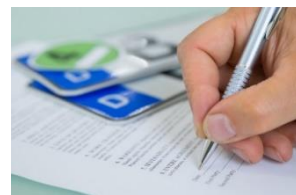
✓ Если участники могут представить осязаемые результаты своей деятельности во время прохождения, модуля III, то они вкратце сделают это а остальные учащиеся будут задавать вопросы для взаимного оценивания.

С- Выводы

• Листок наблюдателя:

✓ Модератор выскажет свое мнение относительно участия учеников, и в особенности - команд. Он также выскажется по поводу самооценок и взаимных оценок, и даст обобщенную оценку.

✓ Самые активные участники могут быть отмечены оценками (очень хорошо, хорошо, удовлетворительно) или определенными мотивационными оценками (браво, вы можете, если хотите, нам есть чему поучиться у вас / тебя, я думаю, что все изменится в корне через ваше участие, я хотел бы быть частью вашей команды и т. д.) Детям сообщат, что в будущем они получают почетные грамоты за активное участие.





ЖИЗНЕННЫЕ НАВЫКИ

Модуль IV.

УЧИМСЯ ЭФФЕКТИВНО

Проявление инициативы

Развитие личностной силы

Учимся играя. Игра по правилам

Эффективно используем время

Учимся тому как лучше учиться

Образованный человек – это уважаемый человек

РЕЗУЛЬТАТЫ:



- Постер/плакат
- Тематическое исследование
- Список школьных инициатив
- Символ силы
- План личностного развития
- Список обучающих игр
- Правила игры
- Пример управления временем
- Листок наблюдателя
- Сертификаты/грамоты



Занятие № 24. ПРОЯВЛЕНИЕ ИНИЦИАТИВЫ

(деятельность запланирована на 2 занятия)

Навык № 4:

Эффективное применение приобретенных жизненных навыков для улучшения успеваемости в школе

Шаги предпринятые для формирования навыков

- **Выявление** методов повышения успеваемости в школе
- **Изучение** способов повышения успеваемости в школе
- **Проявление** поведения, соответствующего требованиям справедливого общества

Операционные задачи:

По завершении занятия дети должны будут продемонстрировать что в состоянии:

- Объяснить понятие инициатива
- Проанализировать собственные возможности в сравнении с затраченными усилиями
- Проявить инициативу для улучшения собственной обучаемости

Стратегии

- штурм идей
- работа в группе/в парах
- круг идей

Используемые материалы

- листы для заполнения
- 15 маленьких предметов (находящихся в классе)
- Канцелярские принадлежности

ПРОВЕДЕНИЕ ЗАНЯТИЯ

C- Обозначение темы занятия / основной посыл модератора



• Штурм идей

- ✓ Модератор просит детей ответить на вопрос:
- Чем известны ученые: *Евклид, Пифагор, Менделеев и Ньютон?*

- После того, как дети ответят на заданный вопрос по собственной инициативе (они открыли что-то особенное и полезное для других людей), модератор предлагает детям сформировать пары и обсудить другие известные им открытия в различных научных областях сделанные разными учеными. Будут выслушаны пар, проявивших инициативу.

- Модератор попросит детей дать определение термина «инициатива» (способность делать что-либо без принуждения) и привести примеры. Модератор всегда будет хвалить инициативных детей.

B- Основная деятельность во время занятия

• Работа в группе:

- ✓ Заблаговременно модератор разместит на задней парте 15 предметов, находящихся в классе: мел, ножницы, ручки, кнопки, защитную маску, книгу, дневник, конфеты, телефон, планшет, полотенце и т.д..

- ✓ Участники встают по очереди и в течение 15 секунд смотрят на парту с мелкими предметами конце класса. Они снова садятся и записывают предметы, которые увидели.

- ✓ Затем будут образованы команды по интересам из 5-6 человек которые обсудят увиденные предметы. Список предметов и их полезность будут представлены по инициативе некоторых участников команды.

- ✓ Модератор задаст несколько вопросов:

- *Какие предметы вы видели? Сколько их?*
- *Какие предметы не были названы? Сколько предметов было добавлено в ходе командных обсуждений?*
- *Какой опыт вы приобрели?*

- ✓ Модератор объяснит, что люди могут по-разному замечать предметы. Но каждый может многому научиться, если извлечет пользу из опыта других людей. Также важны личная инициатива, внимание к задаче, взятая на себя ответственность и другие навыки.

- ✓ Затем, участники вернутся к термину «инициатива» и обсудят следующее:

1. Кто проявил инициативу в командах?

2. Как вы организовали обсуждение?
3. Как вы решили представить результат обсуждаемой в командах работы?
4. Что вы чувствуете, когда вам говорят, что вы «инициативный человек»?
5. Всегда ли нужно проявлять «инициативу», чтобы что-то сделать?
6. Почему инициатива важна для достижения поставленных целей?
7. Как инициатива может изменить жизнь человека?

✓ Будут выслушаны несколько ответов участников на вопрос номер 7. Модератор предложит участникам проявить инициативу и задать вопросы коллегам об опыте, полученном в недавней деятельности, и, возможно, о планах на будущее.

А- Выводы

- **Круг идей**

✓ Участники индивидуально, в парах или в небольших группах сформулируют инициативу по организации мероприятия в ближайшие дни для группы по интересам, класса или школы. Участники заполняют следующую форму:

1. Название инициативы / мероприятия;
2. Время разворачивания деятельности;
3. Кто будет организатором?
4. Кто будет участвовать?
5. Каковы ожидания / последствия / преимущества инициативы?

✓ Затем заполненные форму будут переданы другим участникам, отмеченным значком «+» (поддерживаю инициативу, это хорошая инициатива) или «-» (не поддерживаю инициативу, инициатива плохая). Авторы инициатив будут иметь возможность отредактировать инициативные предложения, таким образом, чтобы они были интересны другим людям. Они представляют их на следующем занятии.

✓ Поскольку следующее задание будет практическим, модератор может пригласить консультантов или, активных и инициативных учащихся из других классов.

✓ Второе занятие может быть проведено следующим образом:

- а) вначале выслушиваются инициативы отдельных учащихся, пар или небольших групп участников;
- б) модератор и консультанты проводят анализ и оценку представленных инициатив;
- в) консультанты представляют свои инициативы;
- г) участники формулируют выводы и инициативы на будущее.

Д- Задания для закрепления пройденного материала:

Краткосрочные задания:

- Составьте список инициатив, которые вы проявили за последнее время /
- Какие инициативы вы собираетесь предпринять в ближайшие дни?

Долгосрочные задания:

- Сформулируйте инициативу по организации деятельности на уровне группы по интересам или класса / школы.

**Навык № 4:**

Эффективное применение приобретенных жизненных навыков для улучшения успеваемости в школе

Шаги предпринятые для формирования навыков

- *Выявление методов повышения успеваемости в школе*
- *Изучение способов повышения успеваемости в школе*
- *Проявление поведения, соответствующего требованиям справедливого общества*

Операционные задачи:

По завершении занятия дети должны будут продемонстрировать что в состоянии:

- *определить важность личностной силы в процессе самоутверждения*
- *произвести анализ различных элементов личностной силы*
- *привести примеры использования личностной силы и ее благотворного влияния на саморазвитие*

Стратегии

- *Выработай собственную позицию*
- *Работа в парах*
- *Свободные дискуссии*

Используемые материалы

- *листы для заполнения*
- *бумага для рисования, маркеры, ножницы, hârtie de desen, markere colorate, foarfecă, лента, клей, старые журналы*

ПРОВЕДЕНИЕ ЗАНЯТИЯ**А. Обозначение темы занятия / основной посыл модератора****• Выработай собственную позицию**

✓ Попросите участников нарисовать символ своей личностной силы (с точки зрения принятия решений или действий). Они представят символ своей силы и объяснят его значение.

✓ Затем участники начертят горизонтальную линию на листе и отметят в начале (слева) цифру 0, в середине 5 и в конце цифру 10. Затем ученики укажут по вертикали количество энергии, которой они обладают для:

- обучения и подготовки к урокам;
- соблюдения норм и правил;
- выполнения домашнего задания;
- участия в совместной деятельности;
- взаимодействия с коллегами / друзьями
- помощи членам семьи;
- саморазвития и личных увлечений.

✓ После соединения точек, образуется диаграмма. Дети отметят, в каких точках уровень их силы выше, а в каких - ниже.

✓ Будет проведено направляемое обсуждение того, как мы можем эффективно использовать имеющуюся у нас силу и как ее увеличить если она невелика. Остальным участникам будет предложено сформулировать предложения для развития личностной силы.

В- Основная деятельность во время занятия**• Работа в парах.**

✓ Учащиеся найдут себе партнера и образуют пары. Им придется общаться без слов, с помощью жестов и мимики (только невербально) и нарисовать вместе изображение животного, одним и тем-же карандашом в течение 2 минут. Модератор наблюдает за взаимодействием в парах и делает записи.

✓ Затем будут представлены получившиеся рисунки рисунки вместе с объяснением причин по которым парам удалось или не удалось нарисовать животное вместе.

✓ Учащиеся поразмышляют о своем опыте и выслушают комментарии модератора. Похвалите тех участников, которые вместе добились успеха, и дайте необходимые советы тем парам которым не удалось справиться с заданием. Сосредоточьтесь на таких понятиях как логическое мышление, принятие решений, эффективное общение, взаимодействие и т. д. Объясните ученикам, что у люди обычно обладают гораздо большей силой, чем они используют. И далеко не все те кто обладают силой умеют правильно ее использовать. Важно правильно использовать время, методы и соответствующие качества человека.



✓ Попросите участников ответить на несколько вопросов:

- Наделяют ли деньги человека дополнительной силой?
- Придает ли красота людям силы?
- Насколько важна физическая сила? А как насчет силы интеллекта?
- Насколько образование и культура расширяют возможности людей?
- Что еще дает людям силу?

✓ Участники продолжают работу над разработкой **Плана развития личностной силы**, принимая во внимание следующие ориентиры:

- Умение принимать решения;
- Использование источников энергии;
- Способы развития личностной силы;
- Изучение моделей личностей с развитой личностной силой;
- Последствия рационального использования силы;
- Символ личностной силы.

С- Выводы

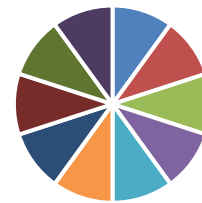
✓ Учащиеся вернутся к символам силы представленным в начале задания. Их попросят разработать новый символ личностной силы или откорректировать старый, если это будет необходимо. Объясните детям, что они могут использовать уже известный им символ или создать другой - индивидуальный, уникальный и оригинальный символ.

✓ Участников просят привести примеры людей, с которыми они общаются, которые обладают большей личностной силой, чем они: учителя, родители, старшие братья и сестры, директора, мэры, олимпийские студенты, высококлассные спортсмены и т. д.

✓ Например, **Источниками личностной силы** в успешном действии являются: Сила Информации; Сила Переговорных Навыков; Сила Уверенности в Себе; Сила Внимания; Сила Активного Слушания; Сила Опыта; Сила Личного Авторитета, Сила Убеждения, Сила Сотрудничества, Сила Интеллекта и т. д.

✓ Также обсуждаются случаи, когда у некоторых людей проявляется недостаток силы (слабый характер), когда они легко поддаются влиянию других людей, которые побуждают их покурить, употребить алкоголь или наркотики, проявить агрессию по отношению к младшим или животным и т.д.

ИСТОЧНИКИ СИЛЫ



- | | |
|---------------------------|-----------------------------|
| ■ Сила Информации | ■ Сила Переговорных Навыков |
| ■ Сила Уверенности в Себе | ■ Сила Внимания |
| ■ Сила Активного Слушания | ■ Сила Опыта |
| ■ Сила Личного Авторитета | ■ Сила Убеждения |
| ■ Сила Сотрудничества | ■ Сила Интеллекта |

D- Задания для закрепления пройденного материала:

Краткосрочные задания:

- Проанализируй источники силы людей, добившихся определенных результатов: успешных коллег, артистов, спортсменов, предпринимателей и т. д.
- Изучите различные символы силы. Создайте оригинальный символ личностной силы.

Долгосрочные задания:

- Систематически выполняйте и дополняйте план развития личностной силы. Обратите внимание на источники энергии. Проанализируйте, какие элементы плана слабее, и определите пути развития.



Занятие № 26. УЧИМСЯ С ПОМОЩЬЮ ИГР. ИГРА ПО ПРАВИЛАМ

(по необходимости, материал можно разделить на 2 занятия)

Навык № 4:

Эффективное применение приобретенных жизненных навыков для улучшения успеваемости в школе

Шаги предпринятые для формирования навыков

- *Выявление методов повышения успеваемости в школе*
- *Изучение способов повышения успеваемости в школе*
- *Проявление поведения, соответствующего требованиям справедливого общества*

Операционные задачи:

По завершении занятия дети должны будут продемонстрировать что в состоянии:

- *Необходимость правил для игр;*
- *Разработать краткий сценарии презентации дидактической игры;*
- *Проявить заинтересованность в повышении эффективности процесса обучения, в том числе и посредством игр;*

Стратегии:

- Направляемые беседы
- Командная работа
- Смоделированная игра

Используемые материалы:

- листы для заполнения
- канцелярские принадлежности
- мяч

ПРОВЕДЕНИЕ ЗАНЯТИЯ

A- Обозначение темы занятия ✓ основной посыл модератора



• Прямое обсуждение

✓ Попросите учеников передвигаться по комнате в течение 2 минут и предложить коллегам предпочтительную дидактическую игру. После этого организуйте обсуждение того, чего они хотели достичь и чего они достигли.

- Какую игру вы предлагали своим коллегам?

- Как это было принято?

- Какие средства вы использовали (мел, мяч, листы и др.)?

- Как вы себя чувствовали в ситуациях, когда вас не слушали или когда в комнате был шум?

- Как вы думаете, игры проходят без правил или по определенным правилам?

✓ Участники выстраиваются по кругу. Бросая мяч коллеге, они назовут любимую обучающую игру, которую они знают из прошлого, которую использовали во время уроков, или на внеклассных занятиях или вне школы. Список развивающих игр записывается на постере или на доске. Развивающие игры, которые дети знают, но не использовали, также будут занесены в список. Некоторым детям игры могут быть знакомы, а другим - нет.

✓ Модератор подчеркнет важность обучающих игр, а также соблюдения четких правил и здравого смысла для повышения эффективности организованной деятельности. Обычно детям нравятся игры, и некоторые предметы они легче усваивают с помощью игр, но игры - это действия, которые необходимо тщательно планировать и выполнять в соответствии с определенными правилами.

B- Основная деятельность во время занятия

• Командная работа.

✓ Участники объединяются в команды по интересам в количестве 3-5 человек каждая. Они обсудят дидактические игры, написанные на постере, и решат, какую игру они выберут для подготовки и представления коллегам на следующем занятии. Можно выбрать обучающую игру, отсутствующую в списке.

✓ Выбирается лидер, который организует работу команды. Акцент будет сделан на:

- Кратком описании содержания / способа организации дидактической игры (до 0,5 страницы);

- Распределении ролей / обязанностей;

- Разработке правил игры (минимум 5 правил);

- Определении способа представления игр коллегам (2-5 минут).

✓ Учащимся также предлагается подумать над материалами, которые им понадобятся для эффективной организации обучающей игры.

С. Выводы

✓ Лидеры команд, в свою очередь, представляют основные правила организации игр, которые они составили. Обсуждаются определенные общие и частные правила конкретной игры, которые должны быть представлены остальным учащимся.

✓ Модератор представляет некоторые общие правила:

- Обращаем внимание на задачи и пояснения организаторов игры;
- Не шумим;
- Используем соответствующий язык;
- Уважаем коллег;
- Не применяем физическую силу;
- Игры должны быть очень хорошо подготовлены;
- В играх не должно быть моментов агрессии, насилия, нападения на человека, без запрещенных жестов, без дискриминации и т. д.
- Участвуют все присутствующие.

✓ Будут обсуждены еще несколько проблемных ситуаций, используя вопросы:

- Почему некоторые участники предпочитают не соблюдать правила игры?
- Какую роль играют правила?
- Почему участники должны знать правила?

✓ К следующему занятию участники подготовят командные презентации обучающей игры. Лидеры групп сообщают присутствующим о том, понадобятся ли им определенные материалы для следующего занятия, чтобы их можно было подготовить вовремя.



D. Задания для закрепления пройденного материала:

Краткосрочные задания:

- Составьте список обучающих игр, которыми вы хотели бы пользоваться в будущем.

Долгосрочные задания:

- На каких школьных предметах вы могли бы использовать дидактические игры?
- Поразмышляйте о том, как можно улучшить успеваемость в школе, используя различные обучающие игры.



Занятие № 27. ЭФФЕКТИВНО ИСПОЛЬЗУЕМ ВРЕМЯ

Навык № 4:

Эффективное применение приобретенных жизненных навыков для улучшения успеваемости в школе

Шаги предпринятые для формирования навыков

- *Выявление методов повышения успеваемости в школе*
- *Изучение способов повышения успеваемости в школе*
- *Проявление поведения, соответствующего требованиям справедливого общества*

Операционные задачи:

По завершении занятия дети должны будут продемонстрировать что в состоянии:

- *объяснить какую ценность представляет время для каждого в отдельности и для людей в целом*
- *оценить важность приоритизации деятельности и эффективного использования времени*

Стратегии

- упражнение
- работа в парах
- ролевая игра
- направляемая беседа

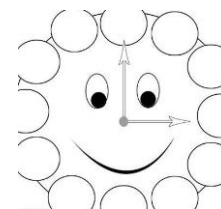
Используемые материалы:

- листы для заполнения
- постеры
- канцелярские принадлежности

ПРОВЕДЕНИЕ ЗАНЯТИЯ

- Выбор приоритетов

А- Обозначение темы занятия / основной посыл модератора



• Упражнение.

✓ Предложите участникам нарисовать часы на листе бумаги и записать одно действие для каждого часа на определенный день (Вариант I.). Попросите чтобы учащиеся представили несколько примеров на основании которых можно будет задать несколько вопросов:

- Почему необходимо рационально управлять временем?
- Какие мероприятия нужно планировать, а какие нет?
- Одна секунда – это много? А одна минута? А один час? А один день?

✓ Предложите участникам закончить предложение: «*Время на твоей стороне, поэтому ...*»

✓ Предложите детям подсчитать, если бы они получали один лей каждую минуту, сколько денег они заработают в конце дня. А в конце учебного года? А сколько денег мы потеряем (не заработаем) если будем использовать время неэффективно? Можно ли вернуть потерянное время?

В- Основная деятельность во время занятия

• Работа в парах:

✓ Попросите участников сформировать пары и обсудить управление временем: каждый сообщит свое мнение, а коллега задаст вопросы или предложит способы более эффективного использования времени. Затем дети выберут другого коллегу, чтобы продолжить обсуждение. Таким образом, дискуссии можно организовать с 5-7 коллегами в парах.

✓ Учащиеся поразмышляют над предложениями своих одноклассников. Предоставьте им время, чтобы вписать в рабочем листе запланированные на день задания (вариант II).

• Ролевая игра:

✓ Участникам предлагается представить, что они бизнесмены. Им придется сыграть роль «эксперта» или «специалиста» по тайм-менеджменту. Дается время на подготовку сообщения в качестве «эксперта». Затем будут сделаны презентации для присутствующих.



С- Выводы

✓ Модератор предлагает участникам список дел, из которых им предстоит выбрать приоритетные и сделать набросок тайм-менеджмента на неделю:

- o Уборка комнаты;
- o Посещение бабушек и дедушек;
- o Просмотр фильма;
- o Участие в волонтерской деятельности;
- o Выполнение домашнего задание;
- o Участие в круглом столе на тему: «Как добиться успеха в обучении?»;
- o Прогулка на велосипеде;
- o Покупка подарка лучшему другу;
- o Устранение школьной задолженности;
- o Консультация врача;
- o Чтение книги;
- o Оказание помощи нуждающемуся;
- o Посещение кружка по интересам;
- o Помощь родителям в домашних делах.
- o Другие



Ce avantaje îți aduce buna gestionare a timpului?

1. Îți poți stabili corect prioritățile;
2. Poți evita capcanele timpului;
3. Poți anticipa oportunitățile;
4. Capeti libertate și control;
5. Poți evita conflictele de timp;
6. Poți evita eșecul;
7. Îți poți evalua progresul;
8. Ai o imagine de ansamblu asupra activității;
9. Îți poți gestiona corect resursele;
10. Îți îmbunătățești relațiile sociale.

✓ Занятие заканчивается организованным обсуждением преимуществ эффективного управления временем.

D- Задания для закрепления пройденного материала:

Краткосрочные задания:

- Поразмышляйте о том как вы управляли своим временем в последнее время
- Определите плюсы и минусы тайм-менеджмента.
- Какие шаги нужно было бы предпринять в срочном порядке?

Долгосрочные задания:

- Разработайте модель тайм-менеджмента.
- Спросите совета у нескольких людей, с которыми вы общаетесь, и чье мнение является для вас авторитетным.



Занятие № 28.

УЧИМСЯ ТОМУ КАК УЧИТЬСЯ ЛУЧШЕ

(по необходимости, материал можно разделить на 2 занятия)

Навык № 4:

Эффективное применение приобретенных жизненных навыков для улучшения успеваемости в школе

Шаги предпринятые для формирования навыков

- *Выявление методов повышения успеваемости в школе*
- *Изучение способов повышения успеваемости в школе*
- *Проявление поведения, соответствующего требованиям справедливого общества*

Операционные задачи:

По завершении занятия дети должны будут продемонстрировать что в состоянии:

- *выявить факторы успеха в школе*
- *проанализировать примеры хорошей успеваемости*
- *проявить старательность в улучшении своих школьных показателей*

Стратегии:

- направляемая беседа
- думай/работай в паре/представляй
- листок наблюдателя

Используемые материалы:

- листы для заполнения
- цветная бумага
- канцелярские принадлежности

ПРОВЕДЕНИЕ ЗАНЯТИЯ

А- Обозначение темы занятия ✓ основной посыл модератора

• Направляемая беседа

✓ Спросите участников, есть ли среди них кто-то, кто не желает высоких результатов в учебе. Затем организуйте направляемую беседу:

- Почему некоторые ученики хорошо учатся в школе?
- Почему у других учеников плохая успеваемость?
- Как добиться успеха в учебе?
- В чем секрет эффективного обучения?

✓ Модератор обращает внимание учеников на тот факт, что одно дело - хорошо учиться, а другое - добиваться успеха. Это зависит от ряда факторов, но наиболее важными из них являются следующие 10 качеств: Усилие; Систематическое обучение; Оптимизм; Эффективное общение; Управление временем; Проявление инициативы; Признание того, что обучение - это труд; Принятие на себя ответственности; Конструктивное сотрудничество с окружающими; Креативность. Ученики могут добавить и другие качества.

В- Основная деятельность во время занятия

• Думай/работай в паре/ представляй:

✓ Пригласите волонтера, который сделает бумажный самолетик. Затем пригласите другого ученика который захочет представить другой способ сделать самолетик. Модератор подчеркивает, что каждый человек может использовать свой собственный метод, важен результат.

✓ Попросите учащихся найти «особое» место в комнате, где они чувствуют себя лучше всего. Необязательно сидеть на скамейке. Они могут сесть прямо на пол, если позволяют условия. В течении 5 мин. ученики будут делать то, что они хотят и что им нравится. Это может быть рисунок или сочинение стишка, они могут придумать что-то творческое или заняться гимнастикой, они могут сочинить музыку или составить план действий на будущее.

✓ Предложите участникам немного поразмышлять о личных стратегиях / методах, используемых для обеспечения своего успеха. Они заполняют список стратегий, затем выбирают 1-2 из них, которые по их мнению являются наиболее эффективными, чтобы представить их коллегам.

✓ Затем ученики объединяются в пары и представляют друг другу стратегии, обеспечивающие успех в школе. Пусть обсуждение длится как можно дольше, но, если они завершили диалог, предложите им



выбрать другого партнера. их всем остальным участникам.

Затем они продемонстрируют свои результаты и представят

✓ Модератор выполняет роль наблюдателя, поэтому он будет отмечать элементы успеха участников и оказывать помощь по мере необходимости.

✓ Будут представлены некоторые результаты дискуссий в парах. Участники задают вопросы докладчикам или дополняют ответы коллег примерами из собственного опыта.

С- Выводы

• **Листок наблюдателя**

✓ Модератор представляет результаты своих наблюдений и подчеркивает примеры хорошей практики учащихся. Вернитесь к факторам школьной успеваемости и приведите примеры из преподавательской практики. Подчеркните, что человек может учиться самостоятельно, но лучше учиться в сотрудничестве с другим человеком, некоторые делают заметки ежедневно, а другие учатся с помощью символов.

✓ Ознакомьте учащихся с некоторыми полезными советами:

- Все мы учимся по-разному;
- Попробуйте разные стратегии, чтобы найти те, которые подходят вам;
- Использование этих стратегий поможет вам стать успешными учениками.

✓ Модератор представит некоторые советы из *Приложений № 1-2*, если он это успеет. Либо он рассмотрит их на следующем уроке, вместе с материалами из Приложения №. 3, используя метод управляемого чтения.



Д- Задания для закрепления пройденного материала:

Краткосрочные задания:

- Разработайте персональную программу повышения эффективности обучения. Подумайте о том, как можно реализовать эту программу.
- Постройте схематическую пирамиду, в которую вы поместите свои интересы, возможности и собственные цели.
- Определите 2-3 вещи, важные для организации обучения.

Долгосрочные задания:

- Проанализируйте «секреты» школьной успеваемости известных личностей. Какой из этих «секретов» вы можете взять в пример для себя.

Приложение № 1. Методы преодоления проблем связанных с школьной неуспеваемостью.

- а) **Сотрудничество** – если тебе сложно понять задачи, попробуй поработать с кем-нибудь в паре;
- б) **Самовнушение** - Не хотелось бы оказаться в числе последних. Справлюсь ли я? Я ведь могу! У меня достаточно сил, чтобы преодолеть неудачу.
- в) **Помощь оказанная более слабым** - эффективный метод обучения. Вы понимаете лучше, когда объясняете другим, особенно тем, кому труднее дается освоить новый материал.
- г) **Спрашивайте совета** у учителей, школьных психологов или родителей, но не просите их помощи в незначительных вещах.
- е) **Мотивация и позитивное мышление.** В одном эксперименте шестьдесят учеников были разделены на группы по двадцать человек. В течение трех дней они ежедневно сдавали тест по биологии. Учащиеся первой группы подбадривали и настраивали на хороший результат; учащихся второй группы игнорировали, а учащихся третьей только критиковали. В результате в первой группе улучшение успеваемости было очевидным, во второй практически не было изменений, а у третьей группы результаты были очень низкими, в добавок дети были очень напряжены.

Приложение № 2. Эффективные методы обучения

В школе, в которой существует доброжелательная обстановка ребенок делает больший упор на учебу. Не только учителя должны учить детей, но и дети учатся друг у друга. В то же время и учителя учатся у своих учеников. Эффективный способ освоения материала состоит в том чтобы «учиться - обучая других».

Эксперты в области быстрого обучения обнаружили, что наиболее эффективный способ усвоения и приобретения новых знаний заключается в следующем: по мере обучения думать о том, как передать новый материал кому-то другому. Вы представляете, что должны своими словами объяснить это знание другому человеку, который ничего или меньше вас знает об этом предмете. Поэтому получив новые знания, было бы хорошо в короткий срок поделиться ими с окружающими.

Если вам некому объяснить новую информацию, то вы должны хотя бы объяснить себе то, что вы узнали, переформулировав текст и объясняя полученную информацию своими словами. Здесь важно, чтобы, объясняя другим - и даже себе - новые знания, вы не использовали в точности слова и формулировки исходного текста, а переформулировали текст своими словами. Вы должны отказаться от формального тона и академического языка в своем объяснении. Вместо этого вам нужно использовать обычный язык и разговорный тон, как если бы вы разговаривали с близким другом.

1. Поступая так, вы сосредотачиваетесь легче, быстрее и лучше, потому что обычный язык, используемый в разговорном стиле, сразу привлекает ваше внимание, так же как дружеская дискуссия привлекает вас гораздо больше, чем академическая лекция. Вы осваиваете новую информацию лучше, чем если бы вы думали о ее изучении и использовании только для себя, потому что попытка переформулировать текст своими словами и объяснить его таким образом, чтобы каждый мог его понять, «заставляет ваши нейроны работать».

2. Вы узнаете намного быстрее, потому что вы очень хорошо понимаете материал, вам не придется прилагать никаких усилий для его запоминания. Таким образом, вы научитесь этому естественным образом, а новая информация интегрируется в структуру знаний, которыми вы уже обладаете.



Приложение № 3. Фрагмент из „Контрольная по математике” автор Марин Преда, румынский романист (предлагается использовать метод направляемого чтения)

„Из опыта моих столкновений или моей дружбы с учителями я обнаружил, что неплохо осваиваю предметы преподаваемые «добрыми учителями» однако лучше всего учусь у «злых» учителей, скорее всего из-за страха ...

...Я ничего не учил.

- Оставлю тебя на второй год – говорил мне учитель математики.
- И что? Буду учиться в третьем квартале. Вы будете вынуждены поставить мне десятку, таким образом средний балл получится пятерка, а это – проходной бал. Так-что всеравно выйдет не так как вы того хотите... Так и произошло – в первые два квартала он поставил мне тройки.

- Почему ты не учишься, уродина? Спросил он меня без удивления. Я оставлю тебя на второй год.
- Не я первый не я последний двоечник на земле .

Он не расслышал (перелистывал журнал), меня разрывала злость за то что он назвал меня уродиной и я полагал что дал ему убийственный ответ на его вопрос

- ***Что произошло в этом фрагменте?***
- ***О ком идет речь?***
- ***Каким будет результат для героя повествования?***

Однако в третьем квартале я начал учиться. Страх перед повторением учебного года был больше чем ненависть к неприятному учителю. Я остался один в классе и изучал элементы Евклида и теорему Пифагора, в которых не было никакой логики.

Через какое-то время, учитель сказал нам подготовиться к контрольной по математике. Когда он продиктовал нам три задачи, которые мы должны были решить в тот день, в классе воцарилась мертвая тишина. Тогда один из его немногих учеников который относился к нему с симпатией встал и сказал что контрольная слишком сложная и что никто не сможет решить все задачи.

- В таком случае весь класс получит отметку три, - сказал учитель голосом, который не допускал возражений и выдавал его твердое намерение поступить именно так. Я впервые забыл, ненавижу его и усмехнулся.

Он повернулся ко мне.

- Смеешься!? Даже если ты профан, во время уроков математики и геометрии нельзя смеяться!

Он спросил мое имя, затем подошел к своему столу, посмотрел в журнал и сделал в нем отметку карандашом.

Я закончил на полчаса раньше отпущенного времени, закрыл тетрадь и прислонился к парте глядя вызывающе на преподавателя. Затем я поднялся, положил тетрадь на стол учителя и вышел из класса.

- ***Какие изменения произошли с учеником в этом фрагменте?***
- ***Изменили ли свое отношение ученик и преподаватель?***
- ***Как вы думаете, будет ли ученик оценен по достоинству, получит ли он оценку 10?***

После контрольной, никто не обращал на меня внимания, никто со мной не разговаривал. Все выглядели жалко, очень немногим удалось решить одну или две задачи из трех, и никто не был уверен что даже те задачи которые им удалось решить, были решены правильно. Я сказал им что решил все задачи. Я спросил, хотят ли они чтобы я им показал как я решил? Но никто не отнесся ко мне с доверием и никто не поверил в мои слова... В центре внимания был наш коллега по имени Нася, тот кто осмелился сказать что контрольная сложная. Он выглядел очень угрюмо: это был амбициозный мальчик. Он был огорчен тем, что не смог решить все задачи.

- Ты все списал, сказал мне на следующем занятии учитель в своей привычной, уничижительной манере.

- У кого я мог списать, господин учитель? Спросил я его с иронией в голосе, на которую он не знал как отреагировать.

- Как у кого? У соседа.

- Мои соседи получили отметку четыре!

- Посмотрим. Если окажется что ты списал, я поставлю тебе отметку три, так чтобы средний годовой бал у тебя тоже был три.
- Откуда я мог списать? Не хотите ли вы сказать, господин учитель что я списал из учебника или из шпаргалки?
- Он промолчал. Он нам сам говорил что так составляет задачи для своих контрольных что учебник бесполезен даже в том случае если бы лежал рядом на парте... Если я смог подготовиться к контрольной на десятку, тогда почему в предыдущие два квартала я учился на тройки?

- *Почему происходят подобные ситуации?*
- *Что нужно сделать чтобы учиться лучше?*
- *Какие выводы вы сделали для себя?*



Занятие № 29. ОБРАЗОВАННЫЙ ЧЕЛОВЕК – ЭТО УВАЖАЕМЫЙ ЧЕЛОВЕК

Навык № 4:

Применение приобретенных жизненных навыков для улучшения успеваемости в школе



Шаги предпринятые для формирования навыков:

- *Выявление методов повышения успеваемости в школе*
- *Изучение способов повышения успеваемости в школе*
- *Проявление поведения, соответствующего требованиям справедливого общества*

Задачи для самооценки: *По завершении занятия дети должны будут продемонстрировать что в состоянии:*

- *проанализировать факторы которые способствуют повышению/понижению успеваемости в школе*
- *дать оценку собственному стилю организации и обучения*
- *сделать предложения по саморазвитию*

Стратегии:

- обучающая игра
- прямое обсуждение
- листок налюдателя

Используемые материалы:

- листы для заполнения
- Цветная бумага

САМООЦЕНИВАНИЕ И ВЗАИМНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ

А- Самооценивание

- ***Опрос собственного Я.***

✓ Участников просят сформировать круг. Они воображают себя книгой (с книгой в руке) и делают краткий вывод о том, чему они научились / узнали из модуля IV. Затем они передают книгу другому коллеге, который продолжит свой рассказ. По возможности слушают всех участников.

✓ Модератор сделает собственный вывод на основе своих наблюдений с учетом обсуждаемых тем и сформированных / выработанных жизненных навыков:

- *Проявление инициативы;*
- *Развитие личностной силы;*
- *Учимся играя. Игра по правилам;*
- *Эффективно используем время;*
- *Учимся тому, как учиться лучше.*

В- Взаимное оценивание

✓ Участники запишут на листе бумаги не менее 5 жизненных навыков, которые, по их мнению, были хорошо усвоены и развиты в ходе последних заданий.

✓ Затем они будут ходить по комнате и просить совета / оценки коллег (по крайней мере, у 5 коллег). В результате они заполнят лист списком навыков и сделают вывод. Выводы будут представлены всем участникам. Участники дополняют или задают вопросы по мере необходимости.

С- Выводы

- ***Листок наблюдателя:***

✓ Модератор высказывает свое мнение по поводу активности учащихся во время занятий. Он представит и проанализирует основные жизненные навыки (основанные на конкретных компетенциях, единицах компетенции и запланированных операционных целях), которыми, по его мнению овладели ученики в результате проведенных занятий.

Будут отмечены ученики которые приняли наиболее активное участие в программной деятельности. Им будут вручены заранее подготовленные почетные грамоты или дипломы. На мероприятие могут быть приглашены члены администрации школы, близкие люди или другие ученики. Модератор подводит итоги программы.