

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ «ЖИЗНЕННЫЕ НАВЫКИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ» (VIII–IX-е классы)

**Авторы: д-р Павел ЧЕРБУШКА, д-р Лия СКЛИФОС,
национальные эксперты в области образования**

Кишинэу 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Аргументированное обоснование необходимости данного проекта

Глава 1. ОБЩИЕ АСПЕКТЫ ПЛАНИРОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ НАПРАВЛЕННЫХ НА ВОСПИТАНИЕ ЖИЗНЕННЫХ НАВЫКОВ И ОКАЗАНИЕ ПОМОЩИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ (8–9 классы)

- 1. Социальная инклюзия детей, чьи родители временно находятся за границей**
- 2. Возрастные особенности учащихся 8–9 классов**
- 3. Навыки и знания, которыми должны обладать педагоги для того, чтобы оказать квалифицированную помощь в области профессиональной ориентации детям, чьи родители временно находятся за границей**
- 4. Комплекс навыков, которыми должны обладать учащиеся для того, чтобы принимать верные решения, касающиеся их дальнейшей профессиональной ориентации, а также относительно методов саморазвития и оценки/самооценки**
- 5. Стратегии интерактивного обучения**
 - а) Методы интерактивного обучения
 - б) Типология форм обучения
 - в) Примеры междисциплинарных результатов
- 6. Методологические рекомендации по проведению внеклассных занятий в области профессиональной ориентации**
- 7. Пример структурного построения учебного занятия на тему: «Определение областей профессиональной деятельности, с целью построения собственной профессиональной карьеры»**
- 8. Библиографические ссылки**

Глава II. ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПРОЕКТЫ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Модуль I. САМОПОЗНАНИЕ

- 1. Учимся познавать самих себя**
- 2. Хочу стать полноценной личностью**
- 3. Определяем собственные навыки и интересы**
- 4. Открываем и развиваем свои способности**
- 5. Мои отношения с людьми, с которыми я взаимодействую**
- 6. Изучение образовательных предложений, доступных после окончания гимназического цикла обучения**
- 7. Составляем набросок карьерного плана**
- 8. Проектно-ориентированное обучение. ИНФОГРАФИКА: «Готовимся построить собственную карьеру»**

Модуль II. МИР ПРОФЕССИЙ

- 9. Что я знаю о различных профессиях**
- 10. Чем отличаются друг от друга профессии**
- 11. Хорошо иметь определенную профессию**
- 12. Профессии будущего против традиционных профессий**
- 13. Женские профессии/мужские профессии**
- 14. Готовлюсь овладеть определенной профессией**
- 15. Проектно-ориентированное обучение. АВТОПОРТРЕТ: «Профессия, которую я хочу освоить»**

Модуль III. ПОДГОТОВКА К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 16. В поисках работы**
- 17. Собственные интересы и ожидания в профессиональной сфере**
- 18. Ожидания работодателей от потенциального работника**
- 19. Обеспечение успеха в процессе трудоустройства**
- 20. Работник между своими правами и обязанностями**
- 21. Условия труда и уровень жизни**
- 22. Охрана труда и соблюдение нормативных требований**
- 23. Ценность заработной платы. Доход из различных источников**
- 24. Проектно-ориентированное обучение. ФОТОГРАФИЯ РАБОЧЕГО ДНЯ: «Как я представляю себе один день из моей профессиональной жизни?»**

Аргументированное обоснование необходимости данного проекта

Республика Молдова все чаще сталкивается с массовым оттоком своих граждан в страны с более развитой экономикой, которые обеспечивают более благоприятные условия труда и его оплаты. Этот феномен приводит к тому, что в стране остается все большее количество детей, лишенных родительского попечения, а также к обострению некоторых социальных проблем, таких как распад семьи.

В последние годы дети, чьи родители уехали за границу, плохо интегрируются в общество по ряду причин, одна из которых – недостаточное внимание со стороны родителей. Эта категория детей нуждается в специальной психо-педагогической поддержке, которую им могут предоставить их школьные учителя, путем организации различных кружков по интересам и другой неформальной деятельности в рамках учебного заведения или в рамках сообщества.

Данное пособие представляет собой методический материал, разработанный для оказания помощи педагогическому коллективу, в процессе подготовки и проведения занятий с детьми 8–9 классов, происходящих преимущественно из семей, в которых родители были вынуждены временно уехать на заработки за границу. Для большей эффективности, а также для достижения более открытого общения между детьми рекомендуется привлекать к занятиям детей, которые проживают вместе с родителями.

Пособие содержит общие методические материалы, призванные помочь педагогам в процессе подготовки и проведения занятий, а также примеры проектов по организации кружковой деятельности в сфере профессиональной ориентации.

Данный проект основан на следующих **принципах**:

- отбор и интеграция – обеспечение равномерного соотношения между личными интересами, выраженными выбором самого учащегося и имеющимися возможностями для расширения области знаний;
- согласованность – симметрирование учебного процесса на уровне школьных программ;
- интеграция – поощрение междисциплинарного характера обучения за счет интеграции целей и конкретных навыков профориентационного проекта с другими дисциплинами;
- аксиологичность – формирование, в рамках профориентационных занятий определенного типа поведения, ориентированного на личные, общественные и национальные ценности.
- гибкость – обеспечение индивидуального пути развития учащегося, а также возможности осуществления образовательного процесса на уровне учреждения.

Глава I. ОБЩИЕ АСПЕКТЫ ПЛАНИРОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ НАПРАВЛЕННЫХ НА ВОСПИТАНИЕ ЖИЗНЕННЫХ НАВЫКОВ И ОКАЗАНИЕ ПОМОЩИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ОРИЕНТАЦИИ (8–9 классы)

1. Социальная инклюзия детей, чьи родители временно эмигрировали за границу

Миграция, которая происходит на протяжении последних лет, оказала значительное влияние на поведение и установки детей из семей, где родители были вынуждены временно уехать на работу за границу, чтобы обеспечить себе более высокий доход и достойный уровень жизни, и соответственно для того, чтобы иметь возможность открыть более качественные жизненные перспективы для членов своей семьи. Таким образом, миграция родителей может оказать существенное влияние на будущее ребенка; на то, чем он будет заниматься в будущем и на выбор карьерного пути, которому он будет следовать. Точно так же миграция родителей может повлиять на то, как ребенок продвигает определенные личные интересы и убеждения.

Статистические данные указывают на большое количество семей, в которых родители временно уехали на заработки за границу (в некоторых населенных пунктах цифра уехавших достигает 30%), и детей, оставленных на попечение бабушек и дедушек или близких родственников. У более чем 100 тысяч детей хотя бы один из родителей был вовлечен миграционные процессы в течение последнего года, что составляет 14,5% от общего числа детей в Республике Молдова.

С точки зрения детей временная миграция их родителей имеет определенные причины:

- намерение вырваться из состояния бедности и улучшить условия жизни и быта;
- отсутствие возможности трудоустройства в родной местности;
- невозможность обеспечения продолжения учебы для своих детей и др.,
- случаи семейного насилия, жестокого обращения с близкими и др.

Миграция родителей иногда может иметь непоправимые последствия для судьбы детей. В одном телеинтервью один из детей, мать которого уехала за границу, сказал: «...В первый раз, когда мама уехала, я сказала себе, что она куда-то уезжает, и долго плакала, когда она уехала во второй раз – у меня были ощущения как будто она никуда и не уезжала... Я проплакала два дня и все, теперь я забыла о ней, я только изредка вспоминаю ее..."

Психологическое воздействие миграции родителей на детей часто выражается в чувстве одиночества и отсутствия привязанности. Такие дети часто живут с чувством тревоги и страха перед возможным разводом родителей. Отсутствие нежности и внимания со стороны родителей не могут обеспечить детям чувство привязанности и защищенности что в свою очередь отрицательно сказывается на развитии их личности.

Ослабление взаимодействия между детьми, происходящими из семей, где родители находятся во временной трудовой миграции, и образовательным учреждением обусловлено следующими факторами:

- отсутствие родительского надзора и контроля;
- множество новых обязанностей, стоящих перед этими детьми;
- непонимание со стороны учителей и сверстников;
- отсутствие связи между семьей и школой и др.

Длительное отсутствие родителей может сказаться и на здоровье детей. Это происходит по причине нарушения режима питания и качества потребляемой ими пищи (неправильное, недостаточное питание); также из-за отсутствия должной родительской заботы (обращения к врачу только в случае тяжелых осложнений или самостоятельного лечения) повышается риск развития у детей острых заболеваний и последующих тяжелых осложнений; из-за отсутствия родительского контроля и полового воспитания возрастает вероятность поражения детей болезнями передающимися половым путем, нежелательной беременности, последующих аборт и т. д.).

Вот почему важно, чтобы школа и сообщество, в котором проживают дети, создавали соответствующие условия и способствовали установлению устойчивого партнерства в атмосфере открытости и понимания с людьми, с которыми они взаимодействуют. В этом контексте все дети, особенно дети из семей мигрантов, должны получать дополнительную возможность пользоваться качественными социальными, психологическими и образовательными услугами, что в итоге поможет им легче интегрироваться в общество и не чувствовать себя ущемленными.

В этом смысле школа имеет больше возможностей предложить детям из семей мигрантов отмеченные выше услуги. Это может быть сделано во время учебных часов, а также внеклассных и внеурочных занятий, организуемых самой школой или другими общественными учреждениями. Эти шаги будут способствовать укреплению самооценки учащихся, развитию когнитивного и эмоционального интеллекта и навыков интеграции, имеющих большое значение для обеспечения безопасного будущего для этих детей.

Временная трудовая миграция родителей является непростой проблемой, требующей долгосрочного вмешательства. Дети из семей мигрантов сталкиваются с рядом трудностей, таких как неуспеваемость в школе, прогулы, некоторые поведенческие отклонения, проявления стресса и агрессии. Некоторые дети сталкиваются с определенными проблемами в обретении знаний и умений, необходимых для реализации задуманного. Нередко у таких детей возникает соблазн бросить школу или может развиться делинквентное поведение (ранняя беременность, курение, наркотическая и алкогольная зависимость, воровство и др.). Таким образом, отсутствие участия родителей в жизни детей приводит к тому, что у этих подростков отсутствуют положительные образцы для подражания.

Одна из наиболее распространенных проблем у детей из семей мигрантов связана с трудностями принятия личных решений относительно своей жизни и будущей карьеры. У таких детей, недостаточно развиты способности критического аналитического и цифрового мышления, а также слабы навыки карьерной ориентации.

Дети в этом возрасте недостаточно глубоко осознают возможности своего будущего развития и плохо подготовлены к самостоятельному принятию решений. Многие из них, в дальнейшем, могут стать неквалифицированными рабочими или даже безработными.

Именно поэтому в этом вопросе необходимо оказывать учащимся из семей мигрантов качественную индивидуальную образовательную поддержку.

Для снижения некоторых негативных последствий, вызванных временным отсутствием родителей, необходимо привлекать детей, оставшихся без родительского присмотра, к некоторым видам деятельности, таким как: внеклассные занятия, проводимые с целью повышения мотивации к школьной деятельности; специальные консультации проводимые для детей, у которых накопились вопросы к пройденному материалу; участие в различных детских клубах по интересам, для того чтобы с пользой провести свободное время.

2. Возрастные особенности учащихся 8–9 классов

В возрасте 13–16 лет дети находятся между стадиями полового созревания и подростковым возрастом (предподростковый возраст). В этот период благодаря возникновению в жизни ребенка множества новых и сложных жизненных ситуаций, разнообразию эмоциональной жизни, развитию внутреннего мира, созреванию способов отношения к другим происходит интенсивное развитие на психологическом уровне и стабилизируются структуры личности.

Ученики 8–9 классов часто демонстрируют специфическое и противоречивое поведение в отношениях со сверстниками и взрослыми. В их поведении и установках можно выделить две тенденции:

- а) позитивная - человек становится более уравновешенным, честным, способным к адаптации;
- б) негативная - человек становится более пессимистичным, что предполагает эмоциональные нарушения (в своем поведении, дети могут проявлять импульсивность, дисгармоничность, делинквентный потенциал).

В отношениях с родителями эмоциональное состояние становится более напряженным из-за проявления оппозиции и чувства вины. Все более отчетливо проявляется тенденция к самостоятельности, но в то же время сохраняется потребность в заботе и ласке со стороны взрослых.

Пытаясь адаптироваться к социальным требованиям, дети сознательно принимают на себя определенную социальную роль, что обуславливает становление их собственной идентичности как личности, принадлежащей к определенной социальной группе. Развитие отношений с другими людьми материализуется через поведение ребенка в группе. В этот период, как никакой другой, социальная жизнь переживается с максимальной интенсивностью.

Внимание!!! У ребенка в этом возрасте складывается впечатление, что, будучи членом какой-либо группы (банды, группировки и т. д.) он может легче реализовать свои возможности и противостоять взрослым. Поэтому этот период должен правильно и с должным вниманием восприниматься родителями и педагогами в их стремлении найти оптимальную методику воспитания.

«Пубертатный кризис» в этом возрасте не следует рассматривать как болезнь, а как момент неустойчивости, поиска собственной идентичности. Поэтому считается, что этот период требует терпения, такта, понимания, дополнительного внимания, контроля и даже большей терпимости и принятия со стороны родителей, учителей, врачей и психологов. Можно

сказать, что пубертатный и ранний подростковый возраст — это период, когда ребенок как бы рождается заново. По сути, это рождение нового человека. Поэтому, в этот период, необходимо, обеспечить молодому человеку ощущение защищенности, развивать в нем чувство собственного достоинства и давать ему полезные рекомендации.

Развитие личности подростка происходит во всех аспектах: физическом, двигательном, сенсорном, языковом, интеллектуальном, эмоциональном и социальном.

- а) физическое развитие — это рост тела в высоту и в массе;
- б) локомоторное развитие — это повышения уровня контроля над движениями тела, тесно связанный с физическим, сенсорным и интеллектуальным развитием;
- в) языковое развитие связано с увеличением способности использовать словарный запас, правила синтаксиса и морфологии, характерные для языка, на котором разговаривают люди в том обществе, частью которого является подросток;
- г) интеллектуальное развитие — это повышение способности к мышлению до уровня абстрагирования и обобщения операций формальной логики;
- д) аффективное развитие — это осознание личностных переживаний и усвоение социальных моделей их выражения;
- е) под социальным развитием понимается возросшая способность выполнять роли и быть активным членом общества.

Характерными для данного возраста являются биологические изменения (созревание половых функций; развитие вторичных половых признаков и, следовательно, влечения к противоположному полу) и психологические изменения, связанные с определением идентичности и интеграцией в разнообразные социальные отношения. Подростковый возраст является очень важным этапом в жизни человека и некоторыми мыслителями философски рассматривается как второе рождение, поскольку на этом этапе жизни человек приобретает более высокий уровень понимания мира.

Часто 13–16-летние подростки являются нонконформистами и стараются выставлять себя активными борцами за реализацию своих желаний, демонстрируя свою оригинальность в адаптации к окружающему миру. В этом возрасте мозг достигает своего максимального веса. Внешний облик подростков начинает различаться в зависимости от пола. Поведение также приобретает специфические, эротические черты (девочки начинают ухаживать за своими волосами, обращать внимание на дезодоранты, духи и т. д.; мальчики также проявляют специфические образцы поведения, выраженные в проявлении повышенного интереса к девочкам).

У 8 и 9-классников меняется отношение к собственному физическому и психическому развитию. Они постепенно отдаляются от влияния родителей, старших братьев и сестер, учителей и друзей. В подростковом возрасте значительно повышается уровень развития моторики, а кажущаяся неуклюжесть вызвана неуверенностью в себе.

Мышление в широком смысле охватывает сенсорный опыт. По мере накопления перцептивного опыта и развития способности к представлению у подростков повышается точность пространственного восприятия объектов (формы, расстояния, размера, относительного положения), укрепляется способность к оценке продолжительности во времени и систематическому восприятию - "целенаправленному" (наблюдению), развивается способность к общему представлению, что приводит к пониманию геометрии, географии, истории и биологии.

Если говорить об интеллектуальном развитии подростка, то в 12–13 лет начинается этап формальных операций, который продлится вплоть до «созревания» мышления. В подростковом возрасте мышление достигает логико-математической стадии, оно способно к гипотетико-дедуктивным рассуждениям, оперированию гипотезами и экспериментированию для выявления причин событий; это мышление, способно делать правильные обобщения на используя метод абстрагирования.

Усвоение восьми и девятиклассниками общечеловеческих ценностей и моделей поведения носит избирательный и рефлексивный характер. Они продолжают постигать различные средства общения, способы познания, действия и поведения, правила жизни, убеждения и привычки.

3. Навыки и знания, которыми должны обладать педагоги для того, чтобы оказать квалифицированную помощь в области профессиональной ориентации детям, чьи родители временно находятся за границей

На протяжении последних десятилетий развитие технологического прогресса привело к появлению новых явлений, таких как искусственный интеллект, мобильные приложения, графический дизайн и т. д., которые в ближайшие годы придадут рынку труда новый облик. Поэтому очень важно, чтобы граждане, особенно представители молодого поколения, имели соответствующую профессиональную подготовку. Осознавая необратимый характер происходящих перемен, все большее количество организаций, государственных и частных компаний, призывают граждан мыслить критически, быть настроенными на эффективную работу, добиваться профессиональных успехов и быть достаточно гибкими, чтобы уметь справляться с возникающими нестандартными требованиями.

В этой связи процесс профориентации учащихся 8–9 классов преследует основную цель - обеспечить молодым людям соответствующий уровень знаний, чтобы они могли разработать собственную образовательную траекторию, по которой будут двигаться после окончания средней школы, или выбрать будущую профессию. Учащиеся будут подготовлены к конкретным шагам на этапе перехода от школы к рынку труда. В этом смысле необходимо организовывать в школе разного рода мероприятия, в ходе которых учащиеся смогут лучше познать себя, укрепить самоуважение и уважение к людям, с которыми они общаются, и в то же время осознать дальнейший образовательный путь, по которому им предстоит пойти.

Также, важным элементом является обучение учащихся выявлению и осознанию собственных компетенций через требования и предложения рынка образования и труда. В ходе организованных мероприятий преподаватели вместе с учащимися будут изучать и анализировать имеющиеся в местности проживания предложения по образованию и трудоустройству. В то же время будут организованы мероприятия, способствующие развитию жизненно необходимых навыков, например, критическому мышлению, коммуникативным навыкам, умению работать в команде и соперничать.

Учащихся будут мотивировать к участию в различных мероприятиях, организуемых в школе и других общественных организациях, ориентированных на профориентацию, что

подготовит их к принятию ответственности за свои решения. В этом возрасте школьников необходимо учить тому, как максимально использовать возможности карьерного роста, как легче адаптироваться к реальности в различных условиях.

Таким образом, профориентация школьников, организованная и проведенная учителями в сотрудничестве с другими участниками образовательного процесса на высоком профессиональном уровне, будет способствовать расширению перспектив детей в будущем. Участвуя в различных мероприятиях, организуемых как в школе, так и в других общественных организациях, школьники получают стимул к выбору профессии и для развития необходимых для этого навыков, компетенций и личных интересов. Такой образовательный процесс принесет пользу обществу и гражданам на этапе привлечения квалифицированной рабочей силы.

Благодаря мероприятиям, проводимым учителями для детей, чьи родители временно находятся за границей, углубляются знания и развиваются учебные навыки по различным школьным предметам. Формирование жизненных и профессиональных навыков будет происходить на справедливой основе, с учетом индивидуальных особенностей характера и интересов подростков. Это будет способствовать созданию аутентичной учебной среды внутри учебных заведений, как для детей из семей мигрантов, так и для детей, проживающих вместе с родителями.

Кроме того, эти мероприятия будут способствовать формированию организационной культуры в процессе профориентации учащихся, совершенствованию школьной управленческой документации, связанной с обеспечением функционального механизма защиты детей, равноправному участию мальчиков и девочек в школьной жизни. Также, будут проводиться учебные мероприятия по обмену передовым опытом, в том числе и межкультурные мероприятия с участием как детей, так и взрослых.

Некоторые мероприятия, организуемые в рамках учебного заведения, будут проводиться в партнерстве с другими учителями из школы, преподающими смежные предметы, такие как "Образование для общества", "Развитие личности", "Классное руководство", "Технологическое образование" и т.д. Мероприятия также могут быть организованы в партнерстве с завучами, школьными психологами, представителями местных органов власти и с другими приглашенными лицами, неправительственными организациями, экономическими агентами, Ученическими советами, Молодежными центрами и т.д.

Важной представляется и организация занятий направленных на развитие академических навыков, а также мероприятия по: укреплению лидерских качеств и воспитанию командного духа; мобилизации сообщества и вовлечению в волонтерскую деятельность и в наставничество и т. д. В этой связи перед учителями стоит задача выявить специфические психологические и социальные потребности и интересы учащихся 8–9 классов, чтобы оказать им квалифицированную профориентационную помощь и научить справляться с изменениями, происходящими в обществе.

Как правило, в начале учебного года рекомендуется совместно со школьным психологом провести первичную оценку психоэмоционального состояния детей из семей мигрантов. Затем в середине и в конце учебного года можно организовать повторную оценку для сравнения психоэмоционального состояния и развития профориентационных навыков.

В течение всего года преподаватели будут преимущественно использовать интерактивные стратегии обучения, современные методики, такие как "перевернутый класс", цифровые инструменты, методы адвокации и т. д. Учащимся предложат изучить свои собственные навыки (жизненные навыки) и представить результаты в виде резюме или презентаций в цифровом формате. Важно отметить, что они получают опыт взаимодействия с членами сообщества, установят контакты с местными предприятиями, экономическими агентами или государственными учреждениями, предлагающими работу в их местности.

Преподаватели помогут учащимся изучить возможности трудоустройства, проанализировать условия работы в своей местности или регионе. Для этого педагоги организуют межпредметные (междисциплинарные) занятия, направленные на развитие интегративных навыков. Преподаватели также организуют обучение на основе заданий и анализ проблем, с которыми наиболее часто сталкиваются учащиеся или члены местного сообщества.

В конце учебного года ученики представят индивидуальные или групповые проекты, отражающие опыт их собственного обучения, а также элементы открытости к различным образовательным возможностям.

4. Комплекс навыков, которыми должны обладать учащиеся для того, чтобы принимать верные решения, касающиеся их дальнейшей профессиональной ориентации, а также относительно методов саморазвития и оценки/самооценки

Школьные навыки — это интегрированная система знаний, умений, навыков, установок и ценностей, приобретенных, сформированных и развитых в процессе обучения, мобилизация которых позволяет выявлять и решать различные проблемы в различных контекстах и ситуациях. В XXI веке спрос на определенные знания, жизненные навыки, соответствующие установки и ценности меняется находится в постоянном изменении. Для решения этих задач людям необходимо обладать целым рядом базовых и специальных навыков.

Во время занятий, посвященных профориентации учащихся 8–9 классов, приоритет будет отдаваться **ключевым навыкам** таким как:

- а) Умение учиться;*
- б) Навыки эффективной коммуникации и презентации;*
- в) Социальные и гражданские навыки;*
- г) Предпринимательские навыки и инициативный дух;*
- д) Межличностные и внутриличностные навыки.*

Будут также развиваться и прививаться **сквозные компетенции**, такие как:

- а) Критическое и конструктивное мышление;*
- б) Цифровые и межкультурные навыки;*
- в) Личная эффективность и работа в команде;*
- г) Обучение в течение всей жизни;*

д) Ответственность при принятии решений.

Существует целый ряд европейских инициатив в области профориентации, которые необходимо принимать во внимание:

- а) Рекомендации ЕС по ключевым компетенциям для обучения на протяжении всей жизни;
- б) «Повестка дня по новым навыкам для Европы», в которой изложены 10 мер, помимо всего прочего предусматривающих инструменты оказания поддержки гражданам ЕС в процессе обучения и приобретения новых навыков;
- в) План действий Европейской комиссии по цифровому образованию, включающий 11 мер, которые необходимо предпринять для более эффективного использования цифровых технологий в преподавании, обучении и развитии цифровых компетенций;
- г) Коалиция «Цифровые навыки и рабочие места» - партнерство, созданное рядом заинтересованных сторон с целью решения проблем нехватки кадров в области ИКТ и содействия заполнению квалифицированными специалистами тысяч вакансий, открытых в этом секторе;
- д) План действий «Предпринимательство-2020», направленный на повышение предпринимательского потенциала Европы путем устранения существующих барьеров и революционного изменения культуры предпринимательства;
- е) ESCO - Европейская классификация навыков, компетенций, квалификаций и профессий;
- ж) Skills Panorama – занимающаяся регулярным мониторингом постоянно меняющихся потребностей европейской экономики и менеджментом процесса обучения новым навыкам на национальном и европейском уровнях.

Характерными для области профориентации учащихся 8–9 классов, являются следующие **специфические навыки**:

- а) Самопознание и выявление собственных способностей и интересов;*
- б) Эффективное общение, сотрудничество и взаимодействие с разными людьми в обществе;*
- в) Критический анализ возможностей, предлагаемых рынком труда, и выбор тех из них, которые в наибольшей степени соответствуют собственным интересам, а также настоящему уровню академической и моральной подготовки ученика;*
- г) Умение нести ответственность за принятые решения касательно планов на будущее.*

Существует несколько направлений для работы по повышению эффективности профориентации учащихся:

1. Информационная деятельность, касающаяся вопросов личностного развития и возможностей рынка труда;
2. Мероприятия по консультированию учеников в вопросах выбора карьеры, направленные на развитие навыков решения проблем и преодоления трудностей в принятии карьерных решений;
3. Карьерное образование, которое формально или неформально применяется в процессе развития ключевых, сквозных и специфических компетенций, необходимых для управления карьерой.

С точки зрения профориентационного проекта, необходимо прививать учащимся навыки принятия и уважения общечеловеческих ценностей и фундаментальных ценностей демократического общества. Соблюдая эти нормы и ценности, мы можем обеспечить

эффективное развитие личности и процветание общества. Эти компетенции требуют следующих навыков:

- а) способность к конструктивному общению в различных условиях и обстоятельствах;*
- б) способность проявлять терпимость, принимать и понимать противоположные точки зрения;*
- в) способность вести переговоры и устанавливать доверительные отношения;*
- г) способность проявлять эмпатию, гибкость и открытость;*
- д) умение справляться со стрессом и конструктивно выражать свои эмоции;*
- е) умение разграничивать личную и профессиональную сферы и т. д.*

Таким образом, в процессе формирования интеграционных навыков важную роль играет развитие следующих установок:

- а) Само эффективность*
- б) Эмпатия;*
- в) Уважение к другим;*
- г) Ответственность;*
- д) Открытость к сотрудничеству;*
- е) Честность;*
- ж) Межкультурная коммуникация;*
- з) Умение ценить разнообразие и т. д.*

Эти и другие установки способствуют формированию личных, групповых и общественных ценностей в условиях демократии, мира и процветания. К числу основных ценностей, которые необходимо формировать и укреплять, относятся:

- а) Уважение человеческого достоинства и соблюдение прав человека;*
- б) Принятие культурного разнообразия;*
- в) Уважение к принципам демократии, справедливости, честности, равенства и верховенства закона.*

Следует отметить, что планирование карьеры учащимися не означает реализацию плана на всю жизнь. Это занятие скорее представляет собой непрерывный процесс корректировки карьерных целей с учетом личностных особенностей и постоянно развивающегося и образовательного и профессионального предложения.

5. Стратегии интерактивного обучения

а) Методы интерактивного обучения

- **Дневник для параллельных заметок** – запись в форме комментария на основе выбранного из текста исторического события;
- **Предположение при помощи терминов** – запись на тему, навеянная ключевыми терминами или красноречивыми образами, на основе которых делается предположение о развитии событий;
- **Круговой обзор** – подготовка текста к "публикации" путем ознакомления разных участников урока с рукописью и внесения письменных предложений по ее улучшению;

- **Мозговой штурм** – метод выдвижения идей для обсуждения и выработки решений путем высказывания, без критики противоположных мнений, какими бы причудливыми они ни казались;
- **«Подумай/Обсуди в паре/Представь» (ОРП)** – последовательное высказывание партнеров по обсуждаемой проблеме, формулирование общего мнения, которое будет принято обоими;
- **Дебаты** - дискуссии с целью выражения противоречивых мнений, с возможностью переходить от одной группы к другой под влиянием аргументов, представленных противоположной командой;
- **Case study (Анализ конкретной ситуации)** - анализ проблемной ситуации, позволяющий найти различные аргументированные решения;
- **ИНСЕРТ – интерактивная система записи для эффективного чтения и размышления.** (Interactive Scoring System for Effective Reading and Thinking), способ осуществления контроля над процессами чтения и анализа информации на основе принципа «знакомая- новая - непонятная – сомнительная»;
- **Руководство по обучению** - формулировка серии вопросов, ответы на которые даются в тексте учебника или другого источника, которые в последствии будут розданы всем участникам для чтения;
- **Управляемое чтение**- способ чтения предварительно фрагментированного текста, с необходимостью составления последующего прогноза для дальнейшего развития событий;
- **Противоречивые последовательности** - выявление и комментирование связей, существующих в различных понятиях, с их последующей графической организацией;
- **Мозаика** - нелинейный метод мозгового штурма, используемый для стимулирования мышления перед углубленным изучением темы, а также как средство подведения итогов изученного, как способ построения новых ассоциаций или представления новых смыслов, поиска путей доступа к собственным знаниям, пониманию и убеждениям;
- **Групповые дискуссии** - обсуждение учебной проблемы в группах по 2–6 человек, с целью поощрения неохотно участвующих учеников, содействия обратной связи, вынесения оценочных суждений и представления согласованного результата;
- **Демонстрация** - преподаватель или ученик демонстрирует навык, а другие слушают и рассматривают; практическое обучение элементам работы, работа с картами, схемами, графиками и т. д.;
- **Беседа** - серия вопросов, задаваемых преподавателем или учеником, и анализ последующие ответы на них с целью проверки уровня понимания, при этом поощряется осмысление информации с разных точек зрения;
- **Упражнение** - деятельность, в ходе которой ученики должны довести до конца задание или процесс после изучения теоретической информации для того чтобы освежить знания и отработать навыки;
- **Моделирование** - симулирование реальной ситуации в виде сложной исторической проблемы или проведение игры, во течение которой ученики будут играть разные роли и меняться ими по несколько раз, для формирования навыков презентации и командного духа;
- **Эссе** - размышление об историческом событии или процессе с выводом о его развитии и последствиях;
- **Свободное письмо** - выполняется после завершения дискуссии о спорном историческом событии или явлении, для выражения своей точки зрения и убеждений;
- **Графическая организация** - используется для выделения мыслительных процессов, используемых в исследовании; способ организации информации таким образом, чтобы можно было сравнить две или более концепции;

- **Круглый стол** - изучение вопроса или проблемы в группе, возможно, с параллельным записыванием каждым учеником своего ответа; затем каждый ученик в течение нескольких минут «опрашивается» своими товарищами;
- **Ответ по очереди** – на пронумерованных и прикрепленных к стене постерах записываются несколько вопросов; затем, каждая группа изучает один вопрос и переходит к другому постеру, изучает его и добавляет новые комментарии;
- **Экскурсия по галерее** – разбитые на группы учащиеся сначала, желательно несколькими методами, решают задачу, которая приводит к наглядному обобщению и записывают решение на постере, затем все группы изучают их в сравнении;
- **Линия ценностей** - изучение вопроса в группах, ответы на которые могут варьироваться вокруг основной идеи. Поэтому они выстраиваются в порядке, отражающем их относительное положение, а затем рассматриваются в целом, как группа;
- **Академическая полемика** - изучение дискуссионных тем, по которым может быть высказано несколько точек зрения, при этом каждая группа поддерживает определенную позицию с помощью аргументов, которые будут рассмотрены другими группами.
- **Синквейн** - глубокие размышления в стихотворной форме, основанные на тонком понимании смысла и требующие синтеза информации и представления материала в сжатых выражениях.

б) Типология форм обучения

I. Обучение, основанное на решении задач, предполагает изучение и инициирование определенных действий в конкретных реальных ситуациях, которые становятся основой для обучения. Этот тип обучения сочетает в себе следующие специфические элементы: перед учащимися ставится задача, которую необходимо решить (представленная преподавателем или взятая из реальной жизни), учащиеся составляют план действий и приступают к его реализации; учащиеся обдумывают процесс обучения и представляют свои результаты. При обучении, основанном на решении задач, учащиеся получают инструкции по созданию значимых структур, приобретению навыков или выработке установок посредством: действий (быть активным, производить или создавать что-то и т.д.); мышления (путем мысленного экспериментирования, "создания" новых перспектив); наблюдения; устного выражения (презентация, рассказ и т.д.); помощи и сотрудничества; обсуждения; составления письменного документа (доклад, дневник учащегося и т.д.); анализа конкретных событий из собственного опыта и из реальной жизни и т.д.

II. Совместное обучение – одна из форм коллективного обучения, учебная техника, при которой учащиеся работают в группах для достижения общих целей, внося каждый свой индивидуальный вклад. Совместное обучение — это метод обучения, основанный на организации коллективной работы на основе взаимодополнения и телеологического сближения в соответствии с четко определенными оперативными целями, направленный на обеспечение социального аспекта обучения и на развитие у учащихся навыков межличностного общения, взаимодействия, компетенций, социального, интерактивного и коммуникативного поведения. При этом учитывается необходимость совместной работы учащихся в реальной команде, в благоприятном, коллегиальном климате, в активизации, актуализации и пересмотре ранее полученных знаний, в отработке активного, логического, дивергентного и творческого мышления. Цель совместного обучения - организовать процесс таким образом, чтобы дети учились вместе, друг у друга и поддерживали обучение друг друга. Процесс организуется таким образом, что учащиеся нуждаются друг в друге

для успешного выполнения задания, причем успех каждого зависит от успеха всей группы, что способствует взаимной поддержке, а не соперничеству.

III. Конструктивистское обучение предполагает вовлечение учащихся в процесс, включающий разнообразные виды взаимодействия и практической деятельности, в результате которых создаются конкретные образовательные продукты, а затем проводится рефлексия, направленная на осознание того, что было усвоено. Конструктивистская точка зрения на процесс обучения фокусируется на том, что происходит в сознании обучающихся в ходе учебной деятельности. *Конструктивизм* рассматривает обучение как индивидуализированный процесс: а) учащиеся выстраивают, реформируют и создают значимые структуры. Новая информация соотносится с тем, что учащийся уже знает или понимает; б) учащиеся участвуют в процессе обучения, используя свою индивидуальную биографию и опыт; в) пол, класс, возраст, этническая принадлежность или религиозные убеждения и другие аспекты идентичности могут оказать влияние на перспективу учащегося. Конструктивистское обучение предполагает различные типы психических процессов, и преподаватель играет важную роль в их поддержке:

1. Учащиеся «выстраивают» то, что они поняли, - они открывают и создают что-то новое. В этом контексте преподаватель может оказывать поддержку учащимся, создавая возможности для обучения, разрабатывая стимулирующие задания, обучая с помощью средств и материалов (презентаций), представляющих объекты обучения, поощряя и поддерживая учащихся, чтобы повысить их самооценку.

2. Учащиеся «реконструируют», применяют и проверяют полученные знания. Преподаватели организуют учебный процесс таким образом, чтобы он предоставлял возможности для обмена опытом, презентации и обсуждения, проверки и оценки, применения. Это можно сделать с помощью портфолио или разработки стимулирующих заданий (например, в рамках проектного обучения).

3. Учащиеся «деконструируют» и критически оценивают свои или чужие результаты. Без этого элемента критического анализа и проверки любые усилия по обучению станут неактуальными как для общества, так и для самих обучающихся. В этом случае обучение также имеет социальное измерение.

IV. Проектно-ориентированное обучение рассматривается как стратегия обучения, которая вовлекает учащихся в освоение содержания и развитие навыков в рамках длительного процесса, построенного на основе аутентичных и сложных вопросов или проблем, результатом которого является один или несколько продуктов. Данная стратегия обучения предполагает сбор информации, ее обработку и систематизацию, личную интерпретацию и рефлексию, а также сотрудничество при выполнении заданий. Проектное обучение является наиболее актуальным педагогическим подходом для развития компетенций демократической культуры, поскольку оно одновременно способствует приобретению установок, навыков, знаний и критического понимания, а также формированию собственных ценностей и мировоззрения.

Существуют 3 типа проектной учебной деятельности:

- (а) ориентированной на решение вопросов управления классом;*
- б) ориентированной на предложение государственной политики (петиции, обращения, предложения по изменению того или иного положения, правил, законов и пр.);*

в) ориентированной на оказание услуг на благо общества и/или нуждающимся группам людей (акции по информированию общества, экологические акции, волонтерские акции и т. д.).

V. Обучение через исследование предполагает непосредственное и активное участие учащихся вместе с преподавателем в научном поиске, в открытии истины, в перестройке научного процесса накопления знаний. Авторитет преподавателя заменяется научным сотрудничеством для экспериментальной демонстрации истин. Являясь важным источником мотивации, оно улучшает взаимоотношения преподавателя и ученика, развивает способность к самостоятельной работе, изобретательность обучающегося и исследовательскую деятельность для самореализации, для открытия и демонстрации научных истин.

VI. Экспедиционно-приключенческое обучение — это такой способ активного и интерактивного участия школьников в учебном процессе, который предполагает создание групп (желательно из представителей разных социокультурных групп) и их погружение (на определенное время) в районы с большим потенциалом для социальных и культурных исследований. Основными целями применения метода являются: изучение социальной среды, проведение расследований и микроисследований, осуществление личных и коллективных размышлений над проблемами местного и глобального уровня с целью личного когнитивного, социального и культурного развития. Приключенческое обучение способствует развитию сотрудничества между учащимися, комплексному подходу к индивидуальному и групповому развитию. Метод включает в себя элементы проблемного и проектного обучения, а также элементы исследования действия.

VII. Экспериментальное (эмпирическое) обучение — это процесс обучения, в ходе которого знания создаются на основе непосредственного опыта, т.е. «обучение на опыте», это обучение, происходящее в результате размышления над тем, что делается, оно связано с экспериментальным образованием, обучением на практике, через приключения, через свободную волю, через сотрудничество и через общественную работу. Акцент делается на индивидуальном обучении, которое происходит, когда человек занимается какой-либо деятельностью, критически анализирует ее, формулирует полезные выводы и применяет полученные результаты в практической ситуации. Эмпирическое обучение состоит из трех компонентов: *знания* - концепции, факты, информация и предшествующий опыт; *деятельности* - применение знаний к текущим, происходящим событиям; *рефлексии* - мышлении, направленном на анализ и оценку собственной деятельности и вклада в свой личностный рост.

VIII. Обучение через открытие — это такой способ активного и интерактивного участия обучающихся в учебном процессе, который заключается в проведении собственных самостоятельных исследований (индивидуальных или коллективных), ориентированных на поиск, реконструкцию и повторное открытие научных истин и методов их разработки. Обучающийся учится через открытие, когда сталкивается с проблемой (не зная ни одного способа ее решения), воспринимаемой как структура, когда он глубоко изучает ее, производит реструктуризацию данных анализируя связи и ограничения, когда он представляет себе возможные решения, когда он выделяет оптимальное, применяет его и через акт открытия находит решения, которые представляют собой новое знание,

соотношение, обусловленность, правило, законность, метод работы, процедуру, технику и т.д.

IX. Проблемное обучение — это такой способ активного и интерактивного участия учеников в учебном процессе, который заключается в помещении их в учебные ситуации, в которых они должны решить контекстуальную проблему, недостаточно структурированную, отражающую аспекты и стороны реального мира, путем не опосредованного, самостоятельного получения опыта. Оно одновременно развивает как стратегии решения проблем, так и дисциплинарную базу знаний, поскольку предполагает приобретение знаний, характерных для различных учебных дисциплин. Проблемное обучение ставит обучающихся перед необходимостью выявить проблему, точно определить ее, определить информацию, необходимую для понимания проблемы, и ресурсы, необходимые для сбора необходимой информации, сгенерировать возможные решения проблемы, представить эти решения.

X. Обучение через партнерство нацелено на определение и проверку стратегий, позволяющих максимально использовать формирующие достоинства общественного пространства, стимулируя образовательное взаимодействие между общественными институтами (библиотекой, музеем, мэрией, предприятиями, учреждениями культуры, НПО и т. д.) и школой. Цели обучения соотносимы, а не идентичны тем, которые ставит перед собой школа. В основном они сосредоточены на формирующем направлении и нацелены на формирование оценочных установок и поведения, более широких культурных и социальных компетенций, осознание или интеграцию новых ценностей или опыта обучения. Учебная деятельность, осуществляемая в партнерстве с общественными институтами, может принимать различные формы: организованные посещения, тематические посещения, кружки, организуемые различными институтами, экскурсии, конкурсы, симпозиумы, круглые столы, научные салоны, музыкальные вечера, лагеря отдыха и т. д. Опыт, полученный в общественных институтах, документируется путем составления портфолио, документации для презентаций или мини-дискуссий. Обучение через партнерство осуществляется индивидуально или в малых группах и основано на наблюдении и исследовании объекта/ситуации.

XI. Обучение через экскурсии предполагает организацию деятельности на лоне природы и в гуще общественной жизни и столкновение детей с реальностью через активное, исследовательское восприятие географических зон и исторических мест, через непосредственное воздействие на объекты и явления окружающей среды. Дети осматриваются с вниманием и любопытством, откликаются на просьбу провести анализ и сравнение с целью определения существенных характеристик предметов, с которыми они соприкасаются, спонтанно наблюдают некоторые природные явления в их движении и развитии и выявляют некоторые причины, определяющие их.

в) Примеры междисциплинарных продуктов/мероприятий (преподаватели определяют общие продукты/мероприятия, которые предполагают интегративный характер):

- Живая библиотека;
- Дискуссионное кафе;
- Ярмарка ремесел;
- Гид на день;

- Академические дебаты, сократовские диалоги, устные выступления;
- Научная конференция;
- Презентация творческих работ учащихся: портфолио, рисунки, фотографии, видеоролики;
- Презентация школьного журнала;
- Пресс-конференция;
- Встречи с выдающимися экспертами;
- Моделирование визита/приема делегаций;
- Тематические праздники с элементами местной культуры;
- Посещение тематических передач, фильмов, выставок;
- Свод правил по использованию новых медиа;
- Сценарий/драматизация;
- Результаты эксперимента;
- Составление и проведение интервью, обработка данных;
- Разработка/воспроизведение модели;
- Плакат, постер;
- Программа досуга;
- Проект/мини-проект (возможно уже реализованный);
- Решение проблемной ситуации/опыт;
- Решенный кейс-стади;
- Таблица систематизации данных;
- Статья, плакат, коллаж, визитка, информационный бюллетень, реклама;
- Анкета;
- Отчет о мониторинге;
- Мини-эссе;
- Дневник добрых дел;
- Отчет о волонтерской деятельности;
- Лист наблюдений;
- Флешмоб;
- Дневник рефлексии.

6. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ В ОБЛАСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ

Исходя из того, что одним из условий формирования компетенций является готовность действовать и осмысливать свои действия, роль преподавателя заключается в том, чтобы дать учащимся возможность обсудить сделанное, поразмышлять и осознать его суть. Поэтому существенным аспектом внеклассной профориентационной работы является мета познание, т. е. обучение после обучения. Для этого будет применяться элемент «замораживания работы» с целью тщательного анализа (дебрифинга) накопленного учебного опыта.

Система обучения **Вызов/Осмысление содержания/Размышление/Расширение (ВОРР)**, воплощенная в заданиях, контролирующих ее применение, и перемежающаяся элементами «замороженной работы» и дебрифинга, является эффективной методической основой в процессе обучения навыкам проводимого во внеклассном формате.

На этапе **«Вызов»** создается контекст, в котором учащиеся воскрешают в памяти все что они знают по заданной теме. Поэтому они выполняют такие задания, как *Участвуйте!* Обсуждая в парах (лицом к лицу) и в группах, вовлекаясь и общаясь друг с другом, учащиеся поддерживают и дополняют друг друга, намечая общие когнитивные схемы и опыт, экстернализируя необходимые предпосылки для обсуждения важности решения, касающегося будущей карьеры и ответственности за него.

Устойчивость понимания зависит от процесса связывания новой информации с ранее приобретенной, поэтому еще одним аспектом Вызова является мотивация к изучению темы и постановка собственных целей в этом исследовании.

Второй этап – **«Осмысление содержания»**. На этом этапе обучаемый вступает в контакт с новой информацией. Основная задача - сохранить вовлеченность и интерес, заложенные в процессе вызова, охватить новые области знаний, стимулировать критический и сравнительный анализы, и синтез – являющиеся неоспоримо важными аспектами в процессе формирования навыков. Поэтому на данном этапе учащимся будут предложены такие задания, как *Будьте в курсе!* (через чтение, просмотр видео, активное слушание и т. д.) и задания, связанные с воспроизведением, переводом, интерпретацией, применением, анализом нового материала, т. е. *Обработайте информацию!* Учащимся предлагаются текст, фильм, презентация и задания, в которых они анализируют увиденное, услышанное, прочувствованное и т. д. Таким образом, первоначальная когнитивная схема ученика, экстерниоризированная в процессе вызова, дополняется и видоизменяется. Однако, для создания прочных связей внутри нее необходимо создать нужный контекст для метапознания. Поэтому мы продолжим работу, применив принцип *«замораживание обучения» и подведение итогов.*

На этапе **«Размышления»** учащиеся закрепляют новые знания и активно перестраивают свою первоначальную когнитивную схему, чтобы включить в нее новые понятия, знания, полученные в ходе реализации этапа *Осмысление содержания*. На данном этапе участникам предлагаются такие задания, как - *Обсудите и решите!* (в некоторых случаях, в зависимости от задания, этот этап также может соотноситься с этапом Осмысления содержания) и задания типа - *Оцените!* (выразите свое мнение). Учащимся предлагается выявить аргументы в поддержку идей, взглядов, моделей поведения, которые обсуждаются и принимаются или не отвергаются. И после этого этапа мы применяем элемент "замороженной работы" и подведения итогов.

Если процесс обучения на этом заканчивается, то существует риск, что не отработанная модель поведения в смоделированных и/или аутентичных ситуациях, забудется, и не станет естественной моделью в других контекстах. Для минимизации этого риска предлагается этап **«Расширение»**. Если на этапе *Размышление* сформировалась система знаний, умений и навыков необходимых для завершения естественного цикла формирования компетенций, то на этапе *Расширение* необходимо применить их в различных интеграционных ситуациях. Таким образом, становится очевидной взаимосвязь теории и практики. Учащиеся применяют полученные знания в смоделированных и/или в реально произошедших интеграционных ситуациях, т. е., создается контекст для моделирования, отработки навыков - задания, которые ставят учеников в ситуацию, когда они должны действовать, выходить из класса, за пределы школы в общество, на предприятие, в мастерские и т. д. применяя такие установки как, *Действуйте!* Например, ученики могут провести небольшое исследование, поговорив с родителями, родственниками, соседями (4–5 человек) об их занятиях, о работе, которую они выполняют, об удовлетворенности ею,

о зарплате, которую они получают, и т. д. На основе собранной информации они представляют резюме и обсуждают результаты со своими сверстниками.

Переход от этапа накопления знаний к этапу развития компетенций приводит к смене акцентов: от воздействия, воспроизведения к обучению через действие, опыт, практику, от передачи и запоминания информации к формированию компетенций. Роль преподавателя заключается в создании таких учебных ситуаций, в которых обучающийся осознает свои подходы к обучению, результаты, недостатки и постоянно совершенствует свою деятельность. Для этого во внеаудиторной кружковой работе чрезвычайно полезны элементы «замораживание обучения» и подведение итогов. На обычных занятиях ученики, как правило, в меньшей степени могут воспользоваться этим опытом, поскольку время строго регламентировано.

При таком планировании обучение становится осмысленным, повышается мотивация ученика к учебе, а время, проведенное со сверстниками, помогает ему развить навыки планирования карьеры.

Схема 1. Модель «Замороженной работы»



Модель разработки профориентационных мероприятий для учащихся 8–9 классов, ориентированная на систему обучения: **ВОРР - Вызов, Осмысление содержания, Размышление, Расширение.**

7. Пример структурного построения учебного занятия на тему:

«ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЛАСТЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, С ЦЕЛЮ ПОСТРОЕНИЯ СОБСТВЕННОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ»

УЧАСТВУЙТЕ!

Задание: Какие профессии вы знаете?

Как это сделать:

Мозговой штурм: Каждый ученик, самостоятельно, в течение 3 минут составит список известных ему профессий, представит написанное одноклассникам и вместе с ними составит общий список. Учитель запишет на доске или на постере названия всех профессий, представленных учениками до тех пор, пока все идеи не будут исчерпаны.

Работа в группах: Учащиеся делятся на 6 групп. Задача каждой группы - определить профессии для 2 из следующих областей ориентированных на:

1. Внешний мир
2. Детали
3. Влияние
4. Людей
5. Искусство
6. Исследования

Преподаватели сообщают каждой группе области ориентации, затем ученики проводят их классификацию и записывают на постер достигнутые ими результаты.

„Замораживание обучения” и подведение итогов:

- Как вы себя чувствуете? Каких успехов вы достигли, работая в группах?

• БУДЬТЕ В КУРСЕ!

Самостоятельное исследование: работая в группах ознакомьтесь с профессиями, описанными на сайте www.anofm.md

• ОБРАБОТАЙТЕ ИНФОРМАЦИЮ!

Работа в группах: Вернитесь к составленной вами классификации и, в результате предыдущих действий, пересмотрите, дополните и представьте конечный продукт.

„Замораживание обучения” и подведение итогов:

- Для чего нам необходимо найти больше информации о профессиях?
- Каковы профессии будущего?

• ОБСУДИТЕ И РЕШИТЕ!

Направленное обсуждение: Обсудите особенности сообщества, в котором вы живете, и определите, специалисты в каких областях деятельности наиболее необходимы сообществу для развития в ближайшие годы. Сформулируйте и представьте 2–3 аргумента.

„Замораживание обучения” и подведение итогов:

● Что нового вы узнали? С какими трудностями вы столкнулись? Какая еще полезная информация вам нужна?

ДЕЙСТВУЙТЕ! Поговори с представителями МПО, соседями, родственниками и узнай их мнение по данной теме. Составь резюме (в 7–8 предложениях) вашей дискуссии и представь его своим одноклассникам на следующем занятии.

8. Библиографические ссылки

A. Миграция родителей и ее влияние на детей

1. https://brd.gov.md/sites/default/files/document/attachments/migratia_si_necesitatile_copiilor_lasati_in_urma_migratiei_prezentare.pdf
2. <http://dspace.academy.police.md/xmlui/bitstream/handle/123456789/264/an2015-1-87-90.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
3. https://ibn.idsi.md/sites/default/files/imag_file/Copiii%20ramasi%20singuri%20acasa%20in%20urma%20migratiei%20parintilor.pdf
4. https://copiisinguriacasa.ro/wp-content/themes/csa/doc/Impactul%20migratiei%20parintilor%20asupra%20copiilor%20ramasi%20acasa_Salvati%20Copiii.pdf
5. https://www.drepturilecopilului.md/files/publications/raport_studiu_rom_2006.pdf
6. <http://lex.justice.md/md/326757/>
7. <http://lex.justice.md/viewdoc.php?id=315674&lang=1>
8. http://lex.justice.md/document_rom.php?id=44B9F30E:7AC17731
9. <https://education.ec.europa.eu/ro/focus-topics/improving-quality-equity/key-competences-lifelong-learning/skills-development>
10. https://ceda.md/wp-content/uploads/2018/03/REVOCC_Cadrul_legal_RO.pdf
11. <https://opac.hasdeu.md/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=191999>

B. Методические материалы в помощь преподавателям для ориентации учеников в профессиональной деятельности

1. Bell, S. (2010). *Învățare bazată pe proiecte pentru secolul 21: Abilități pentru viitor*. The Clearing House.
2. Cartaleanu, T.; Cosovan, O.; Goraș-Postică, V.; Lîsenco, S.; Scîlîfos, L., *Formarea competențelor prin strategii didactice interactive*, Centrul Educațional PRO DIDACTICA, Chișinău, 2008.
3. *Codul Educației R. Moldova*, Chișinău, 2014.
4. *Consilierea și orientarea în carieră – ghid pentru studenți și absolvenți*. Universitatea Politehnică din București, Centrul de Consiliere și Orientare în Carieră, 2008.
5. Dandara O., *Ghidarea și proiectarea carierei în contextul educației permanente*. Chișinău: CEP USM, 2012.
6. Dandara, O., Mija, V. *Proiectarea carierei și ghidarea în carieră: Suport metodologic pentru elevii și cadrele didactice din învățământul secundar vocațional tehnic*. CEP USM, Chișinău, 2014.
7. *Fișe de lucru pentru elevi*, <https://jobsproject.ro/ro/students/>
8. Jigău, M. *Consilierea carierei. Compendiu de metode și tehnici*. Editura SIGMA, București, 2007.
9. Gulei, M-E., Serea, A. *Orientarea și consilierea în carieră: ghidul profesorului*. Editura Spiru Haret, Iași, 2011.
10. Lemeni, G., Axente, A. *Consiliere și Orientare. Ghid de educație pentru carieră*. Activități pentru clasele IX-XII/SAM, 2004.
11. Museum of Play (2016): *Education of Play Resources*. Online under: <http://www.museumofplay.org/education/education-and-play-resources/play-school> [16.08.2016].

12. Salomia, E., Marcinschi, M. *Ghidul carierei mele*. București: Centrul Educația 2000+, 2002.
13. Scifos L., Goraș-Postică V.ș.a., *O competență cheie: a învăța să înveți*. Ghid metodologic, Chișinău, C. E.PRO DIDACTICA, 2010.
14. *Standarde de eficiență a învățării*. Ministerul Educației al Republicii Moldova. Chișinău: Lumina, 2012.
15. Tomșa Gh., *Consilierea și orientarea în școală*. Casa de Editură Viața Românească, București, 1999.

Глава II. ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПРОЕКТЫ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Модуль I. САМОПОЗНАНИЕ

Тема №1. УЧИМСЯ ПОЗНАВАТЬ САМИХ СЕБЯ

▪УЧАСТВУЙТЕ!

о Вызов

- а) *Насколько хорошо Вы знаете себя?*
- б) *Каковы Ваши основные интересы?*
- в) *Что Вы больше всего цените в себе?*

➤ Мозговой штурм: Учащиеся размышляют самостоятельно в течение 3–4 минут над вышеуказанными 3 вопросами и составляют портрет своей личности в виде рисунка или записывают в тетрадке несколько ключевых слов о лучшей версии себя. Преподаватель просит учеников представить три качества, характеризующие их личность.



о „Замораживание обучения” и подведение итогов:

- *Что мы знаем о себе?*
- *Как мы можем развить лучшую версию себя?*
- *В какой степени мы будем использовать результаты этой деятельности в своей будущей профессиональной деятельности?*

▪ БУДЬТЕ В КУРСЕ!

➤ Самостоятельное исследование: учащиеся проведут анализ текста на тему «Важность самопознания», предложенного преподавателем (Приложение 1.) и запишут в дневниках 2–3 идеи, кажушиеся им наиболее важными.

▪ ОБРАБОТАЙТЕ ИНФОРМАЦИЮ!

➤ Работа в группах: Учащиеся объединяются в группы и представляют своим коллегам идеи, выбранные из текста, или собственные выводы о важности самопознания. Руководитель группы записывает идеи сокурсников и представляет общий вывод и некоторые конкретные идеи основываясь на высказывания учеников.

о **„Замораживание обучения” и подведение итогов:**

- Почему людям важно знать себя?
- Как лучше себя преподнести, чтобы окружающие оценили и узнали нас?
- Может ли самопознание стать залогом успеха в вашей будущей профессиональной деятельности?



Преподаватель делает вывод о важности самопознания. Опираясь на ответы, представленные учащимися на последний вопрос, преподаватель может развить некоторые идеи, используя материал, приведенный в Приложении 2.

• **ОБСУДИТЕ И РЕШИТЕ!**

➤ **Обсуждение в группах:** Обсуждение продолжается в группах, где каждый учащийся представляет остальным реальную личность, с которой он лично знаком и которая представляет ту же среду, в которой он живет и с которой взаимодействует. Преподаватель просит присутствующих назвать 5–7 качеств, характеризующих представленную личность.

о **„Замораживание обучения” и подведение итогов:**

- Чему мы научились в ходе сегодняшнего занятия?
- С какими трудностями вы столкнулись? Как бы мы могли их преодолеть?
- Какие шаги необходимо предпринять, чтобы лучше познать самих себя?

▪ **ДЕЙСТВУЙТЕ!**

➤ **Интервью:** В ближайшие дни возьмите интервью у человека, которого вы больше всего уважаете (члена вашей семьи, представителя вашей школы или жителя одного и того же с вами населенного пункта). Задайте вопрос: «Насколько важно самопознание для формирования уверенности в себе и построения планов на будущее»? При желании можно задать и другие вопросы.

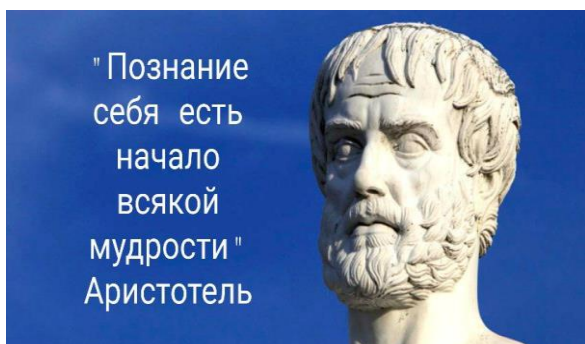
➤ Будьте готовы представить одноклассникам на следующем занятии результаты данного интервью.

➤ **Саморазвитие:** Запишите в личном дневнике, что вы чувствуете в данный момент по отношению к своей профессиональной деятельности, почему вы благодарны людям, которые научили вас полезным вещам. Поразмышляйте над вопросом: насколько сильно я хочу саморазвиваться, постоянно узнавать что-то новое, открывать для себя что-то интересное?



ПРИЛОЖЕНИЯ:

Приложение 1. Важность самопознания.



Самопознание – это долг человека. Каждый из нас обязан хорошо знать самого себя. Познание других людей и мира начинается с самопознания.

Прежде всего, познать себя – значит обрести уверенность в своих сильных сторонах, принять не только положительные качества, но и свои недостатки, осознать соотношение хорошего и плохого, существующее в каждом человеке. Таким образом, если вы лучше знаете

себя, знаете свои границы, способны гармонично взаимодействовать с окружающими, то вы с большей легкостью сможете преодолеть свои страхи. Например, если вы боитесь публичных выступлений, вам страшно произнести даже короткую речь перед небольшой аудиторией то, познав себя, вы так или иначе найдете в себе силы преодолеть этот страх, и у вас все получится.

Во-вторых, самопознание – это отправная точка в построении сильной мотивации, особенно в определении карьерных и профессиональных планов на будущее. Это знание также поможет определить, куда вы пойдете дальше. Например, будучи учеником средней школы, зная или обнаружив свои способности, навыки и ценности, вы можете решить, чем будете заниматься в ближайшие несколько лет, и получить мотивацию для достижения желаемого.

В заключение следует отметить, что познание себя очень важно, так как только в этом случае вы найдете цель и сможете налаживать связи и эффективно взаимодействовать с окружающими Вас людьми.

Приложение 2. Является ли самопознание ключом к успеху в профессиональной деятельности?

Каждый человек обладает уникальной индивидуальностью. Хорошая самооценка отражается на карьере и повседневной жизни. Если у вас позитивная самооценка, вы оптимистичны и уверены в себе, то это будет проявляться и в достигнутых вами результатах, и напротив – если вы боитесь неудач, то это приведет к тому, что вы будете плохо работать или вам не хватит смелости для продвижения по карьерной лестнице.

Не волнуйтесь, если в данный момент что-то непонятно или у вас возникли вопросы! В последующих занятиях мы рассмотрим больше материала, который поможет вам подготовиться к профессиональной деятельности и продвижению по карьерной лестнице. У вас будут задания, в которых вы узнаете, как стать лучшей версией себя.

Тема №2. ХОЧУ СТАТЬ ПОЛНОЦЕННОЙ ЛИЧНОСТЬЮ

■ УЧАСТВУЙТЕ!

о Вызов

а) Кем я хочу стать в будущем?

б) Что мне больше всего нравится в людях, с которыми я общаюсь?

➤ Презентация: Ученики представляют результаты взятых ими интервью у человека, у которого, по их мнению, они могут перенять много хороших качеств. Высказываются идеи об интересах человека, его занятиях, определенных достижениях и т.д.

На основе презентаций участников преподаватель делает некоторые записи на доске или на постере, затем делает вывод о важности познания себя и других.

Как повысить самоуважение?

А
Не сравнивай себя с другими, сравнивай себя только с самим собой

В
Умей прощать других и себя в том числе

С
Будь вежливым

Д
Прими тот факт, что все люди разные

Д
Улаживай конфликты мирным способом

о „Замораживание обучения” и подведение итогов:

- Почему так важно учиться у других людей?
- Каким образом мы можем учиться у людей, которые добились хороших результатов?

■ УПРАЖНЕНИЕ!

➤ Дневник для параллельных заметок: Ученикам предлагается заполнить таблицу и перечислить те позитивные качества, которыми обладают люди, с которыми они чаще всего общаются и взаимодействуют, и на основе этого определить, какими качествами они сами хотели бы обладать в своей будущей профессиональной деятельности и карьерном росте.

№	Положительные личностные качества, которыми обладают окружающие меня люди	Положительные качества, которыми хочу обладать я и которые обеспечат мне будущий карьерный рост.
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

Преподаватель выслушивает некоторые ответы учеников и делает общий вывод о том, какую работу они должны проделывать ежедневно, для того чтобы стать человеком, достойным уважения.

■ ОБРАБОТАЙТЕ ИНФОРМАЦИЮ!

➤ Работа в парах: Учащиеся разбиваются на пары и анализируют материал, приведенный в Приложении 1. «10 важных шагов к тому, чтобы стать достойной личностью». Преподаватель предлагает им обсудить в парах и определить 2–3 шага, которые, по их

мнению, необходимо предпринять в краткосрочной перспективе и 1–2 шага в долгосрочной перспективе, чтобы быть лучше подготовленными к успешной профессиональной жизни.

о **„Замораживание обучения” и подведение итогов:**

- Почему нужно начинать обдумывать и планировать свою дальнейшую жизнь еще в подростковом возрасте?

- Что вы можете предпринять, чтобы обеспечить себе успех в карьере?

▪ **ОБСУДИТЕ И РЕШИТЕ!**

➤ Направленное обсуждение: Преподаватель предлагает участникам сформулировать лаконичный ответ на вопрос: какие шаги, предпринятые в детстве и юности, могут способствовать успешной карьере во взрослой жизни?

о **„Замораживание обучения” и подведение итогов:**

- Что было наиболее полезным в сегодняшней работе?

- Какие техники были использованы? Какая из них была наиболее эффективной и почему?

- Какие полезные навыки вы хотели бы развить и как?

▪ **ДЕЙСТВУЙТЕ!**

➤ Автопортрет: Составьте автопортрет пытаясь представить себе каким вы будете через 10-15 лет. Вы можете использовать ключевые слова, условные знаки, фотографии, рисунки и т.д. Будьте готовы представить его своим одноклассникам на следующем занятии.

ПРИЛОЖЕНИЕ:

Приложение 1. «10 важных шагов к тому, чтобы стать достойной личностью»

а) **Делайте что-то новое каждый день.** Новое действие мотивирует нас к обогащению жизненного опыта. Это может быть обычная деятельность, но может быть и то, перед чем вы испытываете определенный страх. Когда вы начнете привыкать к новому опыту, перед вами откроются судьбоносные возможности.

б) **Каждый день делайте что-то хорошее.** Как правило, в жизни вы получаете то, что отдаете другим людям. Это даст вам ощущение более полной самореализации и сделает вас более счастливым.

в) **Каждый день узнавайте что-то новое.** Чтобы жить продуктивной жизнью, всегда нужна большая уверенность в себе. Возможно, узнавая каждый день что-то новое у вас разовьется новое увлечение.

г) **Посвящайте своему увлечению один час в день.** Занимайтесь тем, что поднимает вам настроение. Как правило то, что делается с увлечением, стимулирует Вас к чему-то новому и приятному.

д) **Будьте вежливы со всеми, даже с грубыми людьми.** Вежливость по отношению к тому, кто вам не нравится, не означает, что вы фальшивите. Это означает, что вы достаточно воспитаны и в состоянии контролировать свои эмоции. Относитесь ко всем с благожелательностью и уважением.



е) **Откажитесь от любых двух своих вредных привычек.** Вы слишком много времени проводите за телефоном или компьютером? Потребляете ли вы слишком много фастфуда? Играете в видеоигры?

ж) **Старайтесь всегда быть оптимистом.** Настоящие победители в жизни — это те, кто культивирует в себе оптимизм. Они способны сами создавать свое счастье. Воспринимайте неудачу только как возможность вырасти над собой и получить новый и полезный жизненный опыт. Оптимисты, особенно в трудные времена, воспринимают мир как место, полное неограниченных возможностей.

з) **Каждый день смотрите или читайте то, что вас вдохновляет.** Попробуйте посмотреть мотивационное видео или прочитать что-то что вас вдохновляет (цитату, блог, короткую историю и т.д.).

и) **Занимайтесь спортом каждый день в течение 30 минут.** Ваше здоровье — это ваша жизнь. Не позволяйте ему ускользать от вас. Питайтесь правильно, занимайтесь спортом и думайте позитивно.

к) **Откажитесь от отношений, которые постоянно причиняют вам боль.** Сохраните в своей жизни людей, которые заботятся о Вас. Если вы знаете людей, которые не делают вас счастливыми, отпустите их и освободите место для новых позитивных отношений.

Тема №3. ОПРЕДЕЛЯЕМ СОБСТВЕННЫЕ НАВЫКИ И ИНТЕРЕСЫ

▪УЧАСТВУЙТЕ!

о Вызов

- а) *Что у меня получается делать лучше всего?*
- б) *Какие мои навыки и интересы наиболее развиты?*

➤ Самостоятельная работа: Учащимся предлагается в течение 4 минут нарисовать эскиз дерева и записать на его ветвях свои навыки и интересы.

Затем их просят разойтись по аудитории и представить не менее чем 5 коллегам свои результаты, отмеченные на схематическом дереве. Основываясь на идеях, высказанных коллегами, ученики при необходимости заполняют дополнительные предложения о своих личных навыках и интересах.

о „Замораживание обучения” и подведение итогов:

- *Как мы можем с пользой применить собственные навыки и интересы?*
- *Важно ли обсуждать свои навыки и интересы с другими людьми? Обоснуйте свой ответ.*

▪ УПРАЖНЕНИЕ!

➤ «Подумай/Обсуди в паре/Представь»: участникам предлагается заполнить приведенную ниже таблицу:

№	Мои навыки	Мои интересы
1.	Например: Я умею играть на гитаре и других музыкальных инструментах.	Например: Я люблю музыку, и я бы очень хотел, чтобы музыка стала частью моей жизни.
2.		
3.		

Работа в парах: Учащиеся образуют пары, каждый участник которой определит, какие интересы являются специфическими, а какие - общими для каждого из них.

Учитель выслушивает ответы пар и делает вывод о том, что некоторые навыки и интересы могут быть общими для нескольких человек, а другие остаются индивидуальными. При необходимости следует проанализировать текст в Приложении 1. «Навыки и интересы». Важно ориентировать каждого обучающегося на развитие собственных навыков и интересов, поскольку они очень важны для будущей профессиональной деятельности и карьеры человека.

о „Замораживание обучения” и подведение итогов:

- *Какими видами деятельности Вам обычно нравится заниматься больше всего?*
- *Какая связь между Вашими навыками, установками и интересами?*
- *Что было самой интересной темой для обсуждения с коллегой - о ваших общих или личных интересах?*

▪ ОБСУДИТЕ И РЕШИТЕ!

о Записываем свои идеи: Учащимся предлагается написать на листе бумаги список позитивных переживаний пережитых в прошлом, которые помогли им почувствовать себя реализованными. Затем они выберут 3 из них и в нескольких строках сделают резюме. Ученикам предлагается подчеркнуть то, что им особенно понравилось. Учащиеся перечитывают описания и определяют потенциальные темы или виды деятельности, вытекающие из них.

о „Замораживание обучения” и подведение итогов:

- Какие виды деятельности доставляют вам наибольшее удовольствие?
- Какие сферы интересов вызывают у вас наибольший интерес?
- Каковы Ваши развлечения (книги, фильмы, путешествия и т.д.)?
- Насколько ваши навыки соответствуют желаемой профессии?

▪ ДЕЙСТВУЙТЕ!

➤ Тест Холланда: Заполните тест Холланда (Приложение 2) и подумайте о своей будущей профессии сквозь призму того, что вас в ней более всего привлекает.

ПРИЛОЖЕНИЯ:

Приложение №1. «Навыки и интересы».

• **НАВЫКИ** — это способность/потенциал человека к обучению и деятельности в определенной области. Обычно они формируются по мере выявления интересов к тем или иным видам деятельности и постоянно взаимосвязаны. Таким образом, чем выше уровень интереса по качественным (внимание к заданию, энтузиазм при выполнении и завершении задания, готовность повторить аналогичную деятельность) и количественным (выполнение деятельности в свободное время, интерес к деятельности в течение длительного времени, настойчивость в выполнении деятельности) показателям, тем выше вероятность развития навыков.

• **ИНТЕРЕСЫ** определяются как постоянные увлечения и привязанности человека к определенным областям знаний или деятельности. Они играют ключевую роль при выборе профессии, определяя степень удовлетворенности и результативности выполняемой работы. Обычно мы тяготеем к тем профессиям, которые соответствуют нашему кругу интересов. Когда мы говорим о выявлении интересов, наше внимание будет направлено на деятельность как в школе, так и вне ее, даже в свободное время.

Приложение №2. Тест Холланда.

Известный психолог Холланд в своей работе утверждал, что существует 6 типов интересов: реалистический, исследовательский, художественный, социальный, предпринимательский и условный.

Для того чтобы определить свои основные интересы и соотнести их с подходящей для вас работой, мы предлагаем полезное упражнение в виде приведенного ниже опросника. Она содержит 32 утверждения, которым Вы должны присвоить значение от 0 до 4 в зависимости от того, насколько, по вашему мнению, они соответствуют вашим интересам:

0 = совсем не подходит;

2 = подходит примерно наполовину;

1 = немного подходит;

3 = подходит в достаточно большой

4 = очень подходит.

№	Утверждения/Аффирмаций	0 1 2 3 4
1.	Большую часть своего свободного времени я провожу вне помещения.	0 1 2 3 4
2.	Мне нравится решать задачи, используя логику и дедукцию.	0 1 2 3 4
3.	Я люблю читать.	0 1 2 3 4
4.	Окружающие считают меня творческой личностью.	0 1 2 3 4
5.	Я люблю как можно больше работать руками.	0 1 2 3 4
6.	Я хотел бы работать на чистом воздухе.	0 1 2 3 4
7.	Мне нравится анализировать ситуации и решать проблемы.	0 1 2 3 4
8.	Мне нравятся кроссворды и ребусы.	0 1 2 3 4
9.	У меня много оригинальных идей.	0 1 2 3 4
10.	Мне нравятся практические занятия.	0 1 2 3 4
11.	Мне всегда нравилось коллекционировать разные вещи.	0 1 2 3 4
12.	Я чувствую себя счастливее, когда нахожусь в окружении людей.	0 1 2 3 4
13.	Мне нравится убеждать других принять мою точку зрения.	0 1 2 3 4
14.	Мне нравится сортировать наборы данных/чисел/информации.	0 1 2 3 4
15.	Мне нравится давать советы другим.	0 1 2 3 4
16.	Мне нравится излагать свои мысли в письменном виде.	0 1 2 3 4
17.	Мне нравится рисовать или делать наброски эскизов.	0 1 2 3 4
18.	Люди часто обращаются ко мне за помощью в решении различных проблем.	0 1 2 3 4
19.	Мне нравится проявлять инициативу.	0 1 2 3 4
20.	Мне нравится проводить время на свежем воздухе в любую погоду.	0 1 2 3 4
21.	Мне нравится чинить вещи.	0 1 2 3 4
22.	Мне нравится организовывать и работать данными.	0 1 2 3 4
23.	Мне нравится работать с инструментами/машинами.	0 1 2 3 4
24.	Мне нравится все осмысливать.	0 1 2 3 4
25.	Я участвую в конкурсе скорее для того, чтобы победить.	0 1 2 3 4
26.	Я очень люблю музыку, искусство и театр.	0 1 2 3 4
27.	Мне нравится обсуждать идеи и дебатировать с другими.	0 1 2 3 4
28.	Мне интересно узнать устроены и как работают те или иные вещи.	0 1 2 3 4
29.	Я провожу много времени, занимаясь физически нагрузками и видами спорта, требующими выносливости.	0 1 2 3 4
30.	Мне нравится принимать решения и нести за них ответственность.	0 1 2 3 4
31.	Мне нравится помогать другим.	0 1 2 3 4
32.	Мне нравится обобщать информацию с помощью таблиц и графиков.	0 1 2 3 4

Профиль Ваших интересов состоит из 8 категорий. Вы можете получить максимум 16 баллов или минимум 0 баллов за ту или иную категорию интересов. Далее Вы можете подсчитать свои баллы по каждой категории интересов, сложив значения, присвоенные утверждениям, соответствующим группам интересов.

Категории интересов	Утверждения/Аффирмаций	Общее количество баллов
Управленческие интересы	13, 19, 25, 30	
Социальные интересы	12, 15, 18, 31	
Интересы в области информационных технологий	11, 14, 22, 32	

Деятельность на свежем воздухе	1, 6, 20, 29	
Интересы в сфере науки и исследований	2, 7, 24, 28	
Интересы в области литературы	3, 8, 16, 27	
Художественные интересы	4, 9, 17, 26	
Практические интересы	5, 10, 21, 23	

Подсчитав баллы по основным категориям интересов, можно определить, какие профессии соответствуют этим группам интересов. Мы рекомендуем обратить внимание на две основные категории интересов, по которым у вас самые высокие баллы, и посмотреть в таблице ниже, какие виды профессиональной деятельности находятся на пересечении этих двух категорий.

Социальные интересы	Преподаватель Социальный ассистент							
Управленческие интересы	Закупки/управление Маркетинг Государственное управление, Управление персоналом	Продажи Управление гостиницей Бухгалтерия Администратор рекламного агентства						
Интересы в области информационных технологий	Бухгалтерия Страхование Финансовый консультант Маркетинг Консультант по связям с общественностью	Экономист Маркетинговый консультант Банковский консультант Страховой консультант, Консультант по управлению	Программист Архивариус Административный работник (государственное управление) Бухгалтер					
Интересы в сфере науки и исследований	Научный сотрудник Врач Представитель по продажам медицинского/технического оборудования Преподаватель	Психолог Специалист по управлению проектами Агент по продажам медицинского оборудования	Оператор/Исследователь Программист	Научный сотрудник /инженер по качеству				
Интересы в области литературы	Журналист Педагог Консультант по вопросам карьеры Ассистент по связям с общественностью	Специалист по связям с общественностью Юридический копирайтер Редактор	Специалист по связям с общественностью Специалист по маркетинговым исследованиям Специалист по административным вопросам	Редактор технических публикаций Журналист	Копирайтер Сотрудники книжного магазина Консультант по публикациям в СМИ			
Художественные интересы	Аниматор, Специалист в области занятости	Руководитель художественной галереи / музея Административ	Редактор Административный персонал Музея	Промышленный дизайнер Графический дизайнер Административ	Специалист в области, Веб-дизайнер Редактор	Дизайнер Актер/актриса Ведущий новостей		

		ные функции в сфере культурно-артистической деятельности		вный персонал музея	Ведущий (новости) Редактор			
Практические интересы	Менеджер по производству Менеджер по логистике Менеджер по гостиницам Физиотерапевт	Менеджер туристического хостела Организатор мероприятий Менеджер по продажам	Менеджер по дистрибуции Эксперт по закупкам Организатор мероприятий	Специалист по развитию, Исследователь, Физиотерапевт Менеджер по производству Системный инженер	Клерк/сотрудник по набору текста Специалист по оценке патентов	Дизайнер интерьера Архитектор Врач-терапевт Видеооператор	Сотрудники, занимающиеся реставрацией произведений искусства, Инженер-строитель	
Деятельность на свежем воздухе	Сотрудник полиции Сотрудник таможни Аниматор	Агент по недвижимости Менеджер по транспорту Менеджер развлекательного комплекса	Агент по недвижимости Административный сотрудник, сотрудник по управлению потерями	Геоматик Картограф Топограф Офицер (в вооруженных силах) Аналитик-эколог Ветеринар	Журналист	Пейзажист, Фотограф, Археолог, Оператор	Менеджер по транспорту Военный, Пожарный Спортивный тренер	Аниматор Полицейский Сотрудники охраны и безопасности
	Социальные интересы	Управленческие интересы	Интересы в области информационных технологий	Интересы в сфере науки и исследований	Интересы в области литературы	Художественные интересы	Практические интересы	Деятельность на свежем воздухе

ТЕМА №4. ОТКРЫВАЕМ И РАЗВИВАЕМ СВОИ СПОСОБНОСТИ

▪УЧАСТВУЙТЕ!

о Вызов

- а) Чем вам больше всего нравится заниматься?
- б) Какие навыки вам необходимы для успешной карьеры?

➤ Направленное обсуждение: Преподаватель предлагает присутствующим представить некоторые выводы по результатам выполнения теста Голланда. Будут обсуждены интересы учащихся в различных областях. Учитель просит учащихся ответить на вопрос: *Что я должен сделать, чтобы мои интересы реализовались?* Выслушиваются некоторые мнения учащихся, после чего преподаватель формулирует общий вывод, ссылаясь на компетенции, которые необходимо выявить и постоянно развивать.

○ «Замораживание учебной деятельности» и дебрифинг:

- Почему важно выявлять свои навыки?
- Что нужно сделать, чтобы лучше подготовиться к будущей карьере?

▪ УПРАЖНЕНИЕ!

➤ Оставляю последнее слово за собой: Учащиеся образуют круг. Преподаватель называет фамилию ученика, остальные однокурсники высказываются по поводу его навыков. Выслушивается несколько мнений, затем названный ученик формулирует вывод о тех компетенциях, которые он развил или будет развивать дальше.

Таким образом, в упражнении участвуют несколько учеников, которые выслушивают мнения своих сверстников, а затем делают выводы об уровне развития их компетенций. Учащиеся выражают благодарность своим сверстникам за высказанные мнения о своих компетенциях.

▪ ОБРАБОТАЙТЕ ИНФОРМАЦИЮ!

➤ Самостоятельная работа: учащиеся анализируют материал, приведенный в Приложении №1. "Ключевые компетенции и их значение" и выясняют, какая компетенция ближе к их интересам и устремлениям на будущее.

Выслушиваются некоторые мнения участников, затем преподаватель напоминает, что компетенции — это совокупность знаний, умений, навыков, установок и ценностей, которые способствуют умению человека эффективно выполнять свои задачи и обязанности. Таким



образом, краткое определение термина "компетенция" может быть следующим: совокупность знаний, умений, навыков, установок и ценностей, сформированных и развитых во времени, которые носят интегративный характер и позволяют человеку свободно управлять в различных условиях, проявляя инициативу, профессионализм, ответственность и высокую этичность поведения.

Далее преподаватель отмечает, что не существует хороших или менее хороших навыков и компетенций. Каждый человек открывает и развивает определенные навыки и компетенции в течение своей жизни, в зависимости от нескольких критериев: интереса; ожиданий, связанных с личностным развитием и профессиональной самореализации, материальным доходом, удовлетворением от того, чем он занимается, и т.д.

В зависимости от наличия времени предлагается также обсудить роль установок и ценностей как важнейших элементов компетенций (Приложение №2).

○ **„Замораживание обучения” и подведение итогов:**

● Что представляют собой компетенции? Составьте собственное определение термина «компетенция».

● Какое место занимают установки и ценности как важные элементы компетенций?

● Как обнаружить области компетенций, которые представляют нас самих

▪ **ОБСУДИТЕ И РЕШИТЕ!**

➤ Свободная дискуссия: преподаватель предлагает ученикам сформулировать краткий ответ на вопрос: Почему нам необходимы определенные компетенции как для личного развития, так и для трудоустройства?

○ **„Замораживание обучения” и подведение итогов:**

● В чем разница между содержанием тем 3 и 4?

● Каким на ваш взгляд было сегодняшнее занятие?

● Что бы вы организовали по-другому, если бы у вас была возможность спланировать сегодняшнее занятие?

▪ **ДЕЙСТВУЙТЕ!**

➤ Самостоятельное исследование: Воспользуйтесь поисковой системой Интернета www.google.com и определите 2–3 новые идеи о базовых навыках и их значении для человека, не представленные и не обсуждавшиеся на сегодняшнем занятии. Будьте готовы представить эти идеи своим одноклассникам на следующем занятии.

ПРИЛОЖЕНИЯ:

Приложение №1. "Ключевые навыки и их значение".

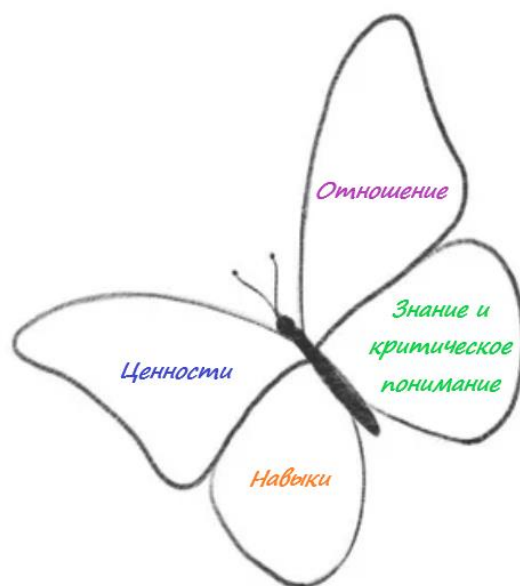
№	НАЗВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ НАВЫКОВ	ОПИСАНИЕ НАВЫКА
1.	Повышения грамотности и	Данная компетенция включает в себя навыки чтения и письма, а также хорошее понимание письменной информации. Граждане должны

	способности общения	обладать навыками устного и письменного общения в широком диапазоне ситуаций, а также уметь контролировать и адаптировать свое общение к требованиям ситуации.
2.	Многоязычия	Необходимыми навыками для этих компетенций являются умение понимать устные сообщения, инициировать, поддерживать и завершать беседу, читать, понимать и писать тексты, причем в зависимости от индивидуальных потребностей уровень владения разными языками может быть различным.
3.	В области науки, технологии, техники и математики	Данные навыки включают в себя прочное знание чисел, мер и структур, основных операций и базовых математических представлений, понимание научных терминов и концепций, а также осознание вопросов, на которые могут ответить современные технологии и техника.
4.	Цифровые	Знание того, как цифровые технологии могут способствовать коммуникации, творчеству и инновациям, определяет осведомленность об их возможностях, эффектах и рисках. Граждане должны продемонстрировать знание функций и основ использования различных цифровых инструментов, устройств, программного обеспечения и сетей.
5.	Личностные, социальные и направленные на саморазвитие	Способность к самоанализу, эффективному управлению временем и информацией, конструктивной работе в команде, сохранению жизнестойкости и управлению собственным обучением и карьерой. Они включают в себя способность вести здоровый и перспективный образ жизни, сопереживать и регулировать конфликты в условиях инклюзивности и поддержки.
6.	Гражданские	Способность действовать как ответственный гражданин и полноценно участвовать в гражданской и общественной жизни, основанная на понимании социальных, экономических, правовых и политических концепций и структур, а также глобальных событий и устойчивости.
7.	Предпринимательские	Они означают способность действовать, используя возможности и идеи, и превращать их в ценности для других. Они основаны на творческом подходе, критическом мышлении и решении проблем, проявлении инициативы и настойчивости, а также на способности к совместной работе по планированию и управлению проектами, имеющими культурную, социальную или финансовую ценность.
8.	Культурной осведомленности и самовыражения	Они включают в себя знание местных, национальных, региональных, европейских и глобальных культур и способов их выражения, включая их языки, наследие и традиции, а также знание продуктов культуры и понимание того, как эти формы выражения могут влиять на мнение учащихся.

Приложение №2. Отношение и ценности - важнейшие элементы компетенций.

● **Отношение** — это способ поведения и выражения человеком своей позиции по отношению к себе, обществу и природе. Об отношении свидетельствуют взаимное уважение, открытость к культурной инаковости и другим убеждениям, мировоззрению и практике, гражданская позиция, ответственность, самоэффективность, терпимость к двусмысленности.

● **Ценности** — это совокупность качеств, делающих человека ценным; степень его значимости. Примерами ценностей могут быть: человеческое достоинство и права человека, культурное разнообразие, демократия, справедливость, честность, равенство и верховенство закона. Ценности входят в категорию значимых вопросов, влияющих на принятие решения о карьере, и в дальнейшем на удовлетворенность работой. Они представляют собой убеждения, которыми люди руководствуются в своем поведении, и считаются чрезвычайно важными в отношениях с другими людьми, в профессиональной среде и в жизни в целом.



Приложение №3. Базовые значения и их описание.

№	НАВЫКИ	ОПИСАНИЕ
1.	Ценность собственных способностей	Ощущение, что вы можете выполнять задания с большой легкостью. Задания, позволяющие отработать личные навыки и умения
2.	Достижение	Ощущение, что вы можете чего-то достичь. У вас есть четко поставленные цели. Вы можете предвидеть результаты своих усилий
3.	Активное участие	У вас нет периодов времени, когда вы ничего не делаете. Любая деятельность заставляет вас быть занятым
4.	Ответственность	Вы заботитесь об эффективности своей работы и работы других. Вы ответственны и требуете ответственности от других
5.	Приключение	Вы рискуете и получаете удовольствие от риска
6.	Деньги	Возможность получать среднюю или более высокую зарплату
7.	Признание	Когда вы хорошо работаете, ваши усилия признаются и вознаграждаются похвалой, продвижением по службе или денежными премиями
8.	Коллегиальность	Вы предпочитаете общаться с доступными людьми, с которыми можно поделиться опытом, знанием и умением. Вы ищете возможности для общения с коллегами
9.	Этика/мораль	Все, что вы делаете, соответствует вашей собственной и общественной системе моральных ценностей
10.	Креативность	У вас есть возможность генерировать новые идеи для решения возникающих проблем. У вас есть возможность проявлять новаторство и оригинальность

11.	Принятие решений	У вас есть возможность делать выбор, который влияет на вашу работу
12.	Сотрудничество	Для выполнения задач и достижения целей необходимо работать в команде и взаимодействовать с другими людьми

Задание для саморазвития:

Проанализируйте свои ценности и кратко опишите их. Отметьте все, что вас характеризует. Затем на листе бумаги выделите те, которые входят в пятерку лучших. Обращайте внимание на эти ценности при принятии решений о своей профессиональной деятельности и развитии карьеры.



Тема №5. МОИ ОТНОШЕНИЯ С ЛЮДЬМИ, С КОТОРЫМИ Я ВЗАИМОДЕЙСТВУЮ

▪УЧАСТВУЙТЕ!

о Вызов

а) Что я больше всего ценю в людях, с которыми общаюсь?

б) Уважают ли меня люди, с которыми я общаюсь?

➤ Мозговой штурм: Преподаватель просит учеников предложить синонимы и антонимы к слову УВАЖЕНИЕ. Затем он отметит, что для установления и поддержания отношений с окружающими людьми, а также для построения успешной карьеры очень важно проявлять уважение к людям, невзирая на определенные различия, а они за это в свою очередь будут отвечать нам взаимностью.



о „Замораживание обучения” и подведение итогов:

- Почему так важно проявлять уважение в общении и взаимодействии с людьми?
- Что нужно делать, чтобы развить умение проявлять уважение?

▪ УПРАЖНЕНИЕ!

➤ Интерпретация картинки: Учащимся предлагается посмотреть на картинку и сформулировать мнение об уровне отношений с людьми, с которыми они общаются. Им предлагается ответить на вопрос: какого отношения следует ожидать от человека, который демонстрирует подобную реакцию?

➤ Далее предлагается организовать имитацию/ролевую игру ситуаций приличного и неприличного поведения по отношению к людям, с которыми человек взаимодействует.



▪ ОБРАБОТАЙТЕ ИНФОРМАЦИЮ!

➤ *Работа в группах:* Учащиеся формируют группы по 4–6 человек и анализируют материал «Виды межличностных отношений» (Приложение 1.). Затем они обсуждают, какие виды межличностных отношений наиболее распространены в их возрасте. Далее ученики обсуждают в группах и определяют, как каждый вид межличностных отношений может способствовать успешной карьере.

о „Замораживание обучения” и подведение итогов:

- *Что представляет из себя уважение?*
- *Какое место занимает уважительное отношение в поведении человека?*
- *Почему люди ценят тех, кто проявляет к ним уважение, и презирают тех, кто проявляет неуважение?*

▪ ОБСУДИТЕ И РЕШИТЕ!

➤ Саморефлексия: Преподаватель предлагает ученикам поразмышлять над своими личными установками и ценностями и определить, что им нужно сделать, чтобы улучшить свои отношения с людьми, с которыми они общаются. Выслушиваются некоторые мнения учеников, после чего преподаватель делает вывод о важности открытых, совместных отношений с людьми, с которыми мы общаемся и взаимодействуем.

о „Замораживание обучения” и подведение итогов:

- *Как бы мы хотели, чтобы нас ценили люди, с которыми мы общаемся?*
- *Чему мы научились в ходе сегодняшней работы? Что было самым легким? А что было самым сложным?*
- *Что я планирую улучшить в своих отношениях с окружающими меня людьми?*

▪ ДЕЙСТВУЙТЕ!

➤ Интервью: Учащимся предлагается побеседовать с 2–3 людьми из своей школы, семьи или населенного пункта, задав им вопрос: «Что вы больше всего цените в своих отношениях с людьми, с которыми взаимодействуете»? На следующем занятии ребята представят результаты интервью своим коллегам.

ПРИЛОЖЕНИЯ:

Приложение №1. «Виды межличностных отношений»

Межличностные отношения предполагают социальное взаимодействие и складываются между двумя или более людьми, занимающими различные позиции, в которых они взаимодействуют друг с другом или влияют друг на друга.

Межличностные отношения делятся на несколько типов:

1. **Знакомство** (наиболее распространенная форма межличностных отношений) — это так называемый „круг”, в который входит большое количество людей. В более узком кругу находятся люди, которых вы узнаете, с которыми при встрече свободно общаетесь на общие темы.

2. **Дружба** – это круг знакомых, в котором один человек привлекателен для другого (взаимная симпатия). Здесь главным условием возникновения межличностных отношений является взаимное уважение, стремление к контакту, эффективное общение. Друзья – это верные и надежные спутники на протяжении всей жизни.

3. **Партнерство** в различных деловых отношениях или трудовой деятельности. Участников таких отношений объединяет общая цель, средства и результаты совместной деятельности.

4. **Любовь** – это особые отношения между двумя или более людьми. С ее помощью человек становится лучше, его душа как бы "пробуждается".

Тема №6. ИЗУЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ, ДОСТУПНЫХ ПОСЛЕ ОКОНЧАНИЯ ГИМНАЗИЧЕСКОГО ЦИКЛА ОБУЧЕНИЯ

■ УЧАСТВУЙТЕ!

о Вызов

а) *О чем я мечтаю?*

б) *В какой степени я обладаю потенциалом, необходимым для реализации моих мечтаний, связанных с будущей карьерой?*

➤ Предположения посредством терминов:

Преподаватель пишет на доске 3–4 ключевых термина, относящихся к теме, которая будет изучаться в ходе занятия. Термины могут быть следующими: знания, навыки, мечта, учеба, профессия и т.д.

Ученикам предлагается составить высказывание с каждым термином.

Выслушиваются некоторые ответы, затем преподаватель обобщает их и объясняет участникам занятия, что после окончания средней школы им предстоит принять важное в жизни решение об учебе в вузе, техникуме или колледже. При этом обращается внимание на то, что не существует хороших или менее хороших решений. Принятие решения зависит от нескольких условий.

Для каждого ученика принятие решения — это высокая ответственность, так как оно может иметь большие последствия для будущей карьеры человека. Каждое решение заслуживает уважения. Важно учитывать не только знания и навыки, которыми ученик обладает на данный момент в различных областях, но и сформированный набор ценностей и установок. Не менее важны контексты, связанные с материальными возможностями человека и его семьи, успеваемостью в учебе и профессиональной деятельности, местными условиями, социальными предложениями и т.д.

о „Замораживание обучения” и подведение итогов:

- *Почему важно думать о будущем, учитывая различные варианты развития событий?*
- *Как мы можем оправдать свои ожидания, а также ожидания членов семьи и общества?*

■ УПРАЖНЕНИЕ!

➤ Самостоятельная работа: Учащимся предлагается записать на листе бумаги 2–3 основных плана, которые они имеют в отношении своей будущей профессии. Учащиеся должны подумать о том, где они могут продолжить свою учебу после окончания школы и о возможностях, связанных с их будущей профессией.

Преподаватель выслушает некоторые ответы ребят, а затем предложит сформировать группы по интересам в соответствии с выбранными вариантами:

а) *продолжить обучение в средней школе;*

б) *продолжить обучение в профессиональном училище;*

в) *продолжить обучение в колледже;*

г) *другое.*

➤ Работа в группах: Учащиеся обсуждают в группах по интересам, в зависимости от выбранного типа учебного заведения для продолжения обучения после окончания средней школы, и составляют набор из 5–7 требований, необходимых для работы в этих учебных

заведениях. Обращается внимание на то, какие шаги необходимо предпринять в 8–9 классах, чтобы воплотить эти намерения в жизнь и достичь результатов, которые впоследствии потребуются для продолжения учебы или начала трудовой деятельности.

о **„Замораживание обучения” и подведение итогов:**

- Почему наши мечты иногда не сбываются?
- Как и чему можно научиться на ошибках или заблуждениях?

▪ **ОБСУДИТЕ И РЕШИТЕ!**

➤ Свободное обсуждение: Не возможно добиться в жизни всего чего хочется. Нужно быть реалистами, но это не значит, что нужно отказываться от своей мечты. Предлагается проанализировать материал, приведенный в Приложении №1. «7 способов воплощения мечты в реальность». Учащимся предлагается проанализировать один из этих способов и подумать над тем, как сделать его реальным для них самих.

➤ Преподаватель предлагает ученикам сформулировать краткий ответ на вопрос: *Куда можно обратиться, если у нас есть вопросы или неуверенность в своих возможностях в касательно будущей карьеры?* Выслушиваются некоторые ответы, затем учитель объясняет учащимся, что в ходе последующих занятий будет предложен большой объем информации и предложений, которые облегчат учащимся принятие решений и позволят увереннее отстаивать свои интересы, обращаясь каждый раз к учителю, классному руководителю, психологу, родителям, другим людям, компетентным в обсуждаемой области. Важно, чтобы ученики проявляли инициативу и смелость. Также важны результаты учебы, черты характера, участие в мероприятиях, вовлеченность в волонтерскую деятельность и т.д.

о **„Замораживание обучения” и подведение итогов:**

- На какие вопросы не было дано четких ответов на сегодняшнем занятии?
- Какие у меня планы на будущее?

▪ **ДЕЙСТВУЙТЕ!**

➤ Решение за мной: Проанализируйте предложения учебных заведений, расположенных в вашем населенном пункте или регионе, в которых вы могли бы продолжить обучение после окончания средней школы. Запишите 3 выбранных вами варианта. Что нужно сделать, чтобы реализовать каждый из вариантов:

(а) обрести новые навыки;

б) обрести дополнительные профессиональные знания в предпочитаемой вами области;

в) поразмышлять над собственными установками и ценностями;

г) поддерживать хорошие взаимоотношения с другими людьми и т.д.

Будьте готовы представить свой ответ коллегам на следующем занятии.

ПРИЛОЖЕНИЯ:

Приложение №1. «7 способов как воплотить мечты в жизнь».

1. Мечтайте постоянно! Мечты — это часть нашей жизни.
2. Четко осознавайте, чего вы действительно хотите.
3. Делитесь своими знаниями и опытом с близкими.
4. Выслушайте мнения многих людей о том, как вы можете достичь своей мечты, но решение принимайте сами.
5. После того, как ваши мечты осуществились, продолжайте мечтать и стремиться к их дальнейшей успешной реализации.
6. Будьте амбициозны, но оставайтесь реалистами.
7. Составьте план и придерживайтесь его.

Тема №7. СОСТАВЛЯЕМ НАБРОСОК КАРЬЕРНОГО ПЛАНА

■ УЧАСТВУЙТЕ!

о Вызов

- а) Каковы ваши основные интересы и планы?
- б) Насколько вы готовы составить план будущей карьеры?

➤ Мозговой штурм: Преподаватель предлагает ученикам сформулировать краткий ответ на вопрос: «Как обеспечить достижение поставленных целей»? Выслушивается несколько ответов учащихся, затем преподаватель объясняет, что план карьеры - это эффективный способ достижения поставленных целей, как краткосрочных, так и долгосрочных.

➤ Мини-лекция: План карьеры может помочь нам понять, является ли то, чем мы хотим заниматься в будущем, оптимальным для нас. Составление такого плана предполагает оценку того, где мы находимся сейчас, и постановку карьерных целей, соответствующих нашим знаниям, навыкам и интересам.

План карьеры можно составить в любом возрасте, что поможет нам поставить перед собой достижимые цели и сосредоточиться на их достижении.

о „Замораживание обучения” и подведение итогов:

- а) Какие эмоции возникают у вас, когда вы думаете о будущем?
- б) Что нужно сделать, чтобы более рационально подходить к постановке целей на будущее?

■ УПРАЖНЕНИЕ!

➤ Работа в парах: Учащимся предлагается разбиться на пары и проанализировать содержание материала, приведенного в Приложении №1. «Что представляет их себя карьерный план»? Затем ученики должны представить 3–4 основные идеи.

➤ Самостоятельная работа: На основе материала, обсужденного в парах, ученики попытаются индивидуально составить план карьеры на ближайшие годы по образцу, приведенному в Приложении №2:

№	Элементы карьерного плана	Краткосрочные цели	Долгосрочные цели	Пути их достижения
1.	<i>Мои ценности</i>			
2.	<i>Мои сильные и слабые стороны</i>			
3.	<i>Мои интересы</i>			
4.	<i>Моя будущая профессия</i>			
5.	<i>Мои материальные и финансовые потребности</i>			

о **„Замораживание работы» и подведение итогов:**

- Что представляет собой карьерный план?
- Каковы основные элементы карьерного плана?

▪ **ОБСУДИТЕ И РЕШИТЕ!**

➤ Направленное обсуждение: Преподаватель предлагает ученикам объяснить значение карьерного плана для каждого человека. При этом будут выделены такие элементы, как усердная работа, ответственность за принятие решений, эффективное планирование времени и ресурсов, продвижение интересов, проявление инициативы и т.д. Поставленные цели должны быть реализуемыми, чтобы мотивировать нас на достижение лучших результатов. В противном случае они могут иметь обратный эффект - де-мотивировать нас. Преподаватель предлагает некоторые цели для улучшения плана карьеры (Приложение №3).

о **„Замораживание обучения” и подведение итогов:**

- Каких успехов мы достигли на сегодняшнем занятии?
- С какими трудностями столкнулись? Как их преодолеть?
- Какая помощь нам нужна? К кому мы можем обратиться?

▪ **ДЕЙСТВУЙТЕ!**

➤ Интервью: Опросите 2-3 человек в школе, семье или населенном пункте об их карьерных планах. Сформулируйте вывод на основе навыков, полученных в ходе работы, и нового опыта, приобретенного в результате проведения интервью. Что вы предлагаете изменить в своем Личном карьерном плане по результатам интервью?

ПРИЛОЖЕНИЯ:

Приложение №1. «Что представляет из себя карьерный план»?

Карьерный план — это стратегия, включающая краткосрочные и долгосрочные карьерные цели. Также важны действия, которые необходимо предпринять для достижения этих целей.

Составляя карьерный план, мы можем узнать что-то новое, развить новые навыки, связанные с теми областями, к которым мы стремимся. В течение жизни мы можем составить несколько карьерных планов, так как меняются интересы, ценности и потребности.

Приложение №2. Пример карьерного плана, рассчитанного на несколько лет вперед

№	Элементы карьерного плана	Краткосрочные цели	Долгосрочные цели	Пути их достижения
1.	Мои ценности	Стать быть более эффективным	Стать более ответственным	Анализировать критически передовой опыт других людей
2.	Сильные и слабые стороны	Развить аналитическое мышления	Развить свои коммуникативные навыки	Участвовать в публичных дискуссиях и дебатах
3.	Мои интересы	Интересоваться тем, что происходит в моей группе по интересам	Помогать коллегам достичь более высоких результатов в учебе	Участвовать в работе органов школьного самоуправления
4.	Будущая профессия	Рассмотреть несколько вариантов карьеры	Подробно изучить список топовых профессий	Делать записи в личном дневнике на тему «Профессии будущего».
5.	Материальные и финансовые потребности	Анализировать, как я трачу свои личные деньги	Изучать возможности накопления дохода	Участвовать в анализе семейного бюджета: доходов и расходов

Приложение №3. Примеры целей для совершенствования карьерного плана

Начни успешную карьеру



соответствующей области;

- Умение говорить: "НЕТ", когда чувствуешь усталость или если что-то не соответствует твоим интересам;
- развитие более тесных отношений с некоторыми коллегами или людьми из сообщества.

- Получение диплома или сертификата по результатам участия в каком-либо мероприятии или деятельности;
- Совершенствование навыков парной или командной работы;
- Ведение личного дневника;
- Более активное участие в большем количестве мероприятий, организуемых в классе, школе или населенном пункте;
- Повышение школьной успеваемости;
- Улучшение навыков общения;
- Поиск наставника или наставничество над другими;
- Выработка привычки получать обратную связь;
- Прочтение ряда свеж опубликованных книг в

Тема №8. Проектно-ориентированное обучение.

ИНФОГРАФИКА: ГОТОВИМСЯ ПОСТРОИТЬ СОБСТВЕННУЮ КАРЬЕРУ

I. САМОРАЗВИТИЕ

Самооценка: преподаватель просит учеников записать в своем дневнике 3–4 идеи, которые они лучше всего усвоили, изучая Модуль I. «Самопознание». Предлагаются краткие ответы на следующие вопросы:

- а) Каковы мои основные качества?
- б) Какие мои навыки наиболее развиты?
- в) Что меня больше всего интересует в связи с моей будущей профессией?
- г) Как я отношусь к своей будущей профессии или карьере?
- д) Какие основные ценности я хотел бы развить в себе?

II. Проектно-ориентированное обучение.

В последние годы широкое распространение получило проектное обучение. На основе информации и навыков, полученных при изучении ряда тем (в нашем случае Модуля I), учащиеся вовлекаются в разработку проекта (индивидуально, в парах или в малых группах), в котором обобщаются определенные знания, навыки, установки или ценности.

Учащиеся получают рекомендации и учатся давать и принимать обратную связь от коллег и преподавателя/людей, имеющих определенный опыт в данной области, и использовать ее для улучшения или изменения своего проекта/продукта. Это помогает им добиться успеха, выходящего за рамки их возможностей.

III. Разработка собственного проекта: «Я готовлюсь построить собственную карьеру»".

Преподаватель предлагает учащимся создать на компьютере инфографик, в котором они фиксируют элементы своего видения собственной карьеры. Если компьютера нет, то ученики рисуют эскиз на листе формата А4.

С помощью этого продукта можно создать красивый и увлекательный рассказ о том, как ученики представляют себе свою собственную карьеру.

Учитель объясняет ученикам, что ИНФОГРАФИК - это цифровой инструмент, комбинация слов, цифр, данных, поведения, событий, картинок, иллюстраций (информации), которые проецируются в графическом виде. Этот вид цифрового продукта популярен в последнее время в социальных сетях, рекламе, на сайтах и т.д. Любой ученик может создать инфографику, используя один из наиболее простых для него инструментов: PowerPoint или Canva.

При составлении *Инфоргафика*, учащиеся могут руководствоваться следующими сайтами:




- а) <http://rom.explainwell.org/index.php/table-of-contents-handle-numbers/what-infographics-are-and-which-tools-can-you-use-to-create-them/>

б) [https://www.storyboardthat.com/ro/crea% c8% 9bi/educa% c8% 9bie-infografic- %c8% 99abloane](https://www.storyboardthat.com/ro/crea%c8%9bi/educa%c8%9bie-infografic-%c8%99abloane)

На основе составленного ими **Инфографика** - учащиеся представят видение собственной карьеры, учитывая:

- а) личностные качества;
- б) свои навыки;
- в) интересы;
- г) установки;
- д) продвигаемые основные ценности.

Ниже представлен пример *инфографика*:

Я готовлюсь построить собственную карьеру	
Карьера — это область профессиональной или личной деятельности, в которой человек хотел бы достичь успеха в ближайшем будущем	
Мои личностные качества	
Я человек активный и смелый; аккуратный и ответственный; амбициозный, но открытый; коммуникабельный и дружелюбный.	
Обретенные жизненные навыки	
Я хорошо учусь, средний балл 8,5; участвую в школьных конкурсах; часто участвую в организации праздничных концертов; предпочитаю быть лидером в группе по интересам	
Мои собственные интересы	
Я увлекаюсь чтением и письмом; люблю музыку и танцы; мне нравится, как люди общаются друг с другом; я очень активно занимаюсь спортом и забочусь о своем здоровье.	
Установки и ценности	
Я занимаюсь волонтерской деятельностью в своей школе и по месту жительства; я ценю в людях честность, здравый смысл и сочувствие; я уважаю права человека, независимо от некоторых различий; я уважаю людей, которые наставляют и бескорыстно помогают другим	

Модуль II. МИР ПРОФЕССИЙ

Тема №9. ЧТО Я ЗНАЮ О РАЗЛИЧНЫХ ПРОФЕССИЯХ

▪УЧАСТВУЙТЕ!

о Вызов

а) В чем смысл жизни?

б) Для чего человеку нужна профессия?

➤ Мозговой штурм: Предлагается дискуссия на тему «Что такое профессия»? ученики излагают свои идеи, после чего им предлагается сформулировать собственное определение понятия «профессия». Профессия — это комплекс теоретических знаний и практических навыков, определяющих подготовку человека к той или иной сфере деятельности. Также определяются синонимы термина «профессия». (Приложение №1.)

➤ Т.А.П.Р.: учащимся предлагается сформулировать аргументацию и привести примеры к точке зрения, высказанной учителем - Все люди должны иметь профессию. (Приложение №1.). Учащимся также предлагается сформулировать собственное мнение о значимости или необходимости той или иной профессии.

о „Замораживание обучения” и подведение итогов:

- Что такое профессия? Каковы синонимы слова "профессия"?
- Как человек может самоутвердиться с помощью профессии?
- Может ли человек самоутвердиться в своей карьере, не имея профессии?

▪ БУДЬТЕ В КУРСЕ!

➤ Работа в группах: Учащиеся формируют группы по 4-6 человек, обсуждают и заполняют список профессий (не менее 20). Преподаватель выслушивает нескольких лидеров, а затем представляет список профессий, которые встречаются чаще всего (Приложение 3.). Учащиеся обдумывают список профессий, из которых они должны сделать выбор в ближайшем будущем.

▪ ОБРАБОТАЙТЕ ИНФОРМАЦИЮ!

➤ Направленное обсуждение: учитель организует дискуссию о профессиях и их значении. Преподавателю важно сделать вывод о том, что не существует плохих или хороших профессий. Все профессии необходимы обществу. Каждый человек открыт для определенных профессий в зависимости от определенных условий: призвания, интересов, культуры, желания самоутвердиться в карьере, желаемой зарплаты, семейных традиций, потребностей общества и т.д. Важно, чтобы у учащихся сформировалось убеждение, что при выборе профессии нужно хорошо подумать и приложить усилия для серьезного обучения и подготовки, чтобы стать хорошим специалистом в выбранной области.

о „Замораживание работы» и подведение итогов:

- Какие профессии наиболее востребованы в настоящее время?
- Какие профессии составляют профессию будущего?

- Как вы думаете, почему некоторые люди предпочитают реализовывать себя в некоторых традиционных профессиях, не обязательно в тех, которые наиболее востребованы на рынке труда в настоящее время?

▪ ОБСУДИТЕ И РЕШИТЕ!

➤ Работа в парах: Обсуждение продолжается в парах, где каждый участник представляет свой вывод о важности выбора будущей профессии. Преподаватель также может предложить список цитат, которые можно использовать для формулировки вывода о важности профессий для человека (Приложение №4).

о „Замораживание обучения” и подведение итогов:

- Что нового мы узнали в ходе сегодняшнего занятия?
- Какой этап деятельности был самым важным? Обоснуйте свой ответ?
- Какие шаги мы должны предпринять, чтобы стать хорошим специалистом в выбранной нами области?

▪ ДЕЙСТВУЙТЕ!

➤ Самоанализ: Составьте список из 8–10 профессий, которые наиболее близки к вашему призванию. Отметьте 3 из них, которые вам следует изучить более глубоко и уделить им больше внимания.

➤ Будьте готовы представить своим одноклассникам на следующем занятии несколько шагов, которые вы хотели бы предпринять в краткосрочной и долгосрочной перспективе для более серьезной подготовки к той профессии, которую вы хотели бы освоить.

ПРИЛОЖЕНИЯ:

Приложение №1. ЧТО МЫ ПОНИМАЕМ ПОД СЛОВОМ «ПРОФЕССИЯ»?

Профессия — это род занятий или постоянная работа, которую человек выполняет на основе соответствующей квалификации. Это комплекс теоретических знаний и практических навыков, определяющих профессиональную подготовку человека.

Синонимы: профессия, занятие, деятельность, работа, должность, функция, служба, ремесло и т.д.



Приложение №2. ЗНАЧЕНИЕ ПРОФЕССИИ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА.

Т - точка зрения: Все люди должны иметь профессию.

А - аргументация: Благодаря профессии человек обеспечивает себе средства к существованию и удовлетворение основных потребностей, а также имеет возможность самоутвердиться в жизни.

П - пример: Мои родители имеют профессию и считают, что она помогла им заработать деньги, купить квартиру и обеспечить достойную жизнь своей семье. Кроме того, профессия помогла им развить определенные навыки и вырасти в карьере.

Р - резюме (вывод): «Если профессия становится образом жизни, то ремесло становится искусством». Шевелев И.

Приложение №3. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИЙ.

1. **Бухгалтер:** человек, который работает с деньгами и счетами компании.
2. **Актер/актриса:** человек, играющий в спектакле или фильме.
3. **Архитектор:** человек, который проектирует дома и здания.
4. **Астроном:** человек, изучающий звезды и Вселенную.
5. **Писатель:** человек, который пишет книги и романы.
6. **Пекарь:** человек, который печет хлеб и торты. Обычно работает в пекарне.
7. **Строитель:** человек, который помогает строить дом или здание.
8. **Водитель автобуса:** человек, который управляет автобусом.
9. **Столяр:** человек, изготавливающий деревянные предметы, в том числе дома и мебель.
10. **Шеф-повар:** человек, который готовит еду для других в ресторане или кафе.
11. **Уборщик:** человек, который убирает и контролирует содержание определенных помещений или мест, например офисов или домов.
12. **Стоматолог:** человек, который может устранить проблемы с зубами.
13. **Дизайнер:** человек, занимающийся графическим или промышленным дизайном.
14. **Врач:** человек, который занимается лечением, профилактикой и предупреждением заболеваний человека, в случае возникновения у него проблем со здоровьем.
15. **Мусорщик:** лицо, ответственное за сбор мусора и хлама из контейнеров на улице.
16. **Электрик:** специалист (ремесленник), подготовленный в области электрических установок и машин. человек, работающий с электрическими цепями.
17. **Инженер:** лицо, разрабатывающее решения технических проблем, отвечающее за проектирование, строительство или обслуживание двигателей, машин, сооружений или общественных работ.
18. **Фермер:** человек, работающий на ферме, обычно с животными и плодоовощными культурами.
19. **Пожарный:** человек, отвечающий за тушение пожаров.
20. **Рыбак:** человек, который ловит рыбу.
21. **Флорист:** человек, который выращивает или продает цветы.
22. **Садовник/огородник** - человек, занимающийся садоводством и всем, что связано с работой в саду, начиная с подготовки земли и заканчивая культивацией, уходом за культурными растениями, сбором урожая и его реализацией в различных формах.
23. **Парикмахер/парикмахерша** - человек, который стрижет или укладывает волосы с целью изменения или поддержания внешнего вида человека.

- 24. Репортер:** человек, который сообщает о различных событиях в письменной форме, по радио или телевидению.
- 25. Судья:** заслушивает свидетелей, проверяет любые другие доказательства, относящиеся к делу, оценивает достоверность и аргументы сторон, участвующих в процессе, а затем выносит решение по делу, основываясь на свою интерпретацию представленных фактов в сочетании с соответствующими правовыми положениями. Это лицо, обладающее достаточной квалификацией для принятия решений в суде.
- 26. Адвокат:** лицо, защищающее подсудимых в суде и дающее им юридические консультации.
- 27. Лектор:** человек, читающий лекции, обычно в университетах.
- 28. Библиотекарь:** человек, работающий в библиотеке.
- 29. Спасатель:** человек, который спасает жизни людей во время плавания в бассейне или в море.
- 30. Механик:** человек, который ремонтирует машины, особенно автомобили и двигатели.
- 31. Модельер:** человек, работающий в индустрии моды, моделирующий одежду и аксессуары.
- 32. Ведущий новостей:** человек, который читает и комментирует новости, обычно на радио или телевидении.
- 33. Медсестра:** лицо, квалифицированное для оказания помощи врачу, ухода за больными (отдельными людьми, семьями или сообществами).
- 34. Художник:** человек, создающий произведения искусства, которые могут быть картинами, фресками, человек, расписывающий картины или интерьер и экстерьер здания.
- 35. Фармацевт:** лицо, имеющее право работать с лекарствами и продавать их населению.
- 36. Пилот:** квалифицированное лицо, управляющее воздушным судном.
- 37. Сантехник:** лицо, занимающееся установкой, проверкой или ремонтом сантехники, водопроводных труб, технических устройств.
- 38. Политик:** человек, занимающийся политикой.
- 39. Полицейский:** человек, который работает в полиции и пытается предотвратить совершение преступлений.
- 40. Почтальон:** человек, который доставляет почту или посылки различным адресатам.
- 41. Агент по недвижимости:** лицо, зарабатывающее деньги на сделках по продаже домов земли под строительство и недвижимости.
- 42. Ресепшионист:** человек, работающий на входе или в приемной компании.
- 43. Исследователь:** человек, работающий в научной отрасли, проводящий исследования и эксперименты.
- 44. Секретарь:** лицо, осуществляющее административную, управленческую и маркетинговую деятельность, подчиняющееся непосредственно директору компании или руководителю отдела.
- 45. Продавец-консультант:** лицо, работающее в магазине или в помещении, где продаются товары.
- 46. Военный:** человек, работающий в армии.
- 47. Портной:** человек, который шьет одежду для других людей.
- 48. Водитель такси:** человек, который управляет такси.
- 49. Учитель:** человек, передающий знания своим ученикам, обычно в школе.
- 50. Переводчик:** человек, который переводит с одного языка на другой.

51. Инспектор дорожного движения: человек, который патрулирует улицы, проверяя, правильно ли ведут себя водители в соответствии с законом.

52. Туристический агент: лицо, которое организует и продает туристические пакеты и туры для других.

53. Ветеринар: лицо, имеющее квалификацию по уходу за больными животными.

54. Официант: лицо, обслуживающее клиентов в ресторанах и других помещениях общественного питания.

Приложение № 4. ЦИТАТЫ О ПРОФЕССИЯХ

а) «Каждый человек, по моему мнению, обязан своей профессии». Бэкон Ф.

б) «Высокий профессионализм - творчество, ставшее профессией». Гинзбург Л.

в) «Инженер — это человек, способный взять теорию и приделать к ней колеса». Левинсон Л.

г) «Знание другой стороны профессии или призвания — это цена, которую мы платим за овладение профессиональными навыками». Болдуин Д.

д) «Если профессия становится образом жизни, то ремесло становится искусством». Шевелев И.

е) «Непривлекательных специальностей не бывает. Есть только пассивные люди, не способные увлечься тем, что перед ними». Берг А.

г) «Герой - самая короткая профессия в мире». Роджерс В.

з) «Не профессия выбирает человека, а человек выбирает профессию» Сократ.

Тема №10. ЧЕМ ОТЛИЧАЮТСЯ ДРУГ ОТ ДРУГА ПРОФЕССИИ

•УЧАСТВУЙТЕ!

о Вызов

а) Какие области человеческой деятельности вам известны?

б) Почему люди проявляют себя в различных областях деятельности?

в) Почему люди выбирают те или иные профессии/занятия/ремесла?

➤ Работа в парах: Учащиеся разбиваются на пары и обсуждают характер профессий/занятий. В заключение им предлагается сформулировать ответ на вопрос: *Чем одна профессия отличается от другой?* Затем участникам предлагается вернуться к Приложению №3. «Список профессий» из предыдущего занятия и определить 3–5 схожих и 3–5 кардинально отличающихся друг от друга профессий. Заслушиваются мнения руководителей групп.

о „Замораживание обучения” и подведение итогов:

• Какие мысли возникают у вас, когда вы произносите слово «профессия»?

• Как вы объясните словосочетание: "Разные люди - разные профессии"?

• ОБРАБОТАЙТЕ ИНФОРМАЦИЮ!

➤ Работа в группах: Преподаватель предлагает учащимся сформировать группы по 4-6 человек. В рамках каждой группы ученики обсудят и выделяют 5-7 признаков, которые

отличают профессии друг от друга. Преподаватель обращает внимание на те моменты, по которым профессии отличаются друг от друга. (Приложение №1.) Приветствуются представление других различий между профессиями.

➤ Мини-лекция: Преподаватель предлагает ученикам выявить различия между профессией и специальностью. Например, профессия врача включает в себя несколько специальностей: стоматология, урология, педиатрия, ортопедия и т.д. А профессию учителя можно сузить с учетом предметов, которые он преподает: история и воспитание общества, язык и общение, реальные науки (физика, математика, химия, биология), информатика, физкультура и спорт и т.д. Конечно, люди могут менять профессию или специальность в течение жизни, но исследования показывают, что по многим причинам такие изменения становятся все более сложными.

о „Замораживание обучения” и подведение итогов:

- *Что характеризует профессию?*
- *Чем одна профессия отличается от другой?*

▪ **ОБСУДИТЕ И РЕШИТЕ!**

➤ Обсуждение в парах: Обсуждение продолжается в парах, где один ученик представляет одну профессию, а второй - другую. Каждый ученик называет 3–5 отличий выбранной профессии от профессии своего коллеги. Затем они меняются ролями.

➤ Преподаватель

выслушивает ответы некоторых пар, затем делает вывод о том, что профессии отличаются друг от друга, как и люди своими интересами, ожиданиями, потребностями, характерными для регионов их проживания и работы и т.д. Особенно в век технологий люди не могут быть



специализированными одновременно в нескольких областях, настолько хороша чтобы продемонстрировать качество, работоспособность и компетентность. Например, можно проанализировать профессии врача, учителя, инженера, актера, программиста и т.д.

о „Замораживание обучения” и подведение итогов:

- *Назовите что полезного вы узнали на сегодняшнем занятии?*
- *Какой момент был самым трудным?*
- *Как вы оцениваете методы работы, которые были применены во время занятия?*
- *Что бы вы изменили, если бы были в роли наставника, учителя?*

▪ ДЕЙСТВУЙТЕ!

- Самостоятельное исследование: Ученикам предлагается изучить несколько наиболее распространенных профессий в своем районе/городе и определить, чем они отличаются друг от друга.
- Будьте готовы представить своим одноклассникам в ходе следующего занятия 3–5 наиболее распространенных профессий/занятий /ремесел в вашем населенном пункте и некоторые различия между ними.

ПРИЛОЖЕНИЯ:

Приложение №1. 10 ЧЕРТ КОТОРЫМИ РАЗЛИЧНЫЕ ПРОФЕССИИ ОТЛИЧАЮТСЯ ДРУГ ОТ ДРУГА

1. Физический или интеллектуальный характер работы;
2. Работав офисе, на различных закрытых (завод) или открытых площадках (сельхозугодья);
3. Требует более длительной или более короткой специальной подготовки;
4. Является постоянным или сезонным занятием;
5. Полагается на специализированную или общую подготовку;
6. Лучше или хуже оплачивается;
7. Требует от работника специфических профессиональных навыков;
8. Продвижение по карьерной лестнице легче или труднее;
9. Может обеспечить или не обеспечить более быстрый выход на пенсию;
10. Требует определенных специальных знаний: коммуникабельности, владения определенными техническими навыками, знания иностранных языков и т.д.

Тема 11. ХОРОШО ИМЕТЬ ПРОФЕССИЮ

■ УЧАСТВУЙТЕ!

о Вызов

а) В каких областях человек чаще всего проявляет себя?

б) Является ли профессия способом самоутверждения? Почему?

➤ Дневник для параллельных заметок: Преподаватель предлагает ученикам заполнить в дневнике таблицу, в которой отмечены преимущества той или иной профессии, и привести примеры из повседневной жизни. (Приложение №1.)

Преимущества профессии/ремесла	Примеры
1.	
2.	

После заполнения таблицы учащиеся в течение нескольких минут пройдутся по аудитории и представят результаты своей работы не менее чем 3 другим коллегам. Затем они вернутся на свои места и продолжат заполнение таблицы новыми идеями, предложенными их коллегами во время обсуждения.

Преподаватель выслушает некоторые ответы ученики и объяснит, что преимущества профессии на самом деле являются критериями их выбора. Преподаватель делает вывод о пользе профессии для человека и для общества.

о „Замораживание обучения” и подведение итогов:

- Какие преимущества дает человеку та или иная профессия?
- Какую пользу может принести профессия конкретному человеку?
- Какую пользу обществу может принести выбор человеком той или иной профессии?

■ БУДЬТЕ В КУРСЕ!

➤ Работа в группах: Учащиеся объединяются в группы и на основе упражнения о той пользе, которую оказывают профессии для достижений человека определяют, какую пользу обществу может принести решение о получении той или иной профессии.

➤ Ученики могут использовать информацию из Интернета, но могут и позвонить тем, кому они больше всего доверяют (родителям, родственникам, знакомым и т.д.), чтобы выяснить их позицию относительно пользы для общества от выбора той или иной профессии/деятельностью.



о „Замораживание обучения” и подведение итогов:

- Занимается ли человек тем или иным видом профессиональной деятельности только для себя или от этого выигрывают другие люди/общество в целом?
- Как выглядело бы общество, в котором у людей не было бы профессии?

▪ ОБСУДИТЕ И РЕШИТЕ!

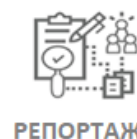
➤ Направленное обсуждение: Учитель предлагает лидерам групп представить результаты групповой работы. Остальным учащимся предлагается выслушать мнения своих коллег и сформулировать личный вывод о последствиях выбора человеком профессии, выделив преимущества для себя и для общества.

о „Замораживание обучения” и подведение итогов:

- Какова цель обсуждения подобных тем?
- С какими идеями, обсуждаемыми на уроке, вы не согласны и почему?
- Почему мы должны мыслить критически, но в то же время конструктивно, анализируя другие мнения/идеи?

▪ ДЕЙСТВУЙТЕ!

➤ Журналистский репортаж: Учащимся предлагается представить, что они журналисты известной газеты/журнала или телевидения/радио и сделать репортаж о важности профессии для человека и общества.



РЕПОРТАЖ

➤ Учитель рекомендует ребятам изучить дополнительную информацию, чтобы лучше подготовиться к созданию новостного сообщения или пресс-релиза а также: *делать записи в случае необходимости* (во время дискуссии, интервью и т.д.); *различать факты и мнения; представлять идеи, основные вопросы и т.д.*

➤ Учащиеся должны быть готовы представить своим одноклассникам на следующем занятии сделанный ими репортаж о важности обладания профессией для человека и для общества.

ПРИЛОЖЕНИЯ:

Приложение №1. Дневник для параллельных заметок: о преимуществах различных профессий/ремесел и примеры.

Преимущества профессии/ремесла	Примеры
1. Занятие по призванию	Ион Кожокару увлекается музыкой и искусством
2. Источник дохода/финансового вознаграждения	Мария Морару имеет зарплату в 10 тыс. леев, но может зарабатывать и на проектах, в которых участвует
3. Придает ощущения удовлетворения и самореализации	Елена Бэнчилэ может бесконечно рассказывать о выбранной профессии
4. Возможность карьерного роста	Санду Пырву стал начальником участка в строительном комплексе в своем районе.
5. Самооценка своих навыков и компетенций	Мирела Авереску благодарна университету, в котором она 5 лет изучала экономику.
6. Занятие, которое не дает скучать	Несмотря на то, что он целый день занят на работе, Марин Чобану счастлив, что у него есть работа, в которой он самореализуется
7. Возможность общаться/сотрудничать с единомышленниками	лад Деркач завел на работе несколько знакомств, а Елена и Михай даже стали друзьями.
8.

Тема №12. ПРОФЕССИИ БУДУЩЕГО ПРОТИВ ТРАДИЦИОННЫХ ПРОФЕССИЙ

▪ УЧАСТВУЙТЕ!

о Вызов

- а) Какие профессии наиболее распространены в мире? А в вашем населенном пункте?
- б) Какие профессии наиболее востребованы?
- в) Меняется ли характер профессий с течением времени и по мере эволюции человека?

➤ Сравнительный анализ: Учащимся предлагается проанализировать список профессий, представленный в *приложении №1* Главы II, и заполнить два других списка:

1. Профессии, которые они считают одними из самых древних или наиболее традиционных;
2. Новые профессии, которые в большей степени отвечают требованиям нынешнего времени.

о „Замораживание обучения” и подведение итогов:

- Почему некоторые традиционные профессии остаются актуальными и сегодня?
- Какие новые профессии появились в последнее время и почему?

▪ БУДЬТЕ В КУРСЕ!

➤ Работа в группах: Учащиеся формируют группы по 4–6 человек, обсуждают «Профессии будущего» (Приложение №1.), при необходимости дополняют список другими профессиями.

➤ Преподаватель обращает внимание на то, что рынок труда, на котором представлены профессии будущего, — это очень изменчивая и динамичная реальность, все более настоятельно требующая адаптации к требованиям компаний и их потребностям расти и конкурировать на национальном/региональном/глобальном уровне. По мере развития технологий, научных исследований и потребностей общества появляются новые профессии и области деятельности, призванные отвечать этим вызовам и возможностям. Профессии в таких новых областях, как искусственный интеллект, эмоциональный интеллект, биотехнологии, графический дизайн, мобильные приложения, здравоохранение, экология и устойчивое развитие, окажут значительное влияние на будущее рабочей силы и общества в целом.

▪ ОБРАБОТАЙТЕ ИНФОРМАЦИЮ!

➤ Ролевая игра: Преподаватель предлагает ученикам самостоятельно, в парах или в малых группах представить, что они представляют какую-либо профессию, более старую или более новую. Ребята должны описать профессию с точки зрения удовлетворения личных потребностей в настоящем и будущем, а также потребностей сообщества.

о „Замораживание работы» и подведение итогов:

- Когда появляются какие-то новые профессии, должны ли люди продолжать выбирать более традиционные профессии?

- Как вы думаете, почему некоторые люди выбирают те или иные новые профессии, востребованные в данный момент на рынке труда?

▪ ОБСУДИТЕ И РЕШИТЕ!

➤ *Презентация ролевой игры:* Учащиеся самостоятельно, в парах или в малых группах представляют выбранную профессию: традиционную или новую.

В зависимости от выбранных учащимися профессий преподаватель делает вывод о том, что все профессии имеют значение и ценность для человека в частности и для общества в целом. Главное - прислушиваться к своему внутреннему голосу и ценить свое призвание.

о „Замораживание обучения” и подведение итогов:

- Что нового вы узнали в ходе сегодняшнего занятия?
- Какой этап деятельности был наиболее важным? Аргументация.
- Почему мы должны больше изучать профессии?

▪ ДЕЙСТВУЙТЕ!

➤ Анкетирование: Учащимся предлагается ответить на 2 вопроса из анкеты:

1. Каковы профессии будущего и какие специальности будут наиболее востребованы в ближайшие 5–7 лет?
2. Какие новые навыки вам необходимо приобрести для успешной карьеры с учетом современных требований к будущей профессии?

➤ Будьте готовы представить свои ответы на эти вопросы одноклассникам на следующем занятии.

ПРИЛОЖЕНИЯ:

Приложение №1. СПИСОК ПРОФЕССИЙ БУДУЩЕГО.

- **Графический дизайнер** (изготовление плакатов, логотипов, визиток, поздравительных открыток и т.д.);
- **Информационные технологии** (специалист по кибербезопасности, инженер-программист, разработчик виртуальной реальности, специалист по анализу данных и т.д.);
- **Инженерное дело** (инженер-робототехник, инженер-биотехнолог, инженер по экологически чистым продуктам, исследователь нанотехнологий, архитектор интеллектуальных систем и т.д.);
- **Здравоохранение** (генетический терапевт, специалист по нутригеномике, специалист по персонализированной медицине, специалист по профессиональному психическому здоровью и т.д.);
- **Окружающая среда и устойчивое развитие** (специалист по возобновляемым источникам энергии; инженер по циркулярной экономике; специалист по управлению водными ресурсами; сельскохозяйственный биотехнолог, городской эколог; консультант по устойчивому развитию и т.д.);
- **Анимация** (3D-моделирование, 4D-кино, социальные медиа и т.д.);

- **Игровой дизайн** (элементы повествования, интерактивное окружение, архитектура игр и т.д.);
- **Мультимедиа** (креативное мышление и письмо, интерактивный дизайн, игровая психология, аудиотехника и т.д.).

Дополнительные источники:

- https://educatie.cor.md/?gclid=CjwKCAjwhJukBhBPEiwAniIcNRbm7oxgXu5y-IAQbxrnrSg8znZFj4OfWalJ_goG6r1YSB5XETZzeRoCULsQAvD_BwE
- <https://www.jurnaldedigitalmarketing.com/tehnologie/top-25-meserii-de-viitor/>

Тема №13. ЖЕНСКИЕ ПРОФЕССИИ/МУЖСКИЕ ПРОФЕССИИ

■ УЧАСТВУЙТЕ!

о Вызов

а) Чем люди отличаются друг от друга? А чем отличны друг от друга профессии?

б) По каким критериям люди выбирают профессию?

в) Какие стереотипы и предрассудки существуют при выборе профессии?

➤ «Подумай/Обсуди в паре/Представь»: Учащимся предлагается индивидуально заполнить список из 10–15 профессий, затем обсудить их в парах и разделить профессии по половому признаку: мужские и женские. Заслушиваются мнения 4–5 пар.

о „Замораживание обучения” и подведение итогов:

- По каким критериям можно определить, что существуют мужские и женские профессии?

- Какую роль в этом играют интересы человека, черты его характера, физические и интеллектуальные возможности, профессиональная подготовка и т.д.?

- Могут ли стереотипы и предрассудки в обществе определять выбор профессии человеком?

■ ОБРАБОТАЙТЕ ИНФОРМАЦИЮ!

➤ Работа в группах: Преподаватель предлагает учащимся сформировать группы по 4–6 человек. Прочитать и проанализировать текст в Приложении №1. Существуют ли мужские и женские профессии? Ребята обсуждают содержание текста и делают вывод о так называемых «мужских» и «женских» профессиях.



о „Замораживание обучения” и подведение итогов:

- Нужна или не нужна феминизация тех или иных профессий?

- В какой степени феминизация профессий обеспечивает реализацию принципа равенства и равноправия между женщинами и мужчинами? Что вы по этому поводу думаете? Нравятся ли вам такие слова как: директриса, президентша, бухгалтерша и т.д.

■ ОБСУДИТЕ И РЕШИТЕ!

➤ Мини-дискуссия: Учащиеся делится на две группы:

а) Первая группа формулирует аргументы и приводит примеры (доказательства) в пользу того, что профессии должны делиться на женские и мужские.

б) Вторая группа представит аргументы и примеры (доказательства) в пользу того, что профессии не должны быть разделены по половому признаку.

➤ Мини-лекция: Преподаватель объяснит ученикам, что на современном этапе профессии не разделены по половым признакам, а значит, между профессиями нет различий, поэтому женщины и мужчины имеют равные права и возможности. Было бы неправильно проводить различие между так называемыми "мужскими" и "женскими" профессиями. Важно понимать, что выбор профессии должен осуществляться не по половому признаку, а в соответствии с желаниями человека, его интересами и характером, возможностями карьерного роста и т.д.



➤ Работа в парах: Продолжается обсуждение в парах. Ученики представляют точку зрения друг другу (ЗА, ПРОТИВ или ВОЗДЕРЖАЛСЯ), выясняя некоторые мнения о необходимости утверждения новой Классификации профессий (Приложение №2.). <https://social.gov.md/wp-content/uploads/2022/01/CORM.pdf>

➤ Преподаватель выслушает выводы представителей некоторых пар, а затем сформулирует общий вывод о том, что профессии отличаются друг от друга, как и люди, и что каждый человек, независимо от некоторых различий, имеет равные шансы на отстаивание и соблюдение своих прав.

о „Замораживание обучения” и подведение итогов:

- Что нового мы узнали на сегодняшнем занятии?
- Какой момент был самым легким? А самым сложным?
- Какие идеи вы хотели бы обсудить на следующих занятиях?
- Какие темы вы могли бы обсудить с членами семьи и близкими людьми?

▪ ДЕЙСТВУЙТЕ!

➤ Интервью: Учащимся предлагается сформулировать 1-2 вопроса и задать их человеку, который, по их мнению, наиболее компетентен, чтобы тот ответил на вопрос профессионально, взвешенно и рационально, а затем представить полученные ответы своим коллегам на следующем занятии.

ПРИЛОЖЕНИЯ:

Приложение №1. Существуют ли мужские и женские профессии?

Несмотря на эмансипацию женщин, им по-прежнему платят меньше, чем мужчинам, иногда даже при одинаковой работе. В среднем заработная плата женщин на 20% ниже. Среди причин разрыва в оплате труда можно назвать то, что многие женщины работают в социальных профессиях, занимаются рождением и воспитанием детей и т.д.

В Молдове утвержден новый *Классификатор профессий*. В соответствии с предложениями *Совета по предупреждению и ликвидации дискриминации и обеспечению равенства*, а также рекомендациями европейских институтов по обеспечению равенства и равноправия между женщинами и мужчинами, документ предусматривает использования названия ряда

профессий как в мужском, так и в женском роде. Таким образом, использование мужского и женского рода в названиях профессий, становится обязательным для всех органов власти.

<https://gov.md/sites/default/files/document/attachments/subiect-07 - nu 674 msmps 2020.pdf>

Однако для некоторых профессий сохранена форма мужского рода, например: *дизайнер, врач, фельдшер, мастер, офицер, брокер, пожарный, ломбарщик, парковщик, литейщик, стекольщик, кузнец и т.д.* Также, не используются в женском роде такие должности, как: *декан, министр, ректор, репортер, редактор и т.д.*

Примеры преимущественно мужских профессий: *водитель такси; слесарь, автомеханик, военный, пожарный, охотник, водитель, тракторист, электрик, строитель, охранник, сторож, машинист крана, шахтер, летчик, таможенник, моряк, спасатель, космонавт, программист, дизайнер, сварщик и др.*

Примеры преимущественно женских профессий: *учитель, медсестра, сиделка, уборщица, продавец, оператор, психолог, библиотекарь, секретарь, машинистка, бухгалтер, визажист, парикмахер, маникюрша, косметолог и т.д.*

Приложение №2. Обзор некоторых мнений о необходимости утверждения Новой классификации профессий.

Аргументы ЗА или ПРОТИВ феминизации профессий, а также аргументы ВОЗДЕРЖАЛСЯ.

а) АНА ГЕРГАНОВА, начальник управления Министерства труда и социальной защиты РФ: *«Целью феминизации названия профессий было обеспечение равенства в языковом отношении между женщинами и мужчинами, а также соблюдения принципов гендерного равенства. Таким образом, придавая этим профессиям женский характер, мы считаем, что в обществе будет закреплена норма, согласно которой женщины и мужчины могут заниматься любой профессией, не считаясь с некоторыми стереотипами, которые существуют сегодня на рынке труда, например, что той или иной профессией могут заниматься только женщины. Например, профессией медсестры. Профессии, которые встречаются в женском роде в лексикографических источниках, таких как словари румынского языка и другие источники, были представлены в женском роде».*

б) НИНА КОРЦИНСКИ, директор Института румынской филологии, ASM: *«Мои коллеги-лингвисты дали отрицательное заключение по этому проекту. Большинство моих коллег считают, что названия и обозначения профессий не относятся к человеку, поэтому они не должны быть подвержены интерпретации с точки зрения гендерного равенства. Названия профессий обозначают род занятий и включают в себя как мужское начало, так и женской. Мы всегда пользуемся научным инструментарием, пользуемся словарями. Если в словаре румынского языка указана и форма женского рода, тогда отлично! Говорящий принимает ту форму, которая ему нужна. Если словарь не дает женского рода, то не надо его придумывать ради феминизации румынского языка».*

в) ИУЛИАН ЧОКАН, писатель и журналист радиостанции «Свободная Европа»:
«Женщины - важная половина человечества. Поэтому, на мой взгляд, они имеют право претендовать на все те же права, что и мужчины. Я вообще не вижу в этом никакой проблемы, если у нас, допустим, есть должности, где преимущественно используются существительные мужского рода. Например: министр или президент, или прокурор. Почему мы не можем в названиях этих профессий также использовать существительные женского рода? Это было бы полезно, если бы помогло бороться с определенными стереотипами и патриархальными установками в обществе. Но давайте не будем доводить до абсурда, ведь существует и такая разновидность радикального феминизма, которая лингвистически требует женских эквивалентов для всех слов. В итоге мы можем получить такие причудливые вещи, как, например, требовать использования женского рода для таких слов как, например, тополь или дуб. Мне это кажется несколько причудливым».

Источник: <https://cusens.md/ro/procontra/feminizarea-profesiilor/>

Тема №14. ГОТОВЛЮСЬ ОВЛАДЕТЬ ОПРЕДЕЛЕННОЙ ПРОФЕССИЕЙ

•УЧАСТВУЙТЕ!

о Вызов

- а) Что вам больше всего нравится делать в жизни? Каковы ваши основные интересы?
- б) Оцените от 1 до 100, насколько, по вашему мнению, вы готовы к выбору профессии?
- г) Что вам следует сделать, чтобы лучше подготовиться к освоению желаемой профессии?

➤ Самооценка: Учитель просит учащихся заполнить таблицу, в которой они оценивают уровень своей подготовки к будущей профессии.

Показатели эффективности	Уровень подготовки (от 1 до 100%)
1. Располагаю информацией не менее чем о 20 профессиях, которые мне нравятся и которыми я готов заняться.	
2. Я знаком с успешными людьми, добившимися успеха в определенных областях.	
3. Я активно участвую в дискуссиях о карьере и профориентации.	
4. Я рассказываю другим людям о профессиях, в которых можно добиться успеха.	
5. Я регулярно обсуждаю с членами семьи свое будущее и будущее своих близких.	
6. Я накапливаю информацию о профессиях в индивидуальном или групповом портфолио.	
7. Я убеждаю своих коллег и сверстников в необходимости больше говорить о профессиях и, в частности, о профессиях будущего.	
8. Я высоко ценю людей, которые знают, чего они хотят в жизни.	
9. Я считаю, что помимо общей и конкретной информации о профессиях, важно, чтобы успешный человек демонстрировал набор ценностей, проявлял уважительное отношение к другим людям и брал на себя определенную ответственность.	
10. Я обязательно добьюсь многого в жизни и стану полноценным человеком.	

➤ Обсуждение в парах. После заполнения таблицы учащиеся разбиваются на пары и представляют друг другу свои результаты. После завершения упражнения на обсуждение в парах у учащихся есть 1–2 минуты, чтобы внести в таблицу некоторые коррективы, касающиеся уровня их подготовки к будущей профессии.



Затем преподаватель выслушивает нескольких учащихся, после чего они имеют возможность сделать еще несколько записей в таблице. Преподаватель объясняет, насколько важно начать подготовку к будущей профессии еще в детстве или в юношеские годы. Это упражнение должно выполняться систематически с целью обеспечения лучшей подготовки к будущей профессии и карьере.

о „Замораживание работы» и подведение итогов:

- *Каковы преимущества систематической подготовки к будущей профессии?*
- *Если граждане хорошо знают, чего они хотят, и демонстрируют высокий профессионализм в своей профессии, то какова от этого будет польза для общества в целом?*
- *Что делать, если мы плохо подготовлены к будущей профессии?*

▪ **ОБСУДИТЕ И РЕШИТЕ!**

➤ Самостоятельная работа: Учащиеся самостоятельно создают свой **автопортрет**, отражающий их будущее через 10–20 лет. Преподаватель направляет их, давая при необходимости советы и рекомендации. Объясняется, тот факт, что **автопортрет** - это представление себя в различных формах (текста из 10–15 высказываний, рисунка, графического продукта, концептуальной таблицы, набора вопросов и ответов, диалога с самим собой и т.д.).

Обращается внимание на следующие аспекты:

1. *Я знаю, кем хочу стать.*
2. *Часто ли я думаю о профессии, которую хочу получить в ближайшем будущем?*
3. *Я представляю себе свою карьеру в будущем.*
4. *У меня есть определенные ценности, такие как: самоуважение и уважение к людям, с которыми я общаюсь; я ценю людей, с которыми работают; я активный и вовлеченный человек.*
5. *Я чувствую, что могу добиться в жизни чего-то особенного.*
6. *Меня волнует эффективность моей работы.*
7. *Я эффективно взаимодействую и общаюсь с разными людьми и вхожу в различные группы по интересам.*
8. *Я умею принимать решения и идти на определенный риск.*
9. *Я использую возможности и шансы для продвижения на более высокие позиции.*
10. *Я умею продвигать свои результаты.*
11. *Я демонстрирую открытость к лучшим переменам.*
12. *Я испытываю чувство гордости, когда рассказываю людям, с которыми общаюсь, о своих интересах и занятиях.*
13. *Я открыт для волонтерства и общественной работы.*
14. *Я всегда вовлечен в процесс и помогаю развиваться другим людям.*
15. *Я предпочитаю безопасную среду, способствующую моему личностному развитию.*

о „Замораживание обучения» и подведение итогов:

- *Тот факт, что человек добивается определенных профессиональных успехов, приносит пользу только ему самому или другим людям тоже? Аргументируй свой ответ.*
- *Как выглядело бы общество, в котором люди знают, кем они хотят стать, и не имеют серьезные планы на будущее?*
- *Какие мысли приходят мне в голову в связи с темой, обсуждаемой на данном занятии? Что я намерен изменить в своем поведении и отношении к собственному будущему?*

▪ **ДЕЙСТВУЙТЕ!**

- **Автопортрет:** Учащимся предлагается продолжить дома работу, начатую на занятии «Мой автопортрет через 10–20 лет», с возможностью обратиться к дополнительной информации в поисковой системе Google или поговорить с кем-то из членов своей семьи или знакомых, чтобы улучшить качество своей работы.
- Преподаватель призывает учеников проявить ответственность, так как это очень важное упражнение для их подготовки к будущей профессии. Ученикам дается указание быть готовыми к тому, чтобы на следующем занятии представить свой автопортрет одноклассникам и сравнить его с их автопортретами.

Тема №15. Проектно-ориентированное обучение.

АВТОПОРТРЕТ: «ПРОФЕССИЯ, КОТОРУЮ Я ХОЧУ ОСВОИТЬ»

I. САМОРАЗВИТИЕ

➤ Самооценка: Преподаватель просит учащихся самостоятельно оценить результат своей работы **«Мой воображаемый автопортрет через 10–20 лет»** (Приложение №1.) с помощью следующих оценок:

- а) *отлично;*
- б) *очень хорошо*
- в) *хорошо;*
- г) *удовлетворительно.*

➤ Учащиеся должны обосновать свои оценки. Заслушиваются самоанализы/самооценки некоторых учеников.



II. ОБМЕН ПОЛОЖИТЕЛЬНЫМ ОПЫТОМ

➤ Взаимное оценивание: Далее учитель предлагает ученикам обойти класс и представить свой продукт **«Автопортрет»** не менее чем 4-5 коллегам. При этом они должны будут продемонстрировать навыки активного слушания, когда коллеги будут представлять свои работы.

➤ Учащиеся предоставляют обратную связь своим коллегам и предлагают советы по улучшению их работ. Это помогает им более объективно оценить свой собственный продукт.

III. КОНСТРУКТИВНАЯ ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ

➤ Оценка результата. Преподаватель предлагает учащимся представить свою работу **«Автопортрет»**. Заслушиваются примеры самооценки авторами автопортрета по следующим критериям:

- а) *Уровень исполнения работы (высокий, средний, низкий);*
- б) *Уровень удовлетворенности проделанной работой (высокий, средний, низкий).*

➤ Затем заслушиваются 2–4 оценки данные коллегами, которые будут касаться элементов креативности и оригинальности в выполнении работы и ее публичной презентации.

➤ Преподаватель объясняет ученикам, что к созданию подобного продукта необходимо приложить немало усилий, поскольку речь идет, прежде всего, о самореализации и удовлетворении от того, что ты сделал что-то успешное для себя, что обязательно будет замечено и оценено людьми, с которыми взаимодействует ученик.



- Немаловажным является и сообщение преподавателя о том, что не все люди достигают успеха в начале своей карьеры. Есть люди, которые много работали, но добились успеха через долгие годы кропотливого труда, например Генри Форд, Билл Гейтс, Уолт Дисней, Альберт Эйнштейн, Исаак Ньютон или Чарльз Дарвин.
- Существует множество способов повышения эффективности работы, например укрепление уверенности в себе, волонтерство и т.д. Международное прикладное исследование показало, что люди, занимающиеся волонтерством, на 10% более уверены в себе. Другое исследование показало, что у людей, имеющих хотя бы небольшой опыт волонтерской деятельности, на 27% больше шансов быть принятыми на работу, чем у тех, кто не имеет такого опыта. (Приложение №2.).
- Преподаватель всегда найдет возможность объективно и справедливо оценить любое намерение учеников создать проект о желаемой профессии и успешно его презентовать.

ПРИЛОЖЕНИЯ:

Приложение № 1. Несколько советов по составлению АВТОПОРТРЕТА, связанного с будущей профессией:

1. Сделайте краткое представление самого себя;
2. Опишите свои интересы и личностные характеристики;
3. Обозначьте желаемую профессию;
4. Оцените свои специфические, оригинальные элементы саморазвития и открытость к другим людям, с которыми вы взаимодействуете;
5. Назовите перспективы своего жизненного успеха и намерение заняться чем-то новым;
6. Расскажите о своей Вовлеченности в общественную работу и волонтерство;
7. Назовите известные вам способы превращения неудачи в удачу;
8. Выберите способы публичной презентации.
9. Обозначьте вопросы для себя;
10. Дайте самооценку продукта.



Приложение №2. Ученики могут почерпнуть вдохновение на сайтах:

- a) <https://nordnews.md/50-oameni-de-succes-care-nu-au-reusit-din-prima-incercare/>
- b) <https://www.unicef.org/moldova/articole/cinci-tineri-din-republica-moldova-%C8%99i-au-reimaginat-viitorul>
- c) <https://dcfta.md/istorii-de-succes-1>
- d) <https://joblist.md/ro/news/karjera/oameni-de-succes-din-moldova-care-au-inceput-totul-de-la-zero-din-necesitate>

Модуль III. ПОДГОТОВКА К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема №16. В ПОИСКАХ РАБОТЫ

▪ УЧАСТВУЙТЕ!

о Вызов

а) Какое значение имеет профессия для человека?

б) Как выглядело бы общество, если бы люди не работали?

➤ Мозговой штурм: Преподаватель предлагает ученикам кратко ответить на вопрос: «Что предпринимают люди, чтобы получить работу»? Выслушиваются некоторые мнения ребят, затем преподаватель делает вывод.

➤ Мини-лекция. Человек имеет несколько целей в жизни, одно из которых - иметь профессию. Благодаря труду люди имеют возможность развивать свою личность и творческие способности, максимально использовать свой множественный интеллект и обеспечивать себя материальными средствами для достойной жизни. Сегодня можно констатировать постоянную смену профессий и требований к работе. Поиск подходящей профессии или работы требует больших усилий, настойчивости и длительного обучения. Поэтому людям полезно глубоко задуматься о том, кем они хотят стать в жизни, и тщательно подготовиться.



о „Замораживание обучения” и подведение итогов:

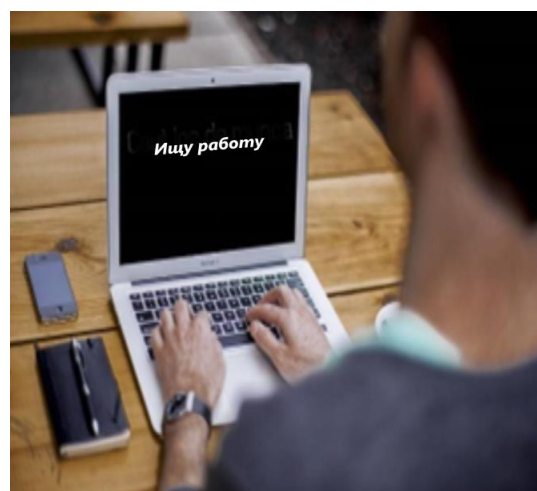
• Почему люди ищут работу?

• Какие мысли вызывают у вас слова "работа" и "занятость"?

▪ БУДЬТЕ В КУРСЕ!

➤ Работа в группах: Учащиеся формируют группы по 4–6 человек, обсуждают и заполняют список методов поиска работы (Приложение №1).

➤ Пояснение. Специалисты заметили, что люди со средним или низким уровнем образования чувствуют себя более уязвимыми, когда не могут найти работу, соответствующую их интересам и подготовке.



▪ ОБРАБОТАЙТЕ ИНФОРМАЦИЮ!

➤ Работа в парах: Преподаватель предлагает ученикам разбиться на пары и обсудить важные факторы, на которые они должны обратить внимание при поиске работы. Среди наиболее важных факторов могут быть:

а) характер работы или профессии;

- б) режим и условия работы;
- в) заработная плата и другие виды заработка;
- г) наставничество и возможности для дальнейшего обучения;
- д) стабильность организации и образ жизни сотрудников;
- е) поддержка, оказанная работодателем, в случае если вы захотите продолжить обучение
- ж) возможности продвижения по службе;
- з) может ли накопленный опыт быть перенесённым на другую профессию;
- и) престиж работы или организации.

о **„Замораживание работы» и подведение итогов:**

- Как подготовиться к поиску работы?
- К кому обращаться, если нет достаточной подготовки к поиску работы?

▪ **ОБСУДИТЕ И РЕШИТЕ! >**

Пленарная дискуссия. Преподаватель предлагает ученикам проанализировать текст (*Приложение №2*) и сделать вывод о том, каким должен быть список личностных качеств для успешного поиска работы.



о **„Замораживание обучения” и подведение итогов:**

- Что нового вы узнали в ходе сегодняшнего занятия? С чем вы согласны, а с чем не согласны или согласны в меньшей степени?
- Какие мысли беспокоят вас в данный момент?
- Какие шаги вы должны предпринять, чтобы подготовиться к профессиональной деятельности?

▪ **ДЕЙСТВУЙТЕ!**

> Саморефлексия: Составьте список личностных качеств, которые необходимы для быстрого поиска работы. Сравните с материалом, приведенным в *Приложении №3*. Подумайте, какие 3 качества Вы предложите своим коллегам для обсуждения на следующем уроке.

ПРИЛОЖЕНИЕ:

Приложение №1. МЕТОДЫ ПОИСКА РАБОТЫ

1. Самооценка собственных интересов и умений/навыков. (Понимание того, чем вы хотите заниматься и что нужно делать для достижения определенных целей в жизни);

2. Анализ возможностей, предложений, имеющихся в вашем населенном пункте, регионе или стране. (Знать, какие учреждения, фирмы, компании или организации могут предложить работу);
3. Организация бесед с людьми, которых вы знаете или которые работают в сфере, близкой к вашим интересам и призванию. (Уметь эффективно общаться и взаимодействовать с окружающими людьми);
4. Анализировать объявления, листовки, предложения в Интернете о свободных рабочих местах (Уметь работать с множеством информации о свободных рабочих местах);
5. Посещать ярмарки вакансий/ярмарки рабочих мест, организуемые службой занятости или другими структурами. (Интересоваться местами работы, предлагаемыми компаниями, агентствами, учреждениями или организациями);
6. Изучение примеров резюме, сопроводительных писем, интервью или благодарственных писем. (Уметь анализировать чужой опыт и разбирать свои ошибки, чтобы не повторять их);
7. Определить возможности для обеспечения успеха в поиске работы в соответствии со своими ожиданиями (Уметь выявлять альтернативы в самоутверждении).

Приложение №2. ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ УСПЕХА В ПОИСКЕ РАБОТЫ

1. Использовать свои сильные стороны и представлять наилучшую версию себя;
2. Использовать опыт изучения различных школьных предметов или внеклассных мероприятий;
3. Использовать опыт общения и взаимодействия с разными людьми;
4. Подать заявку на поиск работы, к которой вы чувствуете себя наиболее подготовленным.

Приложение №3. КАЧЕСТВА, КОТОРЫМИ НЕОБХОДИМО ОБЛАТАТЬ ЧТОБЫ БЫТЬ ГОТОВЫМ К ПОИСКУ РАБОТЫ

1. Настойчивость - новые возможности появляются ежедневно. Поэтому нужно быть в постоянном поиске всего, что появляется;
2. Последовательность в подаче документов - даже если вас вызвали на собеседование или вы находитесь на финальной стадии трудоустройства, у вас нет полной гарантии, что вы получите эту работу;
3. Оптимизм - даже если вы подали заявку на несколько вакансий и обнаружили, что вас не зовут на собеседование, необходимо найти в себе мотивацию для упорства. Уверен, что даже если это займет больше времени, вы сможете добиться желаемого;
4. Серьезность - если вы уже подали заявку, то обязаны принять приглашения на собеседование;
5. Искренность - после того как вы получили приглашение и приняли решение, вы должны быть честны и сообщить об этом другим компаниям, в которые вы подали заявки на трудоустройство.

Источники полезной информации:

<https://cntm.md/proiecte/proiectele-noastre/ghid-pentru-tinerii-in-cautarea-unui-loc-de-munca/>

Тема №17. СОБСТВЕННЫЕ ИНТЕРЕСЫ И ОЖИДАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ

•УЧАСТВУЙТЕ!

о Вызов

а) Чем я больше всего хочу заниматься в жизни?

б) Каковы основные сферы моих интересов?

в) Какие личные качества необходимы для того, чтобы быть готовым к поиску работы?

➤ Самостоятельная работа: Преподаватель просит учеников в течение 3–4 мин. составить список интересов с привязкой к профессиональной сфере. Выслушивается несколько ответов учеников, после чего преподаватель делает вывод о важности учета интересов человека при формировании его профессионального будущего.

➤ Упражнение продолжается перечислением ожиданий человека, основанных на том, что он подготовлен и трудоустроен.

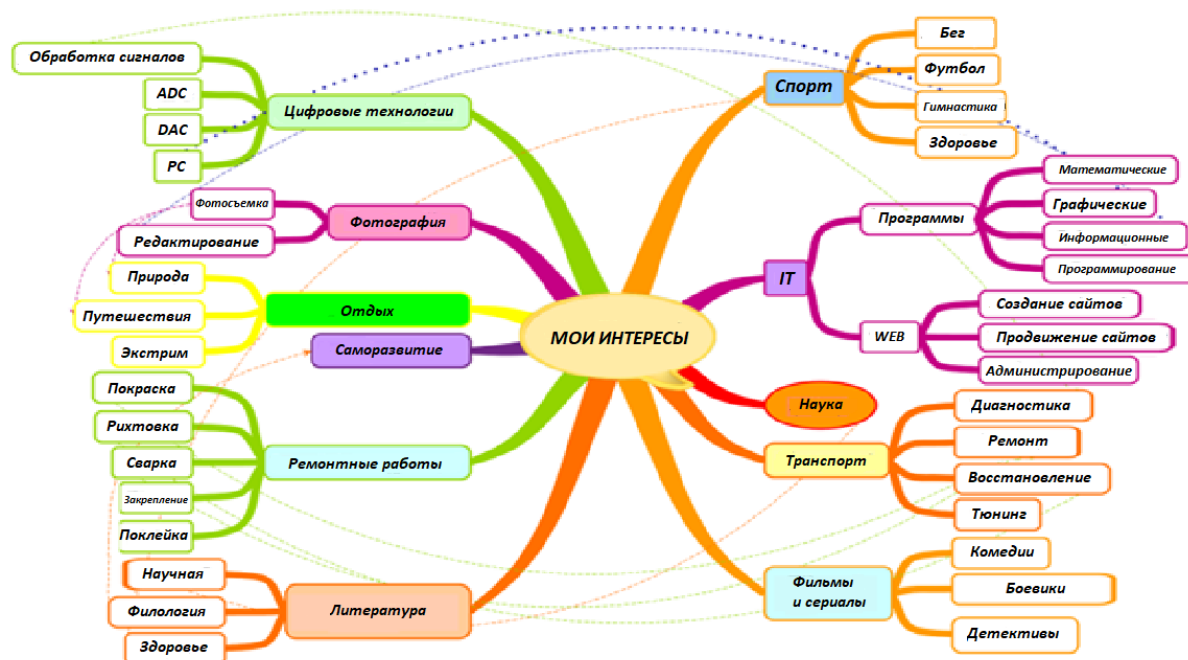
о „Замораживание обучения” и подведение итогов:

• В какой степени я готов уважать свои собственные решения?

• Как я могу сбалансировать интересы и ожидания?

• ОБРАБОТАЙТЕ ИНФОРМАЦИЮ!

➤ Работа в группах: Преподаватель предлагает учащимся сформировать группы по 4–6 человек. В группах учащиеся обсуждают, какие типы профессиональных интересов есть у человека. (Приложение №1.) Преподаватель отмечает, что интересы бывают разные, как и люди, и они имеют большое значение для профессиональной и личной самореализации.



➤ Самостоятельная работа: Преподаватель предлагает учащимся определить область своих профессиональных интересов и записать ее в ежедневник, приведя 2–3 аргумента. Преподаватель также ориентирует учеников на выявление других сфер интересов, которые могут сыграть важную роль при определении альтернативных вариантов выбора профессии.

о „Замораживание обучения” и подведение итогов:

- Как можно превратить интересы в конкретные действия?
- Насколько эффективно работает человек, если работа ему не интересна?

▪ **ОБСУДИТЕ И РЕШИТЕ!**

➤ Обсуждение в парах: Учащиеся работают в парах, где представляют друг другу свои ожидания, связанные с трудоустройством. Среди основных ожиданий могут быть:

- а) достижение жизненных целей;
- б) заниматься чем-то интересным и полезным;
- в) оплата, соответствующая труду и эффективности;
- г) возможности карьерного роста;
- д) соблюдение основных прав и свобод работника;
- е) принятие ответственности всеми т.д.

➤ Преподаватель выслушивает выводы некоторых пар, затем отметит, что для оправдания своих ожиданий в профессиональной сфере, каждому человеку необходимо приложить больше усилий, изучить информацию о будущей профессии и карьере; быть заинтересованным в развитии своих навыков и компетенций и др.

➤ Список будет дополнен, после того будут выслушаны мнения некоторых учеников и проанализированы материал, приведенные в Приложении №2.



о „Замораживание обучения” и подведение итогов:

- Назовите 2 важные вещи, которые вы узнали в ходе сегодняшнего занятия?
- Какой момент был самым легким? Что было самым сложным?
- Насколько эффективной была работа, выполненная индивидуально, в парах и в группах?
- Что бы вы изменили, чтобы сделать следующее занятие более эффективным?

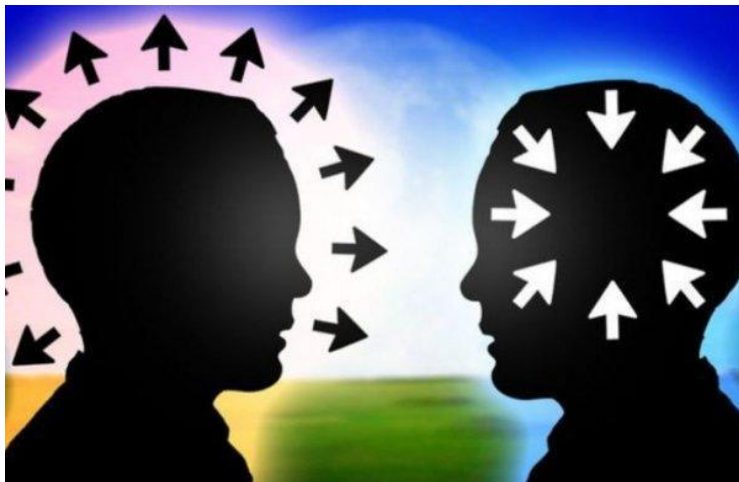
▪ **ДЕЙСТВУЙТЕ!**

➤ Интервью: Ученикам будет предложено провести интервью как минимум с 2 представителями из своей семьи или школы/сообщества и выяснить, каковы их основные интересы (4–6) и ожидания от работы. Результаты интервью будут представлены коллегам на следующем занятии.

ПРИЛОЖЕНИЯ:

Приложение №1. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ИНТЕРЕСЫ И ИХ ВИДЫ

Интересы — это выкристаллизовавшиеся предпочтения человека к определенным областям знаний или деятельности. Они играют ключевую роль в принятии решений о выборе профессии. Формирование интересов зависит не только от генетических факторов (потенциала способностей), но и от жизненного опыта, на основе которого человек учится отдавать предпочтение одним видам деятельности и избегать другие.



Типы интересов:

- *реалистические интересы* - склонность к деятельности, связанной с использованием предметов, машин, инструментов;
- *исследовательские интересы* - тяга к исследованиям, изысканиям в самых разных областях (в биологии, физике, в области социологии, культуры и т.д.);
- *художественные интересы* - тяга к менее структурированным видам деятельности, предполагающим творческое решение проблем и предоставляющим возможности для самовыражения;
- *социальные интересы* - предполагают ориентацию на деятельность, требующую взаимоотношений с другими людьми;
- *предпринимательские интересы* - проявляются в предпочтении деятельности, допускающей инициативу и возможность координации собственной деятельности или деятельности группы;
- *условные интересы* - предполагают предпочтение деятельности, требующей систематического и упорядоченного использования данных или объектов в хорошо организованных и определенных рамках.

Приложение №2. ПРИМЕРЫ ОЖИДАНИЙ ЧЕЛОВЕКА ОТ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Исполнение желаний и личное удовлетворение;
2. Обретение новых знакомств и друзей;
3. Материальное благополучие и финансовая независимость;
4. Опыт работы в предпочитаемой области;
5. Карьерный рост;
6. Решение жизненных проблем;
7. Оказание помощи другим и т.д.

Тема №18. ОЖИДАНИЯ РАБОТОДАТЕЛЕЙ ОТ ПОТЕНЦИАЛЬНОГО РАБОТНИКА

▪УЧАСТВУЙТЕ!

о Вызов

а) Почему люди имеют различные сферы интересов? Объясните на примерах.

б) Каковы ваши ожидания, когда вы покупаете товар или нуждаетесь в услуге?

в) Почему одни люди выполняют свои обязательства более осознанно и более ответственно чем другие?



➤ Мозговой штурм: Преподаватель просит учеников ответить на вопрос: Каковы основные ожидания человека, когда он размышляет о своей профессиональной деятельности?

➤ Пояснение: Преподаватель выслушивает некоторые ответы учеников и объясняет, что для человека полезно иметь определенные ожидания, когда он размышляет о своей профессиональной жизни. К ним можно отнести: достижение мечты, удовлетворение от личной жизни; новые знакомства и друзья; материальный достаток и финансовая независимость; приобретение опыта в предпочитаемой области; карьерный рост и т.д.

На основе знаний и умений, сформированных на предыдущем занятии, преподаватель предлагает учащимся сделать вывод о том, как могут быть реализованы их ожидания, включая конкретные примеры из повседневной жизни.

о „Замораживание обучения” и подведение итогов:

- "Как могут быть реализованы наши ожидания в отношении профессиональной деятельности?

- Каковы преимущества тщательной подготовки и ответственного отношения к будущей профессии?

- Что выиграют общество/социум, если ответственность людей по отношению к выбранной профессии будет высокой?

▪ БУДЬТЕ В КУРСЕ!

➤ Работа в парах: Учащиеся разбиваются на пары и заполняют приведенную ниже таблицу: "Ожидания работодателя от работника и наоборот".

Ожидания работника от работодателя	Ожидания работодателя от работника

➤ Учащиеся также могут применить информацию из Интернета, используя мобильный телефон, планшет или компьютер, если таковой имеется. Приветствуются творческие и оригинальные ответы, приближенные к реальным жизненным ситуациям.

▪ ОБСУДИТЕ И РЕШИТЕ!

➤ Имитация: Далее ученики, разбившись на пары, подготовят имитацию диалога между потенциальным работником и работодателем, в котором каждый из них представит свои ожидания друг от друга. Преподаватель выслушает некоторые результаты парных обсуждений, а затем предложит дополнительную информацию для заполнения таблицы (Приложение №1).

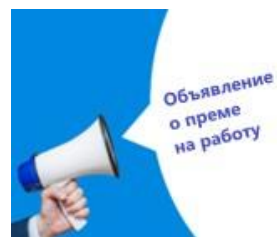
о „Замораживание обучения” и подведение итогов:

- Какую цель преследует работник, желая устроиться на работу?
- Какую цель преследует работодатель, когда хочет трудоустроить работника? Каковы его/ее ожидания?
- Всегда ли ожидания работника совпадают с ожиданиями работодателя? Почему "ДА" и почему "НЕТ"?

▪ ДЕЙСТВУЙТЕ!

➤ Составление Объявления: Ученикам предлагается составить одно объявление о трудоустройстве с точки зрения человека, желающего получить работу, и другое объявление с точки зрения работодателя.

Преподаватель дает ученикам несколько советов, предлагая изучить дополнительную информацию или посоветоваться с взрослыми, имеющими опыт выполнения данного упражнения.



➤ Ученикам рекомендуется хорошо подготовиться чтобы представить свои работы во время следующего занятия.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение №1. Примеры ожиданий работника от работодателя и наоборот:

Ожидания работника от работодателя	Ожидания работодателя от работника
✓ Выполнение взятых на себя обязательств	✓ Добросовестное выполнение функциональных обязанностей
✓ Благоприятные условия труда и отдыха	✓ Рационального использование рабочего времени
✓ Соблюдение прав и свобод личности	✓ Соблюдение этического кодекса работника
✓ Соблюдение неприкосновенности частной жизни и конфиденциальности	✓ Проявление творческого подхода и инициативы в работе
✓ Своевременная и правильная выплата заработной платы	✓ Проявление ответственности словом и делом
✓ Поощрение за добросовестное выполнение обязанностей	✓ Укрепление имиджа учреждения/организации в обществе
✓ ...	✓ ...

Тема №19. ОБЕСПЕЧЕНИЕ УСПЕХА В ПРОЦЕССЕ ТРУДОУСТРОЙСТВА

■ УЧАСТВУЙТЕ!

о Вызов

- а) Каковы факторы, обеспечивающие успешность человека в целом?
- б) Какие факторы обеспечивают человеку лучшее будущее в профессиональной сфере?
- в) Какими знаниями и навыками вы обладаете или хотели бы обладать, чтобы эффективно использовать их в будущей работе?

➤ Паук: Преподаватель пишет на доске или на постере слово "УСПЕХ", а ученики предлагают термины, обеспечивающие этот успех, образуя фигуру напоминающую паука. Далее учащимся предлагается составить высказывания с выделенными терминами, относящимися к профессиональной сфере:

- (а) подготовка к будущей профессии;
- б) соблюдение правил и норм;
- в) управление временем и ресурсами;
- г) трудовая дисциплина;
- д) эффективная коммуникация;
- е) работа с разными людьми;
- ж) участие в волонтерской и общественной работе и т.д.

Заслушиваются некоторые результаты работы учащихся. Преподаватель отмечает важность тщательной подготовки каждого человека для обеспечения успеха на профессиональном поприще.

о „Замораживание обучения” и подведение итогов:

- Почему одни люди добиваются больших успехов в жизни, а другие меньших?
- Что нужно делать, чтобы эффективно формировать чувство собственного достоинства и уважения к людям, с которыми мы взаимодействуем?
- Какую основную цель, связанную с будущей карьерой люди часто ставят перед собой?

■ БУДЬТЕ В КУРСЕ!

➤ Работа в парах: учащиеся разбиваются на пары и изучают материал Приложения №1, заполняя таблицу «Действия, обеспечивающие успех, и препятствия, которые могут возникнуть в процессе трудоустройства»:

Действия, обеспечивающие успех в процессе трудоустройства	Препятствия, которые могут возникнуть в процессе трудоустройства

➤ Преподаватель просит учеников записать в таблицу и другие мнения об обеспечении успеха и определить препятствия, которые могут возникнуть в процессе трудоустройства. Заслушиваются некоторые результаты парной работы, после чего преподаватель говорит о том, что препятствия, которые могут возникнуть в процессе трудоустройства, можно преодолеть несколькими способами.

▪ ОБРАБОТАЙТЕ ИНФОРМАЦИЮ!

➤ Групповая работа: преподаватель предлагает ученикам сформировать команды по 4–6 человек и, опираясь на материал Приложения №2, сформулировать 5–7 советов человеку, желающему найти работу.

➤ Преподаватель обращает внимание на то, что хорошо организованное и структурированное досье человека, ищущего работу, является свидетельством чувства ответственности и имиджевым преимуществом в глазах работодателей.

▪ ОБСУДИТЕ И РЕШИТЕ!

➤ Презентация групповой работы: По одному лидеру от каждой группы представят результаты, обсуждаемые в команде. Независимо от результатов презентаций лидеров групп преподаватель делает вывод о том, что все советы хороши и не являются строгими правилами или принципами. Они должны применяться каждым человеком индивидуально, так как носят относительный характер и не могут обеспечить хорошие результаты абсолютно во всех ситуациях.

➤ Анализ конкретных примеров. Для того чтобы сделать обсуждение более активным, преподаватель предлагает ученикам проанализировать несколько конкретных примеров и найти решения применительно к тем или иным ситуациям, которые могут возникнуть. (Приложение №3.).

о „Замораживание обучения” и подведение итогов:

- *Что я умею делать лучше всего?*
- *Каковы мои сильные стороны? Что относится к моим слабым сторонам?*
- *Каковы мои лучшие навыки?*
- *Какие навыки мне еще необходимы? Как я могу их развить?*
- *Какие мои качества могут помочь мне при приеме на работу?*



▪ ДЕЙСТВУЙТЕ!

➤ Изучите при помощи поисковой системы Google информацию о возможностях трудоустройства. Учащимся предлагается открыть несколько сайтов, специализирующихся на размещении объявлений о работе, и выбрать информацию, полезную для себя и своих коллег:

- a) www.angajare.md
- b) www.bursamuncii.md
- в) www.hotjobs.md
- г) www.jobmoldova.md

ПРИЛОЖЕНИЯ:

Приложение №1. ДЕЙСТВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ УСПЕХ, И ПРЕПЯТСТВИЯ, КОТОРЫЕ МОГУТ ВОЗНИКНУТЬ В ПРОЦЕССЕ ТРУДОУСТРОЙСТВА

Для того чтобы добиться успеха в процессе трудоустройства, необходимо обеспечить себе = следующее:

- доступ к различным информационным службам, предоставляющим информацию о возможностях трудоустройства;
- возможность получения консультаций и рекомендаций по выбору профессии;
- качественное профессиональное образование, способствующее трудоустройству;
- активное участие в различных курсах и семинарах по профессиональному обучению;
- участие в круглых столах и встречах с профессиональными консультантами и т.д.

К основным "узким местам" при приеме на работу можно отнести:

- недостаток опыта;
- недостаток уверенности в себе;
- менталитет (стереотипы и предрассудки) некоторых людей по отношению к определенным профессиям или сферам деятельности;
- недоступность инфраструктуры некоторых учреждений/организаций для людей с ограниченными возможностями или некоторых этнических групп;
- склонность некоторых работодателей ориентироваться только на сиюминутную выгоду и т.д.

Приложение №2. СОВЕТЫ ДЛЯ БОЛЕЕ УСПЕШНОГО ТРУДОУСТРОЙСТВА

1. Изучите различную информацию о том, как происходит процесс трудоустройства;
2. Систематически делайте записи и заполняйте папку/портфолио с важными материалами по трудоустройству (сертификаты, дипломы, письма о намерениях, благодарственные письма, образцы продукции, произведенной по заявленной специальности, и т.д.);
3. Проанализируйте, как происходит процесс приема на работу, с точки зрения работодателя;
4. Следите за тем, чтобы ваша одежда выглядела безупречно;
5. Оптимизм и позитивный настрой имеют большое значение;
6. Занимайтесь деятельностью, развивающей личные навыки и компетенции;
7. Хорошо изучите свои права, но при этом проявите ответственность при принятии решений;
8. Используйте возможности, предоставляемые различными организациями, учреждениями и т.д.
9. Самостоятельно оценивайте свои знания, навыки, ценности и интересы в той области, в которой вы хотите профессионально утвердиться.

Приложение №3. ИЗУЧЕНИЕ КОНКРЕТНЫХ ПРИМЕРОВ И ИХ РЕШЕНИЙ

Пример №1. Имея только среднее образование, Ион, следуя примеру родителей, устроился на поденную работу, ожидая совершеннолетия, чтобы получить легальную и постоянную работу. Когда работодатель объяснил, что в 17 лет он не может быть трудоустроен по закону, Ион согласился получать зарплату в конверте до 18 лет. Так он проработал год получая отличную от других работников зарплату, мотивируя это низкой загруженностью, в зависимости от сезона.

Предложения по решению данной ситуации: В соответствии со ст. 47 Трудового кодекса Республики Молдова индивидуальный трудовой договор заключается между работодателем и работником; физическое лицо (работник) приобретает трудоспособность по достижении 16-летнего возраста. Кроме того, физическое лицо может заключить индивидуальный трудовой договор и по достижении 15 лет с письменного согласия родителей или законных представителей при условии, что его здоровью, развитию, воспитанию и обучению не будет причинен вред. Таким образом, отказ работодателя в заключении индивидуального трудового договора по причине недостижения 18-летнего возраста был необоснованным.

Что касается работы без заключения индивидуального трудового договора, то следует отметить, что в соответствии со ст. 7 Трудового кодекса запрещается неоформленная работа, т.е. работа, выполняемая физическим лицом у работодателя и по его поручению без соблюдения положений Трудового кодекса о заключении индивидуального трудового договора. В то же время статья 55 Кодекса о правонарушениях предусматривает за использование незадекларированной работы санкции за каждое выявленное лицо в виде штрафа в размере от 100 до 150 условных единиц, налагаемого на физическое лицо, в виде штрафа в размере от 250 до 350 условных единиц, налагаемого на лицо, занимающее ответственное положение, в виде штрафа в размере от 350 до 500 условных единиц, налагаемого на юридическое лицо.

Пример №2. Мария, квалифицированный повар, обратилась в местный паб, чтобы поступить на работу в качестве помощника по кухне. Работая в этом качестве нелегально, Мария, с ее согласия, выполняла также работу официанта за небольшую добавку к зарплате. Но вскоре Мария стала главной подозреваемой в недостатке товара, выставленного на продажу. Дождавшись конца рабочей недели, не требуя объяснений и аргументов, работодатель удержал из ее зарплаты около 30% за недостающий товар. Доказать свою непричастность к мошенничеству Мария не смогла.

Её более опытные коллеги, "шепнули" ей, что это обычная стратегия, которую использует хозяйка бара, чтобы пополнить свой скромный доход от менее популярного в этом районе бизнеса. Кроме того, сотрудникам было запрещено обсуждать между собой любые ошибки, допущенные ими в работе, в том числе и темы, связанные с начальством.

Предложения по решению данной ситуации: В соответствии со ст. 333 Трудового кодекса, работник обязан возместить материальный ущерб, причиненный работодателю, если иное не предусмотрено законом. При определении материальной ответственности в состав ущерба, подлежащего возмещению, не включаются доходы, утраченные работодателем в

результате действий работника. Если материальный ущерб причинен работодателю деянием, содержащим признаки уголовного преступления, то ответственность определяется в соответствии с **Уголовным кодексом**. Однако, согласно ст. 342 и 343 Уголовного кодекса, до издания приказа (положения, решения, постановления) о возмещении материального ущерба соответствующим работником работодатель обязан провести расследование для установления размера причиненного материального ущерба и причин его возникновения. Для проведения расследования работодатель вправе создать приказом (положением, решением, постановлением) комиссию с привлечением специалистов в данной области.

При несоблюдении работодателем порядка возмещения материального ущерба работник имеет право обратиться в суд. В случае разногласий по поводу способа возмещения материального ущерба стороны вправе обратиться в суд в течение одного года со дня установления размера ущерба.

Тема №20. РАБОТНИК МЕЖДУ СВОИМИ ПРАВАМИ И ОБЯЗАННОСТЯМИ

▪ УЧАСТВУЙТЕ!

о Вызов

а) Какие ожидания работник возлагает на работодателя?

б) Какие ожидания у работодателя от работника?

➤ Круговой обзор: Учитель предлагает учащимся перемещаться по аудитории и предложить не менее чем 5 одноклассникам полезную информацию о возможностях трудоустройства для подростков. Будет использована информация из поисковой системы Google, а также любая другая информация из личного опыта учеников или полученная от людей, с которыми они ранее общались.

о „Замораживание работы» и подведение итогов:

а) В каких случаях и в каких областях подростки имеют возможность получить работу?

в) Какую подготовку должны пройти молодые люди, прежде чем приступить к работе?

▪ БУДЬТЕ В КУРСЕ!

➤ Работа в группах: Учащиеся формируют группы по 4–6 человек, обсуждают и заполняют таблицу: «Права и обязанности работника». Преподаватель просит учеников записать в таблицу не менее 3 прав и 3 обязанностей работника.

➤ Мини-лекция: Преподаватель обращает внимание на то, что соблюдение прав работника, как часть соблюдения прав гражданина, закреплено в законодательстве и различных нормативных документах.



о „Замораживание обучения” и подведение итогов:

• Почему права и обязанности работника необходимо рассматривать в комплексе?

• Каковы последствия несоблюдения прав работника? Каковы последствия несоблюдения работником своих обязанностей?

▪ ОБСУДИТЕ И РЕШИТЕ!

➤ Публичная презентация. Преподаватель предлагает лидерам групп представить одно право и одну обязанность работника.

➤ Работа в парах. Учащиеся разбиваются на пары и продолжают заполнять таблицу: «Права и обязанности работника» на основе информации, представленной в *Приложении №1*. После завершения упражнения выслушиваются несколько ответов от каждой пары.

➤ Вывод преподавателя. Соблюдение прав работника может быть проанализировано только в совокупности с принятием на себя обязанностей.

о **„Замораживание обучения” и подведение итогов:**

- *Какая информация полученная на сегодняшнем занятии была наиболее полезной?*
- *С какими трудностями Вы столкнулись? Как Вы видите пути их преодоления?*
- *В какой степени соблюдаются Ваши права как ученика?*
- *Насколько Вы ответственный ученик?*

▪ **ДЕЙСТВУЙТЕ!**

➤ Исследование: Ученикам предлагается выбрать одно право работника (из заполненной таблицы) и выявить конкретный случай из жизни, когда это право не соблюдается. Им также предлагается определить причины несоблюдения выбранного права и пути решения проблемы. Ученики должны представить свое исследование коллегам на одном из последующих занятий.



ПРИЛОЖЕНИЯ:

Приложение №1. **ПРАВА И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ/ОБЯЗАННОСТИ РАБОТНИКА**

Для обеспечения баланса в трудовых отношениях действующее законодательство предусматривает как права, так и обязанности/ответственность работников. Согласно Трудовому кодексу, работник имеет право заключать, изменять, приостанавливать и прекращать индивидуальный трудовой договор в установленном законом порядке.

Он также имеет право на труд в соответствии с условиями индивидуального трудового договора и на рабочее место на условиях, предусмотренных государственными стандартами организации, безопасности и гигиены труда, коллективным трудовым договором и соглашениями.

Трудовой кодекс также устанавливает, что работник имеет право на своевременную и в полном объеме выплату заработной платы в соответствии со своей квалификацией, сложностью, количеством и качеством выполняемой работы, а также право на отдых, обеспечиваемое установлением нормальной продолжительности рабочего времени, сокращением рабочего времени для отдельных профессий и категорий работников, предоставлением выходных и нерабочих праздничных дней, оплачиваемых ежегодных отпусков.

№	ПРАВА РАБОТНИКА	ОБЯЗАННОСТИ РАБОТНИКА
1.	<i>на оплату труда за выполненную работу</i>	Исполнение возложенных на него обязанностей в соответствии с должностной инструкцией
2.	<i>на ежедневный и еженедельный отдых</i>	соблюдение трудовой дисциплины и рационального использования рабочего времени

3.	<i>на ежегодный отпуск</i>	соблюдение положений, содержащихся в Правилах внутреннего распорядка и различных договорах, заключаемых по взаимному согласию сторон
4.	<i>на равные возможности</i>	недискриминационное поведение по отношению к другим работникам и работодателю;
5.	<i>на охрану здоровья и безопасность на рабочем месте</i>	соблюдение мер по охране труда в подразделении/организации
6.	<i>на доступ к профессиональному обучению</i>	уважение права других работников на достойный труд
7.	<i>на информацию и консультации</i>	информирование работодателя о любой ситуации, представляющей опасность для жизни и здоровья людей или целостности имущества работодателя
8.	<i>на защиту в случае увольнения или ограничения определенных прав</i>	проявление бережного отношения к имуществу работодателя и других работников
9.	<i>на обязательное социальное и медицинское страхование, предусмотренное действующим законодательством</i>	возмещение материального и нематериального ущерба, причиненного в связи с исполнением трудовых обязанностей, в порядке, установленном законом/нормативными актами
10.

Примечания:

1. В случае нарушения прав работников существует возможность обращения в территориальные инспекции труда или в суд, в зависимости от обстоятельств.
2. В зависимости от наличия времени преподаватель может предложить ученикам изучить права и обязанности работодателя.

<https://bibliotecapublicadrept.wordpress.com/2019/01/29/care-sunt-drepturile-si-obligatiile-angajatului-si-ale-angajatorului/>

Тема №. 21. УСЛОВИЯ ТРУДА И УРОВЕНЬ ЖИЗНИ

▪ УЧАСТВУЙТЕ!

о Вызов

- а) Каковы основные права работника?
- б) Что относится к его основным обязанностям?
- в) Какими должны быть первые шаги в случае нарушения прав работника?



➤ Работа в парах: Учащиеся объединяются в пары и в течение 3–4 мин. обсуждают, какие условия труда должны существовать в организации/учреждении, где они хотели бы работать. При этом они обращаются к ранее изученной теме о правах и обязанностях работника.

➤ Заслушиваются некоторые ответы по результатам работы в парах.

➤ Мини-лекция. Качество работы в значительной степени влияет на уровень жизни граждан на всех этапах жизни. Сотрудники, имеющие достойную работу, с большей вероятностью будут инвестировать в качество труда и участвовать в укреплении имиджа учреждения/организации. В то же время они меньше подвержены стрессу, что положительно влияет на их окружение и самочувствие.

о „Замораживание обучения” и подведение итогов:

- Кто отвечает за создание достойных условий труда для сотрудников?
- Куда можно обратиться, если условия труда не соответствуют требованиям и нормам, установленным законодательством?

▪ ОБРАБОТАЙТЕ ИНФОРМАЦИЮ!

➤ Работа в группах: Преподаватель предлагает ученикам сформировать группы по 4–6 человек, в рамках которых они обсудят создание адекватных условий труда и достойного уровня жизни с точки зрения работника и работодателя. (Приложение №1.). Также обсуждаются некоторые критерии качества труда и занятости (Приложение № 2.).

➤ Вывод преподавателя: Преподаватель отмечает, что создание достойных условий труда является необходимостью как для повышения качества труда работников, так и для повышения качества продукции и услуг.

о „Замораживание обучения” и подведение итогов:

- Какие преимущества получают работники при наличии достойных условий труда?
- Какие преимущества получает работодатель при наличии достойных условиях труда у работников?

▪ ДЕЙСТВУЙТЕ!

➤ Интервью: Учащимся предлагается провести интервью с местным жителем и выяснить ответы на вопросы:

1. Каковы условия труда на том предприятии, на котором он работает?
2. Что он предпринимает, чтобы привлечь внимание работодателя к улучшению условий труда?

➤ Результаты интервью будут представлены коллегам на следующем занятии.

ПРИЛОЖЕНИЕ:

Приложение №1. УСЛОВИЯ ТРУДА И УРОВЕНЬ ЖИЗНИ

Хорошие условия труда имеют большое значение для благосостояния работников. Они способствуют физическому и психологическому благополучию работников и экономическому росту страны. С точки зрения прав человека, качество рабочей среды оказывает сильное влияние на общую удовлетворенность работников работой и жизнью. С экономической точки зрения, высокое качество условий труда является движущей силой экономического роста и основой конкурентной позиции учреждения / организации.

Высокий уровень удовлетворенности трудом является важным фактором достижения высокой производительности труда в экономике страны. Поэтому для страны важно содействовать созданию и поддержанию безопасных и приятных условий труда, способствующих сохранению здоровья и благополучия работников и создающих хороший баланс между временем, проведенным на работе, и остальным временем.

Закон гарантирует создание достойных условий труда для работников. Законодательство устанавливает требования к работодателям по соблюдению прав и условий труда работников, начиная от продолжительности рабочего времени и отпусков и заканчивая охраной труда. С этой целью применяется ряд правил и требований, направленных на усиление социальной защиты работников.

В соответствии с национальным законодательством существуют единые минимальные нормы продолжительности рабочего времени, действующие во всех учреждениях и организациях. В области рабочего времени установлены индивидуальные права для всех работников: не более 42 рабочих часов в неделю, ежегодный оплачиваемый отпуск продолжительностью не менее 4 недель в год, время отдыха, правила работы в ночное время, смены и режимы работы.

Приложение №2. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ТРУДА И ЗАНЯТОСТИ

Для обеспечения нормальных условий труда важно определить основные характеристики благоприятной рабочей среды и, соответственно, критерии оценки качества условий труда. Установлено несколько критериев качества труда и занятости, к которым относятся:



- а) здоровье и благополучие на работе — это важнейший критерий, поскольку хорошие условия труда означают предотвращение проблем со здоровьем на работе, снижение подверженности рискам и улучшение организации труда;
- б) совмещение работы и личной жизни — работникам должна быть предоставлена возможность найти «золотую середину» между временем, проведенным на работе, и временем отдыха;
- в) развитие навыков — хорошей работой можно назвать ту работу, которая предлагает обучение, повышение квалификации и возможность карьерного роста.

Тема №22. ОХРАНА ТРУДА И СОБЛЮДЕНИЕ НОРМАТИВНЫХ ТРЕБОВАНИЙ

▪ УЧАСТВУЙТЕ!

о Вызов

- а) Кто несет ответственность за создание достойных условий труда для работников?
- б) Куда можно обратиться, если условия труда не соответствуют требованиям нормативных документов?

➤ Направленное обсуждение: Преподаватель задает ученикам вопрос: Почему для работника важно знать и соблюдать правила?

➤ Выслушиваются мнения некоторых участников урока. Преподаватель упоминает о важности знания и соблюдения требований и правил, указанных в различных законах и нормативных актах.

о "Замораживание деятельности" и подведение итогов:

- Почему происходят несчастные случаи на производстве?
- Каковы обязанности работника по соблюдению правил безопасности труда? Что относится к обязанностям работодателя?

▪ БУДЬТЕ В КУРСЕ!

➤ Работа в группах: Учащиеся формируют группы по 4–6 человек. В зависимости от количества групп половина из них анализирует материал, приведенный в Приложении №1, а остальные группы - материал, приведенный в Приложении №2.

➤ Преподаватель просит учеников написать на постере некоторые ориентиры (ключевые слова, утверждения, вопросы), которые выделяют ученики, а также и другие мнения, возникающие в ходе обсуждения в группах. Затем выслушиваются лидеры групп. Учащимся из других групп предлагается внимательно слушать и высказывать конструктивные вопросы или предложения.

➤ Мини-лекция. Преподаватель рассказывает о том, что охрана труда и соблюдение нормативных требований являются важными темами. Охрана труда, или безопасность на производстве – это междисциплинарная область, это совокупность организационно оформленных мероприятий, направленных на обеспечение наилучших условий трудового процесса, защиту жизни, физической и психической неприкосновенности, здоровья работников и других лиц, участвующих в трудовом процессе. Поэтому необходимо создать серьезное отношение работников и работодателей, так как от этих условий зависит эффективность работы, здоровье и безопасность человека, а также имидж учреждения/организации.

о „Замораживание обучения” и подведение итогов:

- Как вы понимаете словосочетание "безопасный труд" или "безопасность рабочего места"? Каковы могут быть последствия несоблюдения правил безопасности на рабочем месте для работников и работодателей?

▪ ДЕЙСТВУЙТЕ!

➤ Разбор конкретных ситуаций. Учащимся предлагается выбрать ситуацию, рассказывающую об уровне соблюдения требований охраны труда работниками и о том, какие последствия могут быть в случае их несоблюдения.

ПРИЛОЖЕНИЯ:

Приложение №1. ОХРАНА ТРУДА

Государство осуществляет ряд мероприятий, направленных на создание здоровой рабочей среды. Политика в области охраны труда направлена на устойчивое улучшение благосостояния работников. Она учитывает физические, моральные и социальные аспекты условий труда, а также новые вызовы, возникающие в связи с текущей ситуацией. Внедрение стандартов ЕС в области охраны труда в Молдове внесло существенный вклад в улучшение положения трудящихся в стране.

Преследуя цели европейской интеграции, Молдова интенсивно сотрудничает со структурами Европейского Союза и выполняет ряд требований организации ЕС. В частности, Европейская комиссия разработала Стратегию сообщества по охране труда на 2021–2027 годы. Эта стратегия была разработана при участии национальных органов власти, социальных партнеров и неправительственных организаций.

Стратегия направлена на удовлетворение меняющихся потребностей в области охраны труда, обусловленных переходом на цифровые и экологически безопасные технологии, а также новыми формами работы вытекающим из этого. В то же время она по-прежнему направлена на борьбу с рисками в области охраны труда, такими как несчастные случаи на производстве или воздействие опасных химических веществ.

Улучшение условий жизни и труда во многом зависит от установления трудовых стандартов. Трудовое законодательство и нормы, регулирующие условия труда, установили минимальные требования к устойчивой рабочей среде и в настоящее время применяются во всех демократических странах. Повышение этих стандартов укрепляет права трудящихся и является одним из главных достижений государственной социальной политики.

Приложение №2. КАЧЕСТВО ЖИЗНИ - В ЦЕНТРЕ ВНИМАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ

Хорошие условия жизни зависят от целого ряда факторов. Качественное медицинское обслуживание, возможности получения образования и профессиональной подготовки, улучшение транспортной инфраструктуры — это лишь некоторые из аспектов, характеризующих повседневную жизнь и работу людей.

Улучшение возможностей трудоустройства является одним из ключевых приоритетов для Молдовы. Здоровье - важная ценность, влияющая на повседневную жизнь людей, и поэтому является основным приоритетом для всех граждан. Здоровая среда необходима для индивидуального и профессионального развития, а граждане все чаще предъявляют требования к охране труда и предоставлению высококачественных медицинских услуг.

Программы охраны труда преследуют несколько целей, в том числе:

о улучшение и укрепление здоровья;

- о проявление инициативы и налаживание сотрудничества на национальном и международном уровнях в области здравоохранения;
- о предупреждение серьезных угроз здоровью, подготовка к ним и своевременное реагирование;
- о повышение качества медикаментов, медицинских изделий и продуктов, необходимых в кризисных ситуациях;
- о укрепление систем здравоохранения, их устойчивости и эффективности использования ресурсов;
- о укрепление данных о здоровье, цифровых инструментов и услуг, цифровая трансформация здравоохранения;
- о улучшение доступа к здравоохранению;
- о разработка и внедрение законодательства ЕС в области здравоохранения и принятие решений на основе фактических данных и т.д.

Тема №23. ЦЕННОСТЬ ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЫ. ДОХОД ИЗ РАЗЛИЧНЫХ ИСТОЧНИКОВ

▪ УЧАСТВУЙТЕ!

о Вызов

а) Каковы основные потребности человека?

б) Почему люди занимаются трудовой деятельностью?

➤ «Подумай/Обсуди в паре/Представь»: Преподаватель предлагает ученикам в течение 1 мин. поразмышлять о причинах, по которым человек устраивается на работу. Затем в течение 2 мин. учащиеся обсуждают в парах со своим партнером, обмениваясь идеями. Преподаватель выслушивает ответы представителей пар.

➤ Пояснение: Преподаватель обращает внимание на то, что причины, по которым человек устраивается на работу (желание добиться успеха в определенной области; необходимость вести определенный образ жизни; общение и сотрудничество с разными людьми; карьерный рост; реализация интересов и т.д.), включают в себя и заработную плату, которую он получает ежемесячно или в соответствии с условиями контракта с работодателем, а также другие доходы.

о „Замораживание обучения” и подведение итогов:

- Какие источники дохода существуют?

- Почему у людей разная зарплата?

- Считаете ли вы что все люди должны получать одинаковую зарплату?

▪ БУДЬТЕ В КУРСЕ!

➤ Работа в группах: Ученики формируют группы по 4–6 человек, обсуждают и формулируют вопрос по каждому термину, пояснения к которому приведены в Приложении №1.

➤ Мини-дискуссии. Преподаватель отвечает на вопросы, сформулированные в группах.

▪ ОБСУДИТЕ И РЕШИТЕ!

➤ Работа в группах: Ученики продолжают работать в группах, анализируя информацию, приведенную в Приложении № 2. После завершения обсуждения заслушиваются некоторые выводы лидеров групп.

➤ Вывод преподавателя. Каждый работник получает зарплату за свой труд с учетом требований должностной инструкции, образования, опыта работы, квалификационной категории, ученых степеней и званий и т.д. Наряду с основной зарплатой человек может иметь и другие доходы от дополнительной работы, участия в различных общественных проектах или оказания услуг населению и т.д.

о „Замораживание обучения” и подведение итогов:

- Какое значение имеет заработная плата для работника? Можно ли трактовать тот факт, что сотрудники получают разную зарплату, как дискриминацию людей или нет?
- Можно ли одновременно с работой развивать хобби, которое принесет дополнительный доход?

▪ **ДЕЙСТВУЙТЕ!**

➤ Исследование: Ученикам предлагается поговорить с членом семьи или близким родственником, для того чтобы выяснить, чем является для них зарплата. Учащиеся также могут задавать вопросы о других доходах, которые их собеседники получают помимо зарплаты. Ребята представят результаты своего исследования коллегам на одном из последующих занятий.

ПРИЛОЖЕНИЕ:

Приложение №1. ВАЖНЫЕ ТЕРМИНЫ, НА КОТОРЫЕ СЛЕДУЕТ ОБРАТИТЬ ВНИМАНИЕ

- **Расходы на персонал** - представляют собой оплату труда, отчисления и взносы на обязательное страхование, разделенные на отдельные статьи расходов;
- **Индивидуальная оценка труда** - система оценки работы сотрудников в соответствии с обязанностями вытекающими из занимаемой должности, изложенными в должностной инструкции (целями деятельности), на основе критериев оценки и/или показателей эффективности;
- **Вознаграждение труда** (расходы на заработную плату) - включает все виды выплат заработной платы, выплачиваемых работникам бюджетной сферы за выполненную ими работу в данном отчетном периоде;
- **Минимальная заработная плата по стране** - минимальный размер вознаграждения в леях, установленный государством за простую, неквалифицированную работу, выполняемую работником за месячную норму труда;
- **Общая заработная плата** - включает в себя основную заработную плату (тарифный оклад или должностной оклад), дополнительные выплаты (премии, надбавки, доплаты к основной заработной плате) и другие стимулирующие и компенсационные выплаты;

Приложение №2. ЧТО ТАКОЕ ЗАРАБОТНАЯ ПЛАТА?

Заработная плата (оклад) — это вознаграждение за труд, выполняемый работником по индивидуальному трудовому договору, состоящее из основной заработной платы, надбавок, премий и других выплат. Работнику выплачивается заработная плата брутто, которая включает в себя определенные расходы и налоги. Чистая зарплата — это зарплата, которую получает работник, после вычета налогов и определенных обязательных платежей.

Месячная заработная плата устанавливается в зависимости от уровня образования и занимаемой должности. Сотрудники получают некоторые дополнительные выплаты в виде премий и бонусов по результатам работы.

Также работникам выплачиваются надбавки за: выслугу лет; квалификационную категорию; ученую степень; почетное звание; работу в неблагоприятных условиях; знание и применение в работе иностранного языка; высокую эффективность; интенсивность труда и выполнение работы в особых условиях труда.

Надбавка за высокую работоспособность и выполнение работ в особых условиях устанавливается дифференцированно в размере 30–80% от базового оклада.

Тема №24. Проектно-ориентированное обучение

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОВЕСТКА ДНЯ: «КАК Я ПРЕДСТАВЛЯЮ СЕБЕ ОДИН ДЕНЬ ИЗ МОЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЖИЗНИ?»

I. САМОРАЗВИТИЕ

Самооценка: Преподаватель просит учеников записать 4-5 моментов, которые они лучше всего усвоили на занятиях *Модуля №3* в рамках которого рассматривалась тема: «Подготовка к профессиональной жизни». Преподаватель предлагает ученикам сформулировать краткие ответы на следующие вопросы:

- а) Как мне найти работу?*
- б) Каковы мои основные интересы, связанные с будущей профессией?*
- в) Чего я ожидаю от потенциального работодателя и чего он ожидает от меня как работника?*
- г) Как я могу обеспечить себе успех при приеме на работу?*
- д) Каковы права и обязанности работника и работодателя?*
- е) Что я должен знать об условиях труда и уровне жизни при приеме на работу?*
- ж) Почему важно соблюдать правила охраны труда и нормативные требования?*
- и) В чем заключается ценность заработной платы?*

II. ПРОЕКТНОЕ ОБУЧЕНИЕ

На основе информации и навыков, полученных в процессе изучения *Модуля №3*, учащимся предлагается индивидуально, в парах или в небольших группах по 3–4 человека составить эскиз дневника работника.

Учащиеся должны обратить внимание не только на основное время работы (обычно 8 часов), но и на периоды подготовки к работе, время нахождения в транспорте и другие элементы, такие как перерывы на отдых.

Учитывая это, преподаватель просит учащихся ответить на вопрос: как достичь равновесия между работой и личной жизнью (хобби, семья, друзья, спорт и т.д.)?

III. РАЗРАБОТКА ЛИЧНОГО ПРОЕКТА: «Один день из моей профессиональной жизни».

Преподаватель предлагает ученикам составить воображаемый порядок одного дня из их своей профессиональной жизни, в котором они зафиксируют некоторые элементы (например: время, занятия, отчетность, общение, самообразование и т.д.). На основе полученного результата ученики подготовят оригинальный личный рассказ о своем видении одного дня из своей профессиональной жизни.

Преподаватель объясняет ученикам, что проект «ОДИН ДЕНЬ ИЗ МОЕЙ ТРУДОВОЙ ЖИЗНИ» — это важный продукт для каждого человека, позволяющий планировать время работы и отдыха, ресурсы и другие виды деятельности. Ученикам предлагается сравнить один день из своей школьной жизни с воображаемым днем из своей профессиональной жизни.

Ученики могут использовать информацию по данной теме, представленную на сайте:

<https://www.mantis.md/ro/blog/cum-obiit-echilibrul-intre-viata-personala-si-cea-profesionala/>
<https://ro.sainte-anastasie.org/articles/coaching/no-s-qu-hacer-con-mi-vida-profesional.htm>